

## **Работа с родителями по внедрению ФГОС**

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Именно поэтому мы переходим от трехкомпонентной структуры государственного образовательного стандарта (федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения) к новой структуре ФГОС НОО: обязательная часть и часть формируемая, участниками образовательного процесса, под которыми мы понимаем (согласно п.44 Типового положения об общеобразовательном учреждении) обучающихся, педагогических работников общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся.

В связи с этим особое внимание необходимо уделить нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни школы:

- . Во-первых, это заключение трехстороннего договора о предоставлении общего образования между самим общеобразовательным учреждением, его учредителем и родителями (законными представителями) обучающихся;
- . Во-вторых, это локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления школой;
- . И, в-третьих, иные договоры, соглашения и т.д., необходимые для жизнедеятельности учреждения, например, соглашение с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

Еще одним важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС НОО является информационное сопровождение и просвещение. Действительно, среди родителей еще остается очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых изменениях стандарта и о их роли в его реализации. При этом основным источником информации о ФГОС НОО для родителей являются (согласно проведенному опросу) педагоги. Самым актуальным направлением работы школы с родителями (законными представителями) сегодня является проектирование и реализация основной образовательной программы образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе, во внеурочной деятельности. Формирование социального заказа начинается заранее (с апреля предшествующего года) путем анкетирования родителей, при этом до них доводится профессиональное мнение специалистов (например, сотрудников психолого-медико-педагогической комиссии), а также информация со стороны администрации школы и будущего классного руководителя относительно особенностей выбранной системы учебников, основной

образовательной программы школы, ее программы развития, а также программ инновационной деятельности.

Интеграция же родителей непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является, на наш взгляд, самой большой проблемой. Как показали предварительные социологические исследования, ожидания педагогов здесь расходятся с фактическим участием родителей в этой деятельности. Несмотря на имеющийся положительный опыт привлечение родителей к реализации внеурочной деятельности (в основном, в рамках общекультурного направления развития личности), это говорит о необходимости более активного вовлечения родительской общественности и других социальных партнеров в жизнедеятельность образовательного учреждения и актуальности качественных изменений в характере этих партнеров.

### **Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

#### 1-й уровень – информационно-аналитический.

Данный уровень характеризуется не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации. Результат – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

#### 2-й уровень – организационный

. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания. Результат – объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдных значимых задач.

#### 3-й уровень – управленческий.

Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни .

## **Анкеты для родителей для первого и второго этапа мониторинга профессионально-общественного мнения относительно введения ФГОС .**

### **Анкета №1**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в первом этапе мониторинга профессионально-общественного мнения относительно введения новых стандартов начального общего образования и ответить на следующие вопросы:

1. Основными источниками информации о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет-сайт школы;
- е) другое (указать) \_\_\_\_\_ .

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы, что введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования положительно скажется на развитии и образовательных результатах вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

4. Осознаете ли Вы свою роль при организации перехода на ФГОС НОО?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

5. Какое(ие) направление(я) развития личности вашего ребенка Вы считаете приоритетным(и)? (можно отметить несколько вариантов)

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) духовно-нравственное;
- в) социальное;
- г) общеинтеллектуальное;
- д) общекультурное;
- е) затрудняюсь ответить.

Спасибо за сотрудничество!

## Анкета №2

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие во втором этапе мониторинга профессионально-общественного мнения относительно введения и реализации новых стандартов начального общего образования.

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет-сайт школы;
- е) другое (указать) \_\_\_\_\_ .

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении или в целом, при проектировании основной образовательной программы школы?

- а) да; б) нет.

4. Какое участие Вы принимали в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом? (возможен выбор более одного варианта ответа)

- а) присутствовал(а) на мероприятиях;
- б) участвовал(а) в организации мероприятий, кружков, секций и т.д.;
- в) обеспечивал(а) создание нового «уклада школьной жизни» (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций школы, традиции школы);
- г) участие не принимал(а);
- д) другое (указать) \_\_\_\_\_ .

5. Кем Вы себя ощущаете в школе? Свое положение в системе отношений «школа – родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):

- а) «мы можем совместно решать общие проблемы»;
- б) «от меня ничего не зависит»;
- в) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать».

## **Система работы с родителями** **Формы и методы взаимодействия**

1. Университет педагогических знаний
2. Лекция
3. Конференция
4. Практикум
5. Открытые уроки
6. Педагогическая дискуссия (диспут)
7. Ролевые игры
8. Индивидуальные тематические консультации
9. Родительский лекторий
10. Тематические конференции по обмену опытом
11. Презентации позитивного опыта
12. Вечера вопросов и ответов
13. Вечера вопросов и ответов
14. Диспут, дискуссия
15. Встречи с администрацией
16. Индивидуальная работа, групповые формы

### **Тематика родительских собраний**

- « Особенности организации внеучебной деятельности в рамках внедрения ФГОС»
- «ФГОС и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования»
- « ФГОС и духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»
- Семейные традиции и способность ребёнка трудиться (беседа)
- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (диспут)
- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома
- Мой ребёнок становится трудным. (дискуссионный клуб)
- Внешняя культура школьника – продолжение внутренней работы семьи. (Вечер вопросов и ответов)
- Наказание и поощрение в семье (обмен мнениями)

### **Примерная тематика консультаций для родителей.**

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
3. Грубость и непонимание в семье.
4. Талантливый ребенок в семье.
5. Вредные привычки. Как с ними бороться.

### **Примерная тематика собраний в условиях реализации ФГОС.**

От действия к мысли. Что такое УУД

Внеурочная деятельность школьников  
Предметные результаты. Что это?  
Что такое информационно-образовательная среда?  
Система оценки  
Духовно-нравственное развитие личности  
Проектные задачи в начальной школе  
Учим работать с информацией  
Что такое портфолио?  
Итоговое собрание: год по новым стандартам

### **Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью**

Родительский совет класса.  
Педагогический лекторий.  
Психологическая помощь родителям.  
Консультации классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога.  
Дни открытых дверей.  
Родители Обучающегося **обязаны обеспечить** получение Обучающимся **основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:**

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (рабочими тетрадями, письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося.
- Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение Обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.
- Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.
- Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.
- Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по

просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходиться для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению общего образования.

- Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

- Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:**

– получать в доступной форме информацию об успеваемости Обучающегося;

– не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к Обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к Обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении Обучающегося;

– вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся Обучающегося.

Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

– входить в состав органов самоуправления Школы;

– вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

– в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

– в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

Совместные праздники и проекты

## **В ФГОС определён «портрет» выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни.

Начальная школа – это самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка. Начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащихся с внешним миром теперь определяются его новой социальной позицией – ролью ученика. Родители и педагоги обязаны помочь ребёнку чувствовать себя комфортно в новой социальной роли – роли школьника.

Министерством просвещения 31 мая 2021 года утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021).

Обновленная редакция ФГОС сохраняют принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ, а также учета интереса и возможностей, как образовательных организаций, так и обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов будут учиться по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Уважаемые родители! Обращаем ваше внимание, что обновленные ФГОС не имеют принципиальных отличий от действующих в настоящее время.

*Во первых:* Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается **системно-деятельностный подход**, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

*Во вторых:* В обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для школ и учителей **структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности**, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Родители по-прежнему смогут принимать участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы, т.е. выбирать с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Так же в целях обеспечения индивидуальных потребностей, интересов учеников, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы вариативная часть образовательных программ начального и основного общего образования **включает курсы внеурочной деятельности.**

*В третьих:* Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования также **остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.** В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

*В четвертых:* **Остались без изменений обязательные для изучения предметные области учебных планов** начального общего и основного общего образования.