Приложение 12 к письму
Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01

Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)

Москва, 2016

Оглавление

1. Общие положения 7
2. ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма) 9
Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма) 9
Форматы экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма) 9
ГВЭ-11 в форме сочинения 11
ГВЭ-11 в форме изложения с творческим заданием 12
ГВЭ-11 в форме диктанта 13
Продолжительность экзаменационной работы 13
Дополнительные материалы и оборудование 14
Оценивание результатов экзамена ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма) 14
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 (письменная форма) по русскому языку 27
Приложение 1. Рекомендации по квалификации ошибок 33
3. ГВЭ-11 по математике (письменная форма) 43
Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по математике (письменная форма) 43
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом ГВЭ-11 (письменная форма) по математике 49
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по математике (письменная форма) 51
4. ГВЭ-11 по географии (письменная форма) 62
Структура и содержание экзаменационной работы 62
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 63
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 64
Продолжительность экзаменационной работы 64
Дополнительные материалы и оборудование 64
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по географии (письменная форма) 66
5. ГВЭ-11 по биологии (письменная форма) 81
Структура и содержание экзаменационной работы 81
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 82
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 82
Продолжительность экзаменационной работы 82
Дополнительные материалы и оборудование 82
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по биологии (письменная форма) 85
6. ГВЭ-11 по информатике и ИКТ (письменная форма) 99
Структура и содержание экзаменационной работы 99

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 100
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 101
Продолжительность экзаменационной работы 101
Дополнительные материалы и оборудование 101
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по информатике и ИКТ (письменная форма) 102
7. ГВЭ-11 по истории (письменная форма) 118
Структура и содержание экзаменационной работы 118
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 120
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 120
Продолжительность экзаменационной работы 120
Дополнительные материалы и оборудование 120
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по истории (письменная форма) 123
8. ГВЭ-11 по литературе (письменная форма) 136
Структура и содержание экзаменационной работы 136
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 139
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 139
Продолжительность экзаменационной работы 139
Дополнительные материалы и оборудование 139
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по литературе (письменная форма) 141
9. ГВЭ-11 по обществознанию (письменная форма) 153
Структура и содержание экзаменационной работы 153
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 155
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 155
Продолжительность экзаменационной работы 155
Дополнительные материалы и оборудование 155
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по обществознанию (письменная форма) 163
10. ГВЭ-11 по физике (письменная форма) 173
Структура и содержание экзаменационной работы 173
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 174
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 175
Продолжительность экзаменационной работы 175
Дополнительные материалы и оборудование 175
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по физике (письменная форма) 178

11. ГВЭ-11 по химии (письменная форма)..... 189
Структура и содержание экзаменационной работы 189
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом..... 192
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале..... 192
Продолжительность экзаменационной работы 192
Дополнительные материалы и оборудование 192
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по химии (письменная форма) 195
12. ГВЭ-11 по иностранным языкам (письменная форма) 204
Структура и содержание экзаменационной работы 204
Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом..... 206
Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале..... 206
Продолжительность экзаменационной работы 206
Дополнительные материалы и оборудование 206
12.1. ГВЭ-11 по английскому языку (письменная форма) 207
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по английскому языку (письменная форма) 207
12.2. ГВЭ-11 по испанскому языку (письменная форма)..... 220
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по испанскому языку (письменная форма) 220
12.3. ГВЭ-11 по французскому языку (письменная форма) 234
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по французскому языку (письменная форма) 234
12.4. ГВЭ-11 по немецкому языку (письменная форма) 248
Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по немецкому языку (письменная форма)..... 248

Перечень условных обозначений и сокращений

ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия субъекта Российской Федерации
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Минобрнауки России	Министерство образования и науки Российской Федерации
Образовательная организация	Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
Обучающиеся	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных); обучающиеся X - XI (XII) классов, допущенные к ГИА-11 по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения; обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования; обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования; обучающиеся, получающие среднее общее образование в иностранных образовательных организациях
Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды
ОО АООП	Организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
Порядок ГИА-11	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России

	03.02.2014, регистрационный № 31205)
ППЭ	Пункт проведения экзамена
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации
ЭМ	Экзаменационные материалы

1. Общие положения

ГВЭ-11 с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для определенных категорий лиц, а именно:

обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;

обучающихся с ОВЗ или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования;

обучающихся, освоивших в 2014-2016 годах образовательные программы среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

ГВЭ-11 по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, по их желанию проводится в устной форме.

ГИА-11 в форме ГВЭ-11 проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ-11 признаются удовлетворительными в случае если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ГВЭ-11 получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если участник ГИА-11 получил неудовлетворительные результаты по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА-11 по данному учебному предмету в текущем году в формах, устанавливаемых настоящим Порядком, в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА-11 или получившим на ГИА-11 неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА-11 в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА-11 по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, устанавливаемых настоящим Порядком. Для прохождения повторной ГИА-11 обучающиеся восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА-11.

В данных Методических рекомендациях даются разъяснения по вопросам ЭМ по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания ЭМ, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

ЭМ ГВЭ-11 соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

2. ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма)

Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма)

Письменный экзамен ГВЭ-11 по русскому языку проводится в нескольких форматах в целях учета возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

Участникам ГВЭ-11 без ОВЗ предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием (*номер экзаменационных материалов содержит помету «А»*).

Ниже даны разъяснения **для участников с ОВЗ** по форматам экзамена.

Форматы экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма)

Письменный экзамен ГВЭ-11 по русскому языку проводится в нескольких форматах в целях учета возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

Участникам ГВЭ-11 без ОВЗ предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием (*номер экзаменационных материалов содержит помету «А»*).

Ниже даны разъяснения **для участников с ОВЗ** по форматам экзамена.

Экзаменационные материалы по русскому языку для ГВЭ-11 в письменной форме разрабатываются для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В скобках указаны рекомендуемые форматы экзамена, однако возможны другие решения по медицинским показаниям (выбор формата решается индивидуально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития).

1. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся *(номер экзаменационных материалов содержит помету «А»: изложение с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника; экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ).*

2. Слепые обучающиеся, слабовидящие и позднослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля *(номер экзаменационных материалов содержит помету «С»: изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника; экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах сведены к минимуму визуальные образы).*

3. Глухие обучающиеся, обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи *(номер экзаменационных материалов содержит помету «К»: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника; экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику той или иной категории участников с ОВЗ).*

4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра *(номер экзаменационных материалов содержит пометку «Д»: диктант с особыми критериями оценивания)*.

Экзамен проводится в условиях, учитывающих состояние здоровья экзаменуемых с ОВЗ, особенностями психофизического развития.

При проведении ГВЭ-11 присутствуют ассистенты, оказывающие экзаменуемым с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь (сурдоперевод, помощь в занятии рабочего места, передвижении) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Организация *экзамена для глухих и слабослышащих обучающихся* имеет ряд особенностей.

Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (см. п. 37 Порядка ГИА-11). При необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик. (см. п. 37 Порядка ГИА-11). В обязанности ассистента-сурдопереводчика входит осуществление сурдоперевода на всех этапах экзамена (при желании глухого и слабослышащего экзаменуемого), в том числе при устном разъяснении процедурных особенностей его проведения, устном предъявлении организатором текста изложения для всех экзаменуемых (осуществление одновременного сурдоперевода), при необходимости уточнение с помощью сурдоперевода творческого задания и др.

ППЭ может быть организован на базе любой образовательной организации.

Отсутствие специальной звукоусиливающей электроакустической аппаратуры (ЗУЭА) не может являться препятствием для проведения ГВЭ, так как обучающиеся активно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Нужны те условия для использования остаточного слуха, которые комфортны обучающимися в ОО АООП в связи с их специфическими техническими ресурсами и опытом их эксплуатации обучающимися. Это могут быть аппаратура для фронтального пользования, привычная обучающимся, или их собственные индивидуальные слуховые аппараты, рекомендованные сурдоцентром (для слабослышащих детей) или индивидуальной программой реабилитации – для глухих детей, являющихся инвалидами детства.

Для проведения экзамена у глухих и слабослышащих обучающихся привлекаются сурдопедагоги, работающие с данным контингентом обучающихся, но не ведущие данный предмет (учитель географии, учитель истории, учитель индивидуальных коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения и др.). После повторного устного предъявления текста организатором для всех экзаменующихся (при желании обучающегося с нарушенным слухом обеспечивается одновременный сурдоперевод) необходимо каждому глухому и слабослышащему участнику предоставить данный текст для чтения и проведения подготовительной работы к изложению. На этом этапе осуществляется отбор базового (опорного) словаря для изложения, работа с представленным организатором на доске речевым материалом из текста – терминами, именами собственными, архаизмами, датами и др., который определяется членами ГЭК на ППЭ перед экзаменом после получения текста изложения. По усмотрению экзаменуемого, составляется план изложения (это является рекомендацией, а не обязательным требованием). Через 40 минут организатор забирает текст, и обучающийся выполняет экзаменационную работу, используя подготовленные им материалы.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого разработаны с учетом специфических трудностей обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (таблица 6.2).

При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием (исключение составляют те экзаменуемые, которые по медицинским показаниям пишут диктант).

При организации экзамена следует учесть, что для его проведения потребуются разные помещения для тех участников экзамена, кто выбрал форму сочинения, и тех, кто будет писать изложение с творческим заданием.

Выбор экзаменационной работы (сочинения или изложения с творческим заданием) обучающийся может осуществить в день экзамена. Чтобы сделать этот выбор осознанным, организатор должен познакомить участников экзамена как с содержанием комплекта тем экзаменационного сочинения, так и с экзаменационным материалом для проведения изложения (указывается тема изложения, и зачитывается творческое задание). Рекомендуется проводить данную работу в одной аудитории. После того как обучающиеся сделают выбор, их следует развести по разным аудиториям.

Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием.

ГВЭ-11 в форме сочинения

Комплект тем сочинений (см. образцы экзаменационного материала) содержит пять тем разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой, инструкции для обучающегося.

В экзаменационный комплект тем сочинений включены пять тем разной проблематики, сгруппированных в соответствии с определенной структурой, и прилагаются краткие инструкции для участника экзамена (см. образец экзаменационной работы в форме сочинения).

Две первые темы комплекта связаны с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». Они подобраны таким образом, чтобы в экзаменационном материале были представлены произведения двух литературных эпох: литературы XIX в. и XX в. При этом разнообразно представлены литературные роды и жанры художественных произведений. Темы сочинений, связанные с поэзией, должны раскрываться выпускником на примере не менее двух стихотворений. Темы сочинений, связанные с произведениями малой эпической формы, раскрываются на примере одного-двух произведений (их количество может быть увеличено по усмотрению выпускника).

Три последние темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. При написании сочинения-рассуждения на одну из этих тем выпускником могут быть приведены аргументы с опорой как на содержание художественных произведений, так и на жизненный опыт обучающегося (личные впечатления, собственные размышления на тему и т.п.).

Темы сочинений, сформулированные в форме цитаты, представляющей собой высказывание одного из представителей отечественной культуры, нацеливают на свободное рассуждение, которое может содержать как аргументы, подтверждающие справедливость суждения, так и контраргументы, доказывающие право на существование иной точки зрения.

Устанавливается минимально необходимый объем сочинения для написания сочинений из комплекта с пометой «А» или «С»: от 300 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Комплект тем сочинений с пометой «К» отличается не по структуре комплекта, а по более простым формулировкам тем сочинений, а также по инструкции для обучающихся, в которой указаны другие требованиям к объему сочинений. Объем сочинения обучающихся, пишущих сочинение из комплекта с пометой «К», может быть сокращен: сочинение – от 150 слов (если в сочинении менее 100 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

ГВЭ-11 в форме изложения с творческим заданием

Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося.

Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

Предложенный для изложения текст читается организатором в аудитории трижды.

Творческое задание нацеливает на комментарий одного из утверждений автора и аргументацию собственной позиции. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена). При необходимости на доске записываются имена собственные, упомянутые в тексте изложения.

Инструкции по выполнению задания должны быть доведены до сведения экзаменуемых.

В качестве организатора проведения экзамена в форме изложения с творческим заданием привлекается специалист (например, учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена в форме изложения. Не допускается привлекать к проведению экзамена в форме изложения специалиста по этому учебному предмету, а также специалиста, преподававшего данный предмет у данных обучающихся.

Особенности изложение с творческим заданием с пометой «А»

Примерный объем текста для изложения – 280–400 слов.

Экзаменуемые должны написать сжатое изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Сжатое изложение требует навыков отбора существенной информации, вычленения в тексте основных микротем, обобщения содержания исходного текста. Излагая текст сжато, выпускники проявляют коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию: исключать подробности

и обобщать однородные явления, сохраняя при этом основные микротемы. При написании сжатого изложения не ставится задача сохранения авторского стиля.

Устанавливается минимально необходимый объем письменной работы в форме изложения с творческим заданием:

– сжатое изложение – от 70 слов (если в изложении менее 50 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);

– творческое задание (сочинение) – от 200 слов (если в сочинении менее 150 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

Особенности изложения с творческим заданием с пометой «К»

Комплекты изложений с творческим заданием с пометой «К» имеют свою специфику. Объем текста для изложения не превышает 350 слов. Тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием, четким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной, архаичной лексики. Кроме того, инструкции к выполнению заданий содержат другие требованиям к минимально допустимому объему изложения и творческой работы в форме сочинения.

Выпускникам, сдающим экзамен по экзаменационным материалам с пометой «К», предоставляется выбор: написание сжатого или подробного изложения.

Обучающиеся, сдающие экзамен по экзаменационным материалам с пометой «К», могут писать как подробное, так и сжатое изложение (по выбору выпускника). Для них устанавливаются другие требования к объему:

– сжатое изложение – от 50 слов (если в изложении менее 40 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов). Объем подробного изложения не лимитируется;

– творческое задание (сочинение) – от 100 слов (если в сочинении менее 70 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

ГВЭ-11 в форме диктанта

ГВЭ-11 по русскому языку для обучающихся с расстройствами аутистического спектра может проводиться в форме диктанта. Для оценки экзаменационной работы в форме диктанта используются критерии оценки диктанта (таблица 7).

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 часа 55 минут (235 минут). Это время по желанию участника с ОВЗ может быть увеличено на 1,5 часа. В продолжительность выполнения экзаменационной работы по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся и выпускников прошлых лет, выдачу им экзаменационных материалов, заполнение ими регистрационных полей экзаменационных работ, настройку необходимых технических средств, используемых при проведении экзаменов). При продолжительности выполнения экзаменационной работы 4 и более часа организуется питание обучающихся.

Дополнительные материалы и оборудование

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ППЭ. Пользование личными словарями участниками ГВЭ-11 запрещено.

Оценивание результатов экзамена ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма)

Подходы к оцениванию результатов экзамена ГВЭ-11 по русскому языку (письменная форма)

Для оценки экзаменационной работы используется комплекс критериев оценивания, соответствующий определенному типу заданий: сочинение на литературную тему, сочинение на свободную тему, изложение с творческим заданием, диктант. Для каждого из этих типов заданий разработаны специальные критерии, общими для всех видов работ являются критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – таблица 6.2).

При проверке изложения оценивается сформированность следующих умений:

адекватно воспринимать информацию текста для изложения;

точно излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;

осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка при передаче содержания текста;

оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка (при оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки).

При проверке сочинения и творческого задания к тексту изложения оценивается уровень сформированности следующих умений:

создавать текст в соответствии с заданной темой;

обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в прослушанном тексте;

логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;

подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;

выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;

оформлять текст в соответствии с нормами русского литературного языка.

При проверке и оценке сочинения или творческого задания следует учитывать, что их объем строго не лимитируется, но устанавливается минимальный объем.

Рекомендованы следующие подходы к оценке экзаменационных работ по русскому языку:

экзаменационные работы глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи рекомендуется проверять отдельно от работ других экзаменуемых с учетом специфики, изложенной в комментариях к критериям оценивания;

в число экспертов, привлеченных к проверке экзаменационных работ глухих и слабослышащих обучающихся, желательно включать сурдопедагога;

оценка работ обучающихся с ОВЗ третьим экспертом должна осуществляться в присутствии учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Оценивание экзаменационной работы

Экзаменационная работа оценивается путем сложения первичных баллов по указанным критериям и их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Сочинение на литературную тему оценивается по следующим критериям:

критерии оценки содержания сочинения на литературную тему (таблица 1) – 7 первичных баллов;

критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – таблица 6.2) – 10 первичных баллов.

Сочинение на свободную тему оценивается путем сложения баллов:

критерии оценки содержания сочинения на свободную тему (таблица 2) – 7 первичных баллов;

критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – таблица 6.2) – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за написание сочинения –17.

Изложение с творческим заданием оценивается по следующим критериям:

критерии оценки сжатого изложения (таблица 3.1) – 2 первичных балла; для глухих обучающихся – критерии оценки подробного изложения (таблица 3.2) – 2 первичных балла;

критерии оценки выполнения творческого задания к изложению (сочинение) (таблица 4) – 3 первичных балла;

критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения созданного экзаменуемым текста (изложение и творческое задание) (таблица 5) – 2 первичных балла;

критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – таблица 6.2) – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за написание сжатого изложения и творческого задания (сочинения) – 17.

Диктант оценивается по специальным критериям оценки диктанта (таблица 7).

Максимальный первичный балл за написание диктанта – 17.

Результирующие баллы за экзаменационную работу определяются, исходя из следующих положений:

если баллы, выставленные двумя экспертами, совпали, то эти баллы являются окончательными;

если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательные баллы определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в соответствии с правилами математического округления;

если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается дополнительная (третья) проверка.

Существенным расхождением в баллах, выставленных двумя экспертами, является расхождение в 8 и более баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе оценивания	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	**0–4**	**5–10**	**11–14**	**15–17**

Ниже в обобщенном виде представлены разные письменные формы ГВЭ-11 по русскому языку и аспекты оценивания экзаменационной работы.

Форма	**Аспекты оценивания**	**Баллы**	**Макси-мальный первичный балл**
Сочинение	содержание	7	17
	грамотность	10	
Изложение с творческим заданием	изложение	2	17
	творческое задание	3	
	смысловая цельность изложения и выполнения творческого задания	2	
	грамотность	10	
Диктант	грамотность	12	17
	точность записи текста	5	

Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в форме ГВЭ-11 (письменная форма)

1. Критерии оценки сочинения на литературную тему

Сочинение на литературную тему оценивается по критериям, представленным в таблице 1.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность сочинения оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (см. таблицу 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи см. таблицу 6.2).

Среди критериев, по которым оценивается сочинение, первый критерий (глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений) является основным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается. При этом практическая грамотность экзаменуемого проверяется, т.е. **по критериям ГК1–ФК1 выставляются соответствующие баллы** (см. таблицу 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи см. таблицу 6.2).

При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объём от 300 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Для некоторых категорий обучающихся с ОВЗ объем сочинения может быть сокращен: сочинение – от 150 слов (если в сочинении менее 100 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то сочинение оценивается 0 баллов). Эти условия касаются тех обучающихся, которые сдают ГИА по экзаменационным материалам ГВЭ-11 (письменная форма) по русскому языку с маркировкой буквой «К»: глухие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с задержкой психического развития.

Таблица 1

№	Критерии оценки сочинения на литературную тему	Баллы
СЛК1	**Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений**	
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел), формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы	**3**
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел), при необходимости формулирует свою точку зрения, **но** тезисы обосновывает недостаточно убедительно	**2**

	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно, не опираясь на авторскую позицию (анализируя стихотворения без учёта авторского замысла) **и/или** не обосновывает свои тезисы	**1**
	Экзаменуемый не раскрывает тему сочинения *** Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям СЛК2 и СЛК3 сочинение оценивается 0 баллов.**	**0**
СЛК2	**Обоснованность привлечения текста произведения**	
	Текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	**2**
	Текст привлекается, **но** не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	**1**
	Текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	**0**
СЛК3	**Композиционная цельность и логичность сочинения**	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	**2**
	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, **и/или** есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), **и/или** есть отступления от темы сочинения	**1**
	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, **и/или** допущены грубые нарушения в последовательности изложения, **и/или** нет связи между частями и внутри частей сочинения	**0**
Максимальное количество баллов за сочинение на литературную тему по критериям СЛК1–СЛК3		**7**

2. Критерии оценки сочинения на свободную тему

Сочинение на свободную тему оценивается по критериям, представленным в таблице 2.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность сочинения оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (см. таблицу 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи см. таблицу 6.2).

Среди критериев, по которым оценивается сочинение, первый критерий (глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений) является основным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям **ССК2–ССК3** оценивается 0 баллов. При этом практическая грамотность экзаменуемого проверяется, т.е. **по критериям ГК1–ФК1 выставляются соответствующие баллы** (см. таблицу 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи см. таблицу 6.2).

При оценке сочинения следует учитывать объём. Экзаменуемым рекомендован объём от 300 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объем сочинения обучающихся с ОВЗ, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К», может быть сокращен: сочинение – от 150 слов (если в сочинении менее 100 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).

Таблица 2

№	Критерии оценки сочинения на свободную тему	Баллы
ССК1	**Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений**	
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы	3
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, **но** тезисы обосновывает недостаточно убедительно	2
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно **и/или** не обосновывает свои тезисы	1
	Экзаменуемый не раскрывает тему сочинения *** Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям ССК2 и ССК3 сочинение оценивается 0 баллов**	0
ССК2	**Аргументация экзаменуемым собственного мнения по теме сочинения**	
	Экзаменуемый выразил своё мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл не менее **двух** аргументов в подтверждение этого мнения	2

	Экзаменуемый выразил своё мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл только **один** аргумент в подтверждение этого мнения	1
	Экзаменуемый выразил своё мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, но не привёл аргументов, **или** мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе, **или** экзаменуемый выразил своё мнение по проблеме, не соответствующей теме сочинения	0
ССК3	**Композиционная цельность и логичность сочинения**	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, **и/или** есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), **и/или** есть отступления от темы сочинения	1
	В сочинении не прослеживается композиционного замысла, **и/или** допущены грубые нарушения в последовательности изложения, **и/или** нет связи между частями и внутри частей сочинения	0
Максимальное количество баллов за сочинение на свободную тему по критериям ССК1–ССК3		**7**

3. Комплект критериев оценки изложения и выполнения творческого задания к изложению (сочинение)

Изложение и выполнение творческого задания к изложению оцениваются по критериям, представленным в таблицах 3–5.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность сжатого изложения и выполнения творческого задания (сочинение) оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (см. таблицу 6.1, для глухих и слабослышащих обучающихся см. таблицу 6.2).

Оценка смысловой цельности, речевой связности и последовательности созданного экзаменуемым текста (см. таблицу 5) даётся за выполнение двух видов работы в целом (изложение и творческое задание).

Критерии оценки сжатого изложения

При оценке **изложения** следует учитывать объём сжатого изложения. Экзаменуемым рекомендован объём от 70 слов. Если в изложении менее

50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной **и оценивается 0 баллов.**

Объем сжатого изложения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К»: может быть сокращен до 50 слов (если в изложении 40 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов).

Таблица 3.1

№	Критерии оценки сжатого изложения	Баллы
ИК1	**Содержание изложения**	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание прослушанного текста	0
ИК2	**Сжатие исходного текста**	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК2		**2**

Критерии оценки подробного изложения

Критерии разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К» (они могут писать как подробное, так и сжатое изложение). Объем подробного изложения для указанной категории экзаменуемых не лимитируется.

Таблица 3.2

№	Критерии оценки подробного изложения	Баллы
ИП1	**Содержание изложения**	
	Экзаменуемый точно передал содержание текста для изложения	2
	Экзаменуемый неточно передал содержание текста для изложения	1
	Экзаменуемый не передал содержание текста для изложения	0
	Экзаменуемый непоследовательно изложил содержание текста для изложения (нарушение логики изложения, неоправданные повторы мысли существенно искажают смысл исходного текста)	0
Максимальное количество баллов за подробное изложение		**2**

Критерии оценки выполнения творческого задания к изложению

Творческое задание оценивается по критериям, представленным в таблице 4.

Среди критериев, по которым оценивается творческое задание, первый критерий (формулировка проблемы прослушанного текста) является основным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то такая работа по критериям **КТ1–КТ3** оценивается 0 баллов.

При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объём от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объем сочинения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К», может быть сокращен: сочинение – от 100 слов (если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то творческая работа оценивается 0 баллов).

Таблица 4

№	Критерии оценки творческого задания	Баллы
КТ1	**Формулировка проблемы прослушанного текста**	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем прослушанного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем прослушанного текста. *** Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно одну из проблем прослушанного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения), то такая работа по критериям КТ1–КТ3 оценивается 0 баллов**	0
КТ2	**Отражение позиции автора исходного текста**	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) прослушанного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора прослушанного текста, нет	1
	Позиция автора прослушанного текста экзаменуемым сформулирована неверно, **или** позиция автора прослушанного текста не сформулирована	0
КТ3	**Аргументация экзаменуемым собственного мнения**	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме, соответствующей теме изложения, аргументировал его (привёл не менее одного аргумента)	1

	Экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме, соответствующей теме изложения, **но** не аргументировал собственное мнение, **или** в работе не выражено собственное мнение по сформулированной проблеме, а приведён только аргумент без тезиса, **или** собственное мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе, **или** экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей теме изложения	0
Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания по критериям КТ1–КТ3		**3**

Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения созданного экзаменуемым текста (изложение и творческое задание)

Таблица 5

Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания	**Баллы**
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка во всей работе, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеются два случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за смысловую цельность, речевая связность и последовательность изложения	**2**

4. Общие для всех видов работ критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оцениваются по критериям, представленным в таблице 6.1.

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку даны в Приложении 1. При оценке грамотности следует учитывать однотипные и негрубые ошибки (см. Приложение 1).

Грамотность и фактическая точность речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи оцениваются по критериям, представленным в таблице 6.2. При оценке грамотности этой категории участников с ОВЗ следует учитывать специфику их письменной речи, проявляющуюся в «аграмматизмах» (пропуске предлогов, неправильном согласовании слов, использовании «телеграфного стиля» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки.

Таблица 6.1

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых	Баллы
ГК1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	**Фактическая точность письменной речи**	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение или изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		**10**

Таблица 6.2

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи глухих и слабослышащих экзаменуемых, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Баллы
ГК1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-пять ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибки	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК3	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущено три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибки	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ГК4	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре-пять ошибки	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ФК1	**Фактическая точность письменной речи**	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущено две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение или изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		**10**

5. Критерии оценки диктанта

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку даны в Приложении 1.

При оценке грамотности следует учитывать однотипные и негрубые ошибки (см. Приложение 1).

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ДК1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3

	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ДК2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
ДК3	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ДК4	**Точность записи текста**	
	Ошибок в воспроизведении текста нет	5
	Допущена одна ошибка в воспроизведении текста	4
	Допущено две ошибки в воспроизведении текста	3
	Допущено три ошибки в воспроизведении текста	2
	Допущено четыре ошибки в воспроизведении текста	1
	Допущено пять и более ошибок в воспроизведении текста	0
Максимальное количество баллов за диктант по критериям ДК1–ДК4		**17**

Ниже приведены образцы заданий для проведения ГВЭ-11.

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 (письменная форма) по русскому языку

Комплект тем сочинений № А11-3

1. Как образы помещиков соотносятся с названием поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»?
2. Драма любви в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
3. «Кто истинно свободен? Тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям» (Ф.Н. Глинка)
4. Размышление о важности внимания к ближнему.
5. Как следует относиться к собственному таланту?

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 300 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

В случае выбора первой или второй темы сочинения опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения.

В случае выбора третьей, или четвёртой, или пятой темы сочинения Вы можете аргументировать свою позицию с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Комплект тем сочинений № К11-3

1. Какие стихотворения Ф.И. Тютчева Вам интересны и почему? (На примере не менее двух стихотворений по Вашему выбору)
2. Какими чертами характера обладает главный герой поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»?
3. Какую роль в духовном воспитании человека играет книга?
4. Какие жизненные цели Вам представляются наиболее важными?
5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «подвиг»?

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему в объёме от 150 слов. Если в сочинении менее 100 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

В случае выбора первой или второй темы сочинения опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения.

В случае выбора третьей, или четвёртой, или пятой темы сочинения Вы можете аргументировать свою позицию с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Образец экзаменационного материала: изложение с творческим заданием

Изложение с творческим заданием № АИ-11-1

Родина... Я живу с чувством, что когда-нибудь я вернусь на родину навсегда. Может быть, мне это нужно, думаю я, чтобы постоянно ощущать в себе житейский «запас прочности»: всегда есть куда вернуться, если станет невмоготу. Одно дело жить и бороться, когда есть куда вернуться, другое дело, когда отступать некуда. Я думаю, что русского человека во многом выручает сознание – есть ещё куда отступать, есть где отдышаться, собраться с духом. И какая-то огромная мощь чудится мне там, на родине, какая-то животворная сила, которой надо коснуться, чтобы обрести утраченный напор в крови. Видно, та жизнеспособность, та стойкость духа, какую принесли туда наши предки, живёт там с людьми и поныне, и не зря верится, что родной воздух, родная речь, песня, знакомая с детства, ласковое слово матери врачуют душу.

Я долго стыдился, что я из деревни и что моя деревня далеко. Любил её молчком, не говорил много. Служил действительную, как на грех, во флоте, где в то время, не знаю, как теперь, витал душок некоторого пижонства: ребятки в основном все из городов, из больших городов, я и помалкивал со своей деревней. Но потом – и дальше, в жизни – заметил: чем открытее человек, чем меньше он чего-нибудь стыдится или боится, тем меньше желания вызывает у людей дотронуться в нём до того места, которое он бы хотел, чтоб не трогали. Смотрит какой-нибудь ясными-ясными глазами и просто говорит: «вяцкий». И с него взятки гладки. Я удивился – до чего это хорошо, не стал больше прятаться со своей деревней. Конечно, родина простит мне эту молодую дурь, но впредь я зарёкся скрывать что-нибудь, что люблю и о чём думаю. То есть нельзя и надоедать со своей любовью, но как прижмут – говорю прямо.

Родина... И почему же живёт в сердце мысль, что когда-то я останусь там навсегда? Когда? Ведь не похоже по жизни-то... Отчего же? Может, потому, что она и живёт постоянно в сердце, и образ её светлый погаснет со мной вместе. Видно, так. Благослови тебя, моя родина, труд и разум человеческий! Будь счастлива! Будешь ты счастлива – и я буду счастлив.

(Из статьи В.М. Шукшина «Слово о малой родине»)

(327 слов)

Задание

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту статьи В.М. Шукшина «Слово о малой родине».

Передайте главное содержание текста в объеме от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Напишите сочинение по прослушанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прослушанного текста. Объясните почему.

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение не опирается на прослушанный текст или представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Изложение с творческим заданием № СИ-11-1

На сто первом километре толпа ягодников штурмует поезд. Поезд стоит здесь одну минуту. А ягодников тьма, и у всех посуда, и вся посуда полна...

У одного вагона шума особенно много. В узкую дверь пытаются влезть штук тридцать ребятишек, и среди них копошится старушонка. Кто-то из ребят хватает её под мышки, пытаясь втащить наверх. Бабка подпрыгивает, влезает на подножку, и в это время случается авария. Да что там авария – трагедия! Корзинка опрокидывается, и из нее высыпается малина – вся, до единой ягодки. Бабка оцепенела, схватилась за сердце. Поезд тронулся.

Так, с пустой корзиной и появилась бабка в вагоне. Потрясение всё ещё не сошло с её лица. Сухие, сморщенные губы дрожали, руки, так много и проворно работавшие в этот день, руки старой крестьянки и ягодницы, тоже тряслись.

Ей поспешно освободили место. Бабка молча села и сердито запихнула пустую корзину пяткой под сиденье...

На очередной станции в вагон вваливаются три рыбака. Они усаживаются подле бабки. Устроившись, они тут же грянули песню. Они её повторяли раз за разом. Бабка с досадой косилась на рыбаков.

Один из школьников придвинулся к рыбаку и что-то шепнул ему на ухо.

– Ну-ну! – удивился рыбак и повернулся к бабке. – Как же это тебя, бабусь, угораздило?! Экая ты неловкая!

И тут бабка не выдержала, подскочила:

– Неловкая?! Ты больно ловкий! Я раньше знаешь какая была! Я ране… – Она внезапно сникла.

Рыбак неловко прокашлялся, подумал и, что-то обмыслив, хлопнул себя по лбу, вскочил, двинулся по вагону, заглядывая к ребятам в посуду и похваливая их ягодный сбор. Затем он позвал их и школьники потянулись к рыбаку. Он что-то пошептал им, и лица у ребят просияли.

В вагоне всё разом оживилось. Школьники засуетились, заговорили. Из-под лавки была извлечена корзина. Рыбак поставил её подле ног и дал команду:

– Налетай! Сыпь каждый по горсти. Не обеднеете, а бабусе радость будет!

И потекла малина в корзину, по горсти, по две. Бабка протестовала:

– Чужого не возьму! Сроду чужим не пользовалась!

– Молчи, бабусь! – урезонил её рыбак. – Какое же это чужое? Ребята ж эти всё внуки твои. Хорошие ребята. Сыпь, хлопцы, сыпь, не робей!

И когда туес наполнили доверху, рыбак торжественно поставил его бабке на колени. Она обняла посудину руками и, пошмыгивая носом, на котором поплясывала слеза, всё повторяла:

– Да милыя, да родимыя!.. Да зачем же это? Да куда мне столько?

(По В.П.Астафьеву)
(369 слов)

Задание

3. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту рассказа В.П. Астафьева «Бабушка с малиной».

Передайте главное содержание текста в объеме от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

4. Напишите сочинение по прослушанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прослушанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение не опирается на прослушанный текст или представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Изложение с творческим заданием № КИ-11-1

Как-то собирался я идти в одиночку к Северному полюсу на лыжах. Чтобы лучше подготовиться к походу, несколько месяцев жил в зимовье у якутских охотников, набирался опыта, учился у них. Конечно, учился не на лыжах ходить: по лыжам-то я и сам заслуженный мастер спорта. А вот философию людей, живущих среди дикой природы Севера, мне очень важно было понять.

Они много рассказали мне полезного. И в том числе предупредили о том, что не следует стрелять в белого медведя, потому что белого медведя очень трудно убить. Его можно только ранить, но раненый зверь будет тебя всё время преследовать и рано или поздно обязательно подкараулит. Что, в общем-то, и не сложно. Например, на ночёвке путешественник лежит в палатке весь закутанный и в застёгнутом спальном мешке. А снаружи свирепствует метель. Ни за что не почувствуешь приближение медведя.

Что стрелять в медведя нельзя, это я понял. Только что же делать, если он вдруг придёт? Как тут-то быть? Страшно ведь. Тогда охотники научили меня одному старинному способу, и, когда я шёл к полюсу, этот способ мне очень даже помог. Каждый вечер, после того как поставлю палатку, я выходил наружу и начинал разговаривать с медведем. Хотя никаких медведей вокруг не видел. Но по совету охотников всё равно выходил, поднимал ружьё и объяснял: «Вот, мишка, я иду к Северному полюсу! Иду своим путём и не трогаю твою добычу! Я в тебя стрелять не буду, оставь и ты меня в покое!»

Кладу патрон в карман, прячу ружьё в палатку. И лишь после этого устраиваюсь на ночлег. Конечно, я ни капельки не верил, что медведь поймёт меня. Просто я так успокаивал себя, прогонял свой страх. Но вот однажды встаю утром, палатку свернул. Только отошёл, замечаю – следы белого медведя. Свежие совсем: видно, ночью прошёл. Я отправился по следам, а они идут ровно вокруг места, где я ночевал. Пока я спал, он всё время ходил кругами возле палатки, но близко так и не подошёл. Может быть, он всё-таки понял меня? Кто их, медведей, разберёт...

(По Ф.Ф. Конюхову)
(321 слово)

Задание

1. Прослушайте текст. Напишите изложение по фрагменту очерка Ф.Ф. Конюхова «Разговор с медведем».

Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развернутое изложение (по выбору обучающегося). Изложение можно писать как от первого, так и от третьего лица.

Объем развёрнутого изложения – не более 300 слов. Объем сжатого изложения – от 50 до 100 слов. Если в сжатом изложении менее 40 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Напишите сочинение по прослушанному тексту.

Сформулируйте одну из тем или проблем, поставленных автором текста.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прослушанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объеме от 100 слов. Если в сочинении менее 70 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение не опирается на прослушанный (прочитанный) текст или представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите четко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Примечание для организатора:

– тест изложения читается 3 раза;

– глухим и слабослышащим обучающимся текст изложения даётся для чтения на 40 минут (по истечении этого времени организатор забирает текст и обучающийся начинает писать сжатое или развёрнутое изложение с творческим заданием).

***Образец диктанта* №Д-9-3**

Маленькую нашу речушку, впадающую в большую многоводную реку, все называют Вертушинкой. Начало своё Вертушинка берёт среди широкого, зелёного,

покрытого цветами луга – там, где из земли бьёт чистый прозрачный ключ. Люди давным-давно устроили над ключом деревянный низкий сруб, на котором висел сделанный из бересты ковш. Каждый мог подойти и напиться холодной ключевой воды, от которой ломило зубы. Заглянешь, бывало, в колодец и, как в зеркале, увидишь свое лицо, глубокое небо с плывущими белыми облаками, увидишь песчаное дно родника, легкие песчинки, пляшущие на дне.

Вытекающий из родника ручеек колышет высокую зелёную осоку, над которой летают, повисая в воздухе, лёгкие прозрачные стрекозы. Напьёшься из родника холодной воды, пойдёшь по течению ручья дальше и дальше. Наполняясь водою из попутных ключей, в глубокий лесной овраг вливается Вертушинка, вертится, бежит среди высоких крутых берегов. Если вглядеться хорошенько, многое можно увидеть. Вот на упавшем листке осины неведомо куда путешествует желтобрюхий толстый шмель. Быстрое течение ручья несёт мохнатого путешественника среди множества препятствий. С куста на куст перекинул над ручьём свою серебристую паутину охотник-паук.

Мелкая рыбёшка резвится в холодной прозрачной воде неглубоких затонов. Паук-водолаз с серебристым пузырём воздуха на мохнатом своём брюшке спускается по подводному стеблю на дно ручья. Там, где течение затихает, по зеркальной поверхности воды на высоких тонких ножках быстро бегают паучки-челночки.

Я очень люблю Вертушинку. Спрятавшись в густых кустах, долго сижу на её берегу, слушаю пение птиц, тихое журчанье воды, наблюдаю скрытую жизнь. Маленькие речки и лесные ручьи мне милее широких и многоводных рек. Здесь раскрывается передо мною жизнь, которую трудно наблюдать и видеть на широкой многоводной реке. Эти маленькие ручьи и речушки, носящие ласковые, милые имена, питают водою самые глубоководные и широкие реки. По берегам Вертушинки густо разрослись ивовые и ольховые кусты. Весною и летом здесь гнездятся, всю ночь звонко поют соловьи. Ночами лесные звери подходят пить воду. У берегов Вертушинки водятся проворные ночные зверьки норки. Человеку их трудно увидеть. Только зимою на пушистом белом снегу видны их парные лёгкие следочки.

Далёкое счастливое детство напоминает мне Вертушинка.

(По И.С. Соколову-Микитову)
(322 слова)

Приложение 1. Рекомендации по квалификации ошибок

Орфографическая ошибка – это написание слова, не соответствующее орфографическим нормам. Орфографические нормы устанавливаются академическими орфографическими словарями и справочниками.

Пунктуационная ошибка – это неиспользование пишущим необходимого знака препинания, его употребление там, где он не требуется, а также необоснованная замена одного знака препинания другим. Пунктуационная ошибка противопоставляется пунктуационной норме, отраженной в пунктуационном правиле.

Эти ошибки могут быть допущены только на письме: их можно увидеть, услышать их нельзя.

Эксперт при проверке должен учитывать следующее.

1. В школе изучаются далеко не все тонкости русской орфографии и пунктуации.
2. Некоторые правила русского правописания предоставляют пишущему возможность выбора написания и способа пунктуационного оформления синтаксической конструкции.
3. Рекомендации словарей и справочников по правописанию не всегда совпадают.
4. Существуют объективные трудности орфографии и пунктуации, связанные с переходностью языковых явлений.
5. В некоторых случаях возможно двоякое объяснение синтаксической структуры предложения и, соответственно, разная пунктуация.

Соответственно, не должны влиять на оценку грамотности (исправляются, но не учитываются при проверке)**:**

1) нарушение правил, не включённых в школьную программу или обусловленных явлениями языковой переходности:

- употребление прописной буквы в составных географических наименованиях (*площадь Никитские ворота, страна восходящего солнца*), в собственных именах, употребленных в переносном значении (*Обломовы* и *обломовы*); в именах и фамилиях с первыми частями *дон, ван, сент*... (*дон Педро и Дон Кихот*);
- буквы *э/е* после согласных в иноязычных словах (*рэкет, пленэр*) и после гласных в собственных именах (*Мариетта*);
- написание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных, образованных от двувидовых глаголов (*завещать, обещать, казнить, родить, крестить;*
- написание сложных существительных без соединительной гласной (в основном заимствования), не регулируемые правилами и не входящие в словарь-минимум (*ленд-лиз, люля-кебаб, ноу-хау, папье-маше, перекати-поле, гуляй-город пресс-папье, но бефстроганов, метрдотель, портшез, прейскурант*);
- пунктуационное оформление предложений с вводным словом, стоящим в начале или в конце обособленного оборота (в этом случае вводное слово никаким знаком от оборота не отделяется), например: *Посреди поляны росло большое дерево, судя по всему[,] вяз.* (вторая запятая не нужна);

- отсутствие обособления сравнительного оборота, если ему предшествует отрицание *не* или частицы *совсем, совершенно, почти, именно, прямо* и т.п.: *Было светло, почти как днем* (запятая не нужна).

2) выбор одного из двух написаний или способов пунктуационного оформления синтаксической конструкции, предусмотренных правилами и словарями. Примеры правил, которые допускают вариативность[1]:

- слитное и раздельное написание *не* (в некоторых случаях возможно двоякое толкование высказывания и, как следствие, двоякое написание, ср.: *Эта задача нетрудная* и *Эта задача не трудная*, *Перед нами необычное явление* и *Перед нами не обычное явление*);
- употребление тире между подлежащим и сказуемым – сравнительным оборотом, присоединяемым словами *как, словно, вроде, точно* и под., ср.: *Пруд как блестящая сталь* и *Огни – как нити золотых бус;*
- употребление тире между подлежащим *это* и сказуемым, выраженным существительным в им. п., ср.: *Это очень интересная книга* и *Это – очень интересная книга*;
- употребление тире в неполном предложении, ср.: *Вокруг месяца – бледные круги* и *А в доме стук, ходьба;*
- обособление несогласованных определений, относящихся к нарицательным именам существительным, ср.: *Доктор, со шпагою в руке, вбежал в спальню* и *Продавец в чистом белом халате и синей шапочке обслуживал клиента*;
- обособление ограничительно-выделительных оборотов, ср.: *Кроме зарплаты они получали премиальные* и *Кроме блюд и соусников, на столе стояло множество горшочков*;
- пунктуационное оформление сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными, условными и уступительными, ср.: *Что Вася говорил про эту встречу, совершенно забылось* и *Как он добрался сюда – уж этого никак не мог он понять*;
- вариативные написания: *бивак* и *бивуак*; *фортепьяно* и *фортепиано*; *травмопункт* и *травмпункт*; *тоннель* и *туннель*; *двускатный* и *двухскатный*;
- в передаче авторской пунктуации;
- ошибки в переносе слов.

3) графические ошибки – разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности языка, фиксирующими отношения между звуками устной речи и буквами, которыми они обозначаются.

К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками являются различные описки и опечатки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не

[1] Здесь и далее примеры приведены преимущественно из пособий Д. Э. Розенталя.

учитываются описки – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*мемля* вместо *земля*).

К числу наиболее распространенных графических ошибок обычно относят:

- пропуск букв, например: весь роман стоится на этом конфликте (следует: строится);
- перестановка букв, например: *новые наименования пордуктов* (следует: *продуктов*);
- замена одних буквенных знаков другими, например: *лешендарное Ледовое побоище* (следует: *легендарное*);
- добавление лишних букв: *Вот почему важно в любых, дашже самых сложных, условиях...* (следует: *даже*).

4) написания, для которых менялись орфографические рекомендации:

бог / Бог
водноспортивный / водно-спортивный
вторая мировая война / Вторая мировая война
деланный / деланый (в знач. неестественный, ненатуральный: *делан(н)ая улыбка*)
естественно-научный / естественнонаучный
заполдень / за полдень
заполночь / за полночь
зорянка / зарянка (птица)
как-то / как то (перед перечислением, напр.: *Острогою бьется крупная рыба, как(-)то: щуки, сомы, жерехи, судаки.*)
лироэпический / лиро-эпический
масленица / Масленица
масс-культура / масскультура
масс-медиа / массмедиа
мелочовка / мелочевка
народнопоэтический / народно-поэтический
народнохозяйственный / народно-хозяйственный
не сегодня-завтра / не сегодня завтра
невзирая на лица / не взирая на лица
непрошеный (прил.)
первобытнообщинный / первобытно-общинный
плащевка / плащовка
плейер / плеер
рождество / Рождество
интернет/Интернет
розыскник / разыскник
розыскной /разыскной
считанный / считаный (в знач. малый по количеству: *считан(н)ые минуты*)
церковнославянский / церковно-славянский
черно-бурый / чернобурый

5) написания, регулируемые орфографическими правилами, в которые были внесены изменения

Правила русской орфографии и пунктуации : Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР. – М. : Учпедгиз, 1956. (А также издания 1957 и 1962 гг.)	***Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М. : Эксмо, 2006. (А также последующие издания.)***
§ 40. В сущ. мужского и среднего рода в предл. пад. и в сущ. женского рода на *-а (-я)* в дат. и предл. пад. ед. ч. пишется в неударяемом положении *и* только в том случае, если ему предшествует тоже *и*, например: ***о гении, о Кии, в «Вии», по реке Бии…***	**§ 71, п. 2.** Немногочисленные сущ. на *-ий, -ия* с односложной основой имеют в указанных падежах в безударном положении по общему правилу окончание *-е.* Перечень таких слов: ***змий — о змéе, кий — о кúе*** (вариант: ***о кие́*), *Кий*** (легендарный основатель Киева) **— *о Кие, чий*** (растение) **— *о чие, «Вий» — в «Вие», … Бия*** **(река) — *по Бие…***
§ 79, п. 14. Примечание 1. Между определяемым словом и стоящим перед ним однословным приложением, которое может быть приравнено по значению к прилагательному, дефис не пишется, напр.: ***красавец сынишка*.**	**§ 120.** Следующие разряды сущ. и сочетания сущ. пишутся через дефис <…> **в)** сочетания с однословными приложениями, предшествующими определяемому слову, напр.: ***старик-отец, красавица-дочка, умница-сын, герой-лётчик…***

6) варианты пунктуационного оформления предложения, вызванные наличием в языке переходных явлений

Некоторые правила пунктуации (очень редко – орфографии) не дают достаточно четкого критерия для выбора написания именно в связи с существованием переходных языковых единиц. Это, например:

- разграничение фразеологизмов, которые не требуют знаков препинания, и свободных сочетаний слов, которые необходимо обособлять или внутри которых необходимы знаки, ср.: *труслив как заяц и трУсит(,) как заяц; Болтает, не знаю что и Делай что хочешь;*
- разграничение некоторых вводных слов и омонимичных им невводных (показательны некоторые фрагменты словарных статей из «Справочника пунктуации» В.М. Пахомова, В.В. Свинцова, И.В. Филатовой: *«На первый взгляд…* Зачастую трудно определить, является ли сочетание «на первый взгляд» вводным. В спорных случаях решение о постановке знаков препинания принимает автор текста»; *«Правда…* 3. Союз со значением уступки (обычно в начале предложения или части сложного предложения). То же, что «хотя и, однако, но». Вопреки пунктуационным правилам союз «правда» обычно выделяется запятыми, сближаясь по значению с вводным

словом». *С тех пор в своем бобыльском хозяйстве Дубчик обходился топором, правда, тоже старым и заржавленным, с неудобным расшатанным топорищем.* (В. Быков. Народные мстители) *«Ну как заказчики?» – интересовался ночью Колька, и похлопывал жену по мягкому телу, и смеялся – не притворялся, действительно смех брал, правда, нервный какой-то смех.* (В. Шукшин. Жена мужа в Париж провожала) *Погуляли хорошо, правда устали»*; *«Главным образом…* В некоторых источниках, например в справочнике по пунктуации Д.Э. Розенталя, содержится рекомендация обособлять сочетание «главным образом» как вводное, служащее для выделения, оценки чего-либо, а также выступающее в знач. «самое главное». Однако примеры из художественной литературы свидетельствуют о том, что слова «главным образом», не входящие в состав присоединительного оборота, обычно не обособляются»);

- различение омонимичных частиц и междометий, ср: *О поле, поле, кто тебя усеял мертвыми костями?* и *О, дорогой мой, как это прекрасно!;*
- разграничение сравнительных оборотов, которые можно заменить творительным сравнения, и тех, которые такой замене не поддаются, ср: *Как кошка (кошкой) Генка забрался на чердак* и *Атвуд, как курок (курком?), взвел левую бровь* и при этом *Но в это время, как гром, тарарахнул выстрел* и *В гневе он как гром загремел…; Как град посыпалась картечь* и *Потом в стенку вагона застучали, как град, пули.*
- Примеры предложений, которые допускают **двоякое объяснение их синтаксической структуры:** *Во всем – и в природе, и среди полей – чувствовалось что-то незаконченное, недовершенное* и *Во всем: и в природе, и среди полей – чувствовалось что-то незаконченное, недовершенное; Самые скороспелые грибы, например: березовики и сыроежки – достигают полного развития в три дня* и *Самые скороспелые грибы, например березовики и сыроежки, достигают полного развития в три дня; Я не понимаю, какая муха тебя укусила* и *Я не понимаю: какая муха тебя укусила?*

На оценку сочинения распространяются положения о негрубых, повторяющихся и однотипных ошибках.

Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в написании фамилий, имён автора и героев произведений и автора анализируемого текста[2];
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, например: *Международный астрономический союз*;
- в словах с непроверяемыми гласными и согласными, не вошедших в списки словарных слов, например: *джекер, реп, перуэт, кореляция*;
- в слитном и дефисном написании сложных прилагательных, написание которых противоречит школьному правилу, например (слова даны в неискаженном написании): *глухонемой, нефтегазовый, военно-исторический, гражданско-правовой,*

[2] Ошибка в инициалах автора исходного текста и/или автора литературного произведения является фактической ошибкой

литературно-художественный, индоевропейский, научно-исследовательский, хлебобулочный;

- в трудных случаях разграничения сложного прилагательного, образованного сращением наречия и прилагательного, и прилагательного с зависимым наречием, например: *(активно)действующий, (сильно)действующий, (болезненно)тоскливый*;
- в необоснованном написании прилагательных на *-ский* с прописной буквы, например, *Шекспировские трагедии; шекспировские стихи;*
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой (кроме постановки запятой между подлежащим и сказуемым);
- в пропуске одного из **сочетающихся знаков препинания** или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка **повторяется** в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической. Например:

– *подскользнуться* вместо *поскользнуться*, *благородность* вместо *благородство* – здесь допущена ошибка в словообразовательной структуре слова, использована не та приставка или не тот суффикс;

– *без комментарий, едь* вместо *поезжай*, *более легче* – неправильно образована форма слова, т. е. нарушена морфологическая норма;

– *оплатить за проезд, удостоен наградой* – нарушена структура словосочетания (не соблюдаются нормы управления);

– *Покатавшись на катке, болят ноги; В сочинении я хотел показать значение спорта и почему я его люблю* – неправильно построены предложения с деепричастным оборотом (1) и с однородными членами (2), т. е. нарушены синтаксические нормы.

В отличие от грамматических, **речевые ошибки** – это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушения лексических норм, например: *Штольц – один*

из главных героев одноименного романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей.

Речевую ошибку можно заметить только в контексте, в этом ее отличие от ошибки грамматической, для обнаружения которой контекст не нужен.

Ниже приводятся общепринятые классификаторы грамматических и речевых ошибок.

Грамматические ошибки

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
1	Ошибочное словообразование	Трудолю**бим**ый, **над**смехаться
2	Ошибочное образование формы существительного	Многие чуд**а** техники, не хватает врем**я**
3	Ошибочное образование формы прилагательного	**Более интереснее, красивше**
4	Ошибочное образование формы числительного	С **пятистами** рублями
5	Ошибочное образование формы местоимения	**Ихнего** пафоса**, ихи** дети
6	Ошибочное образование формы глагола	Они **ездиют, хочут, пиша** о жизни природы
7	Нарушение согласования	Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающ**имися** джазом.
8	Нарушение управления	Нужно сделать свою природу более **красивую.** Повествует **читателей.**
9	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Большинство **возражали** против такой оценки его творчества.
10	Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях	Он написал книгу, которая **эпопея.** Все были рады, счастливы и **веселые.**
11	Ошибки в построении предложения с однородными членами	Страна **любила** и **гордилась** поэтом. В сочинении я хотел сказать **о значении спорта и почему я его люблю.**
12	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	**Читая текст**, возникает такое чувство…
13	Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Узкая дорожка была покрыта **проваливающимся** снегом **под ногами**.
14	Ошибки в построении сложного предложения	Эта **книга** научила меня ценить и уважать друзей, **которую я прочитал еще в детстве.** Человеку показалось **то**, что это сон.
15	Смешение прямой и косвенной речи	Автор сказал, **что я** не согласен с мнением рецензента.

16	Нарушение границ предложения	Когда герой опомнился. Было уже поздно.
17	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	**Замирает** на мгновение сердце и вдруг **застучит** вновь.

Речевые ошибки

№ п/п	**Вид ошибки**	**Примеры**
1	Употребление слова в несвойственном ему значении	Мы были **шокированы** прекрасной игрой актеров. Мысль развивается **на продолжении** всего текста.
2	Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом	Мое отношение к этой проблеме не ***поменялось.*** Были приняты **эффектные** меры.
3	Неразличение синонимичных слов	В **конечном** предложении автор применяет градацию.
4	Употребление слов иной стилевой окраски	Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей **немного в другую колею.**
5	Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов	Астафьев **то и дело** прибегает к употреблению метафор и олицетворений.
6	Неоправданное употребление просторечных слов	Таким людям всегда удается **объегорить** других.
7	Нарушение лексической сочетаемости	Автор **увеличивает впечатление.** Автор **использует** художественные **особенности** (вместо **средства**).
8	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм	Красоту пейзажа автор передает **нам** с помощью художественных приемов. **Молодой** юноша, **очень** прекрасный
9	Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)	В этом **рассказе рассказывается** о реальных событиях.
10	Неоправданное повторение слова	**Герой** рассказа не задумывается над своим поступком. **Герой** даже не понимает всей глубины содеянного.
11	Бедность и однообразие синтаксических конструкций	**Когда писатель пришел в редакцию**, его принял главный редактор. **Когда они поговорили**, писатель отправился в гостиницу.
12	Неудачное употребление местоимений	Данный текст написал В. Белов. **Он** относится к художественному стилю. У меня сразу же возникла картина в **своем** воображении

К числу наиболее типичных **грамматических ошибок** относятся ошибки, связанные с употреблением глагола, глагольных форм, наречий, частиц:

1) ошибки в образовании личных форм глаголов: *Им двигает чувство сострадания* (следует: движет);

2) неправильное употребление видовременных форм глаголов: *Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно* (следует: ...даст.., научит... или ...дает.., учит...);

3) ошибки в употреблении действительных и страдательных причастий: *Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста* (следует: стекавшие);

4) ошибки в образовании деепричастий: *Вышев на сцену, певцы поклонились* (норма: выйдя);

5) неправильное образование наречий: *Автор тута был не прав* (норма: тут);

Эти ошибки связаны обычно с нарушением закономерностей и правил грамматики и возникают под влиянием просторечия и диалектов.

Кроме того, к типичным можно отнести и грамматико-синтаксические ошибки, также выявляемые в работах экзаменуемых:

1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым: *Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения* (норма: … это художественная сторона произведения); *Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, честность* (норма: ... нужны смелость, знания, честность);

2) ошибки, связанные с употреблением частиц, например, неоправданный повтор: *Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника*; отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится (обычно частицы ставятся перед теми членами предложения, которые они должны выделять, но эта закономерность часто нарушается в сочинениях): *В тексте всего раскрываются две проблемы»* (ограничительная частица «всего» должна стоять перед подлежащим: «... всего две проблемы»);

3) неоправданный пропуск подлежащего (эллипсис): *Его храбрость, (?) постоять за честь и справедливость привлекают автора текста*;

4) неправильное построение сложносочиненного предложения: *Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве*.

Анализируя работы экзаменуемых с точки зрения речевой грамотности, можно также выявить типичные **речевые ошибки.** Это нарушения, связанные с неразвитостью речи: плеоназм, тавтология, речевые штампы; немотивированное использование просторечной лексики, диалектизмов, жаргонизмов; неудачное использование экспрессивных средств, канцелярит, неразличение (смешение) паронимов; ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов; не устраненная контекстом многозначность.

К наиболее частотным **речевым** ошибкам относятся следующие:

1) неразличение (смешение) паронимов: *В таких случаях я взглядываю в «Философский словарь»* (глагол *взглянуть* обычно требует управления существительным или местоимением с предлогом «на» («взглянуть на кого-нибудь или на что-нибудь»), а глагол *заглянуть* («быстро или украдкой посмотреть куда-нибудь, взглянуть с целью узнать, выяснить что-нибудь»), который необходимо употребить в приведённом предложении, управляет существительным или местоимением с предлогом «в»);

2) ошибки в выборе синонима: *Имя этого поэта знакомо во многих странах* (вместо слова *известно* в предложении ошибочно употреблен его синоним *знакомо*); *Теперь в нашей печати отводится значительное пространство для рекламы, и это нам не импонирует* (в данном случае вместо слова *пространство* лучше употребить его синоним – *место*; иноязычное слово *импонирует* также требует синонимической замены);

3) ошибки в подборе антонимов при построении антитезы: *В третьей части текста веселый, а не мажорный мотив заставляет нас задуматься* (антитеза требует точности при выборе слов с противоположными значениями, а слова«веселый» и «мажорный» антонимами не являются;

4) разрушение образной структуры фразеологизмов, что случается в неудачно организованном контексте: *Этому, безусловно, талантливому писателю Зощенко палец в рот не клади, а дай только посмешить читателя.*

3. (ГВЭ)-11 по математике (письменная форма)

Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по математике (письменная форма)

Письменный экзамен ГВЭ-11 по математике проводится в нескольких форматах в целях учета возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

При разработке экзаменационной модели соблюдалась преемственность с традиционными и новыми формами экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Участники ГВЭ-11 без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением участников с задержкой психического развития) сдают экзамен по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «А».

Участники ГВЭ-11 с задержкой психического развития могут сдавать экзамен по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «К».

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-11 по математике (письменная форма), маркированного буквой «А»

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 12 заданий, из которых 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 2 задания с развернутым ответом.

Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа, геометрия (планиметрия и стереометрия).

Задания 11 и 12 с развернутым ответом проверяют освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики.

1. *Математика.* 5–6 классы;
2. *Алгебра.* 7–9 классы;
3. *Алгебра и начала математического анализа.* 10–11 классы;
4. *Планиметрия.* 7–9 классы;
5. *Стереометрия.* 10–11 классы;
6. *Вероятность и статистика*. 7–9 классы.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса математики

Содержательные разделы	Количество заданий
Алгебра	5
Уравнения и неравенства	2
Функции	1
Начала математического анализа	1
Геометрия	3
Итого	12

Экзаменационная работа проверяет освоение наиболее важных умений, формируемых при изучении курса математики:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и деятельности. Некоторые задания проверяют освоение нескольких видов умений и деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и деятельности

Проверяемые виды умений и деятельности	Количество заданий
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5
Уметь выполнять вычисления и преобразования	6
Уметь решать уравнения и неравенства	3
Уметь выполнять действия с функциями	1
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
Уметь строить и исследовать математические модели	1

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 10 заданий с кратким ответом. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. К заданиям повышенного уровня относится 2 задания. Эти задания

направлены на проверку освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Коли-чество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 14
Базовый	9	9	64
Повышенный	3	5	36
Итого	12	14	100

Обобщенный план варианта экзаменационной работы

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (20–60%).

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.4.1	Б	1
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.3	1.1.3	Б	1
3	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1	2.1.1–2.1.6	Б	1
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.4	6.3.1	Б	1
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.2, 3.1	6.2.1, 3.1.3	Б	1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1	1.1.–1.4	Б	1
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4.1	5.1.1–5.1.5, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.5	Б	1

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4.1, 5.2	5.1.1–5.1.3, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.5	Б	1
9	Уметь выполнять действия с функциями	3.1–3.3	4.1–4.3	Б	1
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1	2.1, 2.2	П	1
11	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1–2.3	2.1, 2.2	П	2
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.2, 4.3, 5.2, 5.3	5.2–5.6	П	2

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-11 по математике (письменная форма), маркированного буквой «К»

Каждый вариант экзаменационной работы (маркирован буквой «К») содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, уравнения и неравенства, функции, начала математического анализа, геометрия (планиметрия и стереометрия).

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики.

1. *Математика.* 5–6 классы;
2. *Алгебра.* 7–9 классы;
3. *Алгебра и начала математического анализа.* 10–11 классы;
4. *Планиметрия.* 7–9 классы;
5. *Стереометрия.* 10–11 классы;
6. *Вероятность и статистика.* 7–9 классы.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса математики

Содержательные разделы (по кодификатору ЭС)	Количество заданий
Алгебра	5
Уравнения и неравенства	1
Функции	1
Начала математического анализа	1
Геометрия	2
Итого	10

Экзаменационная работа проверяет освоение наиболее важных умений, формируемых при изучении курса математики:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и деятельности. Некоторые задания проверяют освоение нескольких видов умений и деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и деятельности

Проверяемые виды умений и деятельности (по кодификатору КТ)	Количество заданий
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5
Уметь выполнять вычисления и преобразования	6
Уметь решать уравнения и неравенства	2
Уметь выполнять действия с функциями	1
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
Уметь строить и исследовать математические модели	1

В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Обобщенный план варианта экзаменационной работы ГВЭ-11 2016 года по МАТЕМАТИКЕ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (20–60%).

Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.4.1	Б	1
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.3	1.1.3	Б	1
Уметь решать уравнения и неравенства	2.1	2.1.1–2.1.6	Б	1
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.4	6.3.1	Б	1
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.2, 3.1	6.2.1, 3.1.3	Б	1
Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1	1.1.–1.4	Б	1
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4.1	5.1.1–5.1.5, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.5	Б	1
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4.1, 5.2	5.1.1–5.1.3, 5.5.1, 5.5.3 5.5.5	Б	1
Уметь выполнять действия с функциями	3.1–3.3	4.1–4.3	Б	1
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1	2.1, 2.2	Б	1

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ГВЭ, утверждается приказом Минобрнауки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»

Необходимые справочные материалы для выполнения экзаменационной работы ГВЭ-11 (письменная форма) по математике выдаются вместе с текстом экзаменационной работы (см. приложение 2). Они аналогичны справочным материалам единого государственного экзамена по математике (базовый уровень).

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

Продолжительность ГВЭ-11 (письменная форма) по математике

На выполнение экзаменационной работы по математике (с маркировкой «А» и «К») даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Это время по желанию участника с ОВЗ может быть увеличено на 1,5 часа. В продолжительность выполнения экзаменационной работы по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся и выпускников прошлых лет, выдачу им экзаменационных материалов, заполнение ими регистрационных полей экзаменационных работ, настройку необходимых технических средств, используемых при проведении экзаменов). При продолжительности выполнения экзаменационной работы 4 и более часов организуется питание обучающихся.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом ГВЭ-11 (письменная форма) по математике

Оценивание экзаменационной работы ГВЭ-11 по математике с маркировкой буквой «А»

Каждое из заданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания 11 и 12 оцениваются 2 баллами, если верно выполнены оба пункта задания, 1 баллом, если верно выполнен один пункт задания, и 0 баллов в других случаях.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом – 2. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 14. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале (маркировка буквой «А»)

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–3	4–6	7–9	10–14

Оценивание экзаменационной работы ГВЭ-11 по математике с маркировкой буквой «К»

Каждое из зданий 1–10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом

Максимальный балл за всю работу – 10. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале (маркировка буквой «К»)

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–2	3–5	6–8	9–10

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по математике (письменная форма)

Ниже приведены образцы экзаменационных работ для проведения ГВЭ-11 по математике.

Следует иметь в виду, что образцы предназначены для того, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе, форме и уровне сложности заданий, и не отражает всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов экзаменационной работы.

Образец экзаменационного варианта для проведения ГВЭ-11 (письменная форма) по математике (с маркировкой буквой А)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 12 заданий, из которых 9 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, 1 задание повышенного уровня сложности с кратким ответом и 2 задания повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

При выполнении заданий 11 и 12 требуется записать полное решение и ответ.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1–10 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.

1 В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 8 недель?

Ответ: _____.

2 Налог на доходы физических лиц в России составляет 13% заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 20 000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты этого налога?

Ответ: _____.

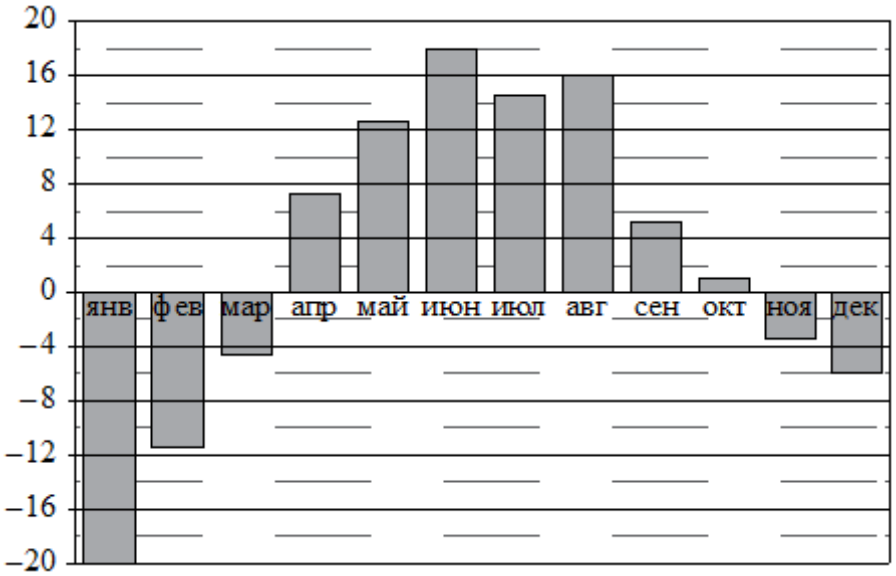
3 Найдите корень уравнения $2+9x=4x+3$.

Ответ: _____.

4 На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9 прыгунов из Китая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что шестым будет выступать прыгун из Китая.

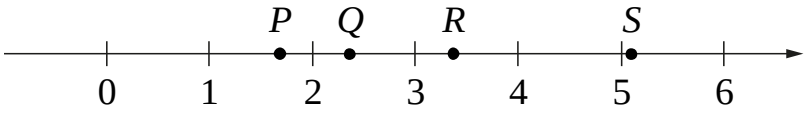
Ответ: _____.

5 На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указаны месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру во второй половине года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: _____.

6 На прямой отмечены точки P, Q, R и S.



Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

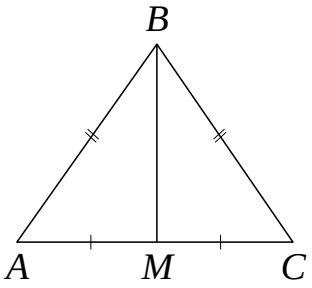
ТОЧКИ	ЧИСЛА
P	1) $\log_2 10$
Q	2) $\frac{7}{3}$
R	3) $\sqrt{26}$
S	4) $0{,}6^{-1}$

Ответ:

P	Q	R	S

7

В треугольнике ABC известно, что $AB = BC = 25$, $AC = 14$. Найдите длину медианы BM.



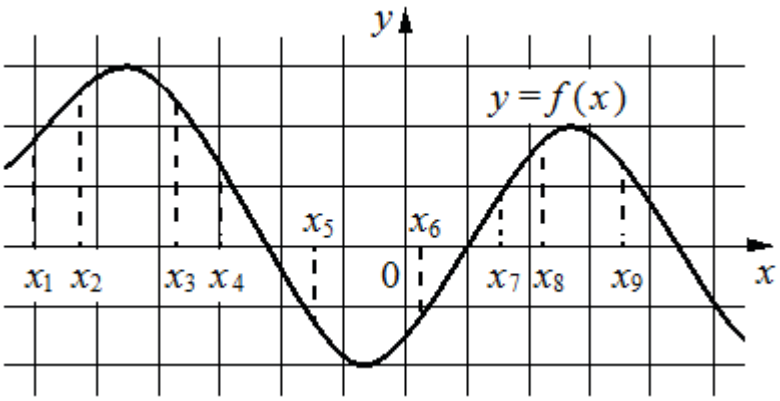
Ответ: _____.

8 Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из бóльших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

Ответ: _____.

9 На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$.

На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, ..., x_9. Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



Ответ: _____.

10 Весной катер идёт против течения реки в $1\frac{2}{3}$ раза медленнее, чем по течению. Летом течение становится на 1 км/ч медленнее. Поэтому летом катер идёт против течения в $1\frac{1}{2}$ раза медленнее, чем по течению. Найдите скорость течения весной (в км/ч).

Ответ: _____.

Для записи решения заданий 11 и 12 и ответов к ним используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер задания, а затем чётко и разборчиво решение и ответ.

11 а) Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$.

12 Все рёбра правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ имеют длину 6. Точки M и N — середины рёбер AA_1 и A_1C_1 соответственно.

а) Докажите, что прямые BM и MN перпендикулярны.

б) Найдите угол между плоскостями BMN и ABB_1.

Система оценивания экзаменационной работы по математике с маркировкой буквой «А»

Ответы к заданиям 1–10

Каждое из заданий 1–10 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ
1	23
2	17 400
3	0,2
4	0,36
5	16
6	4213
7	24
8	1700
9	4
10	5

Решения и критерии оценивания заданий 11 и 12

Количество баллов, выставляемых за выполнение заданий 11 и 12, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным, в частности все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Эксперты проверяют только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитывают.

В критериях оценивания конкретных заданий содержатся общие требования к выставлению баллов.

При выполнении задания можно использовать без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

11 а) Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$.

Решение. а) Преобразуем обе части уравнения:

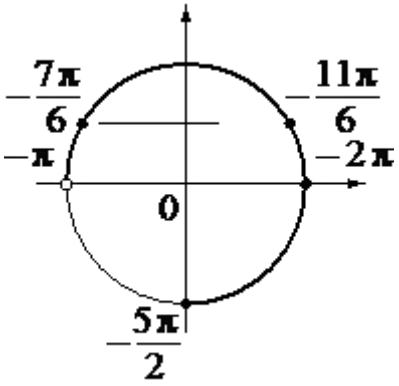
$$1 - 2\sin^2 x = 1 - \sin x;\ 2\sin^2 x - \sin x = 0;\ \sin x(2\sin x - 1) = 0,$$

откуда $\sin x = 0$ или $\sin x = \frac{1}{2}$.

Из уравнения $\sin x = 0$ находим: $x = \pi n$, где $n \in Z$

Из уравнения $\sin x = \frac{1}{2}$ находим: $x = (-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k$, где $k \in Z$

б) С помощью числовой окружности отберём корни уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right)$.



Получаем числа: -2π; $-\frac{11\pi}{6}$; $-\frac{7\pi}{6}$.

Ответ: а) πn, $n \in Z$ $(-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k$, $k \in Z$

б) -2π; $-\frac{11\pi}{6}$; $-\frac{7\pi}{6}$.

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	2
Обоснованно получен верный ответ в пункте *а* или пункте *б*, ИЛИ получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения уравнения и отбора корней	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

12 Все рёбра правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ имеют длину 6. Точки M и N — середины рёбер AA_1 и A_1C_1 соответственно.

а) Докажите, что прямые BM и MN перпендикулярны.

б) Найдите угол между плоскостями BMN и ABB_1.

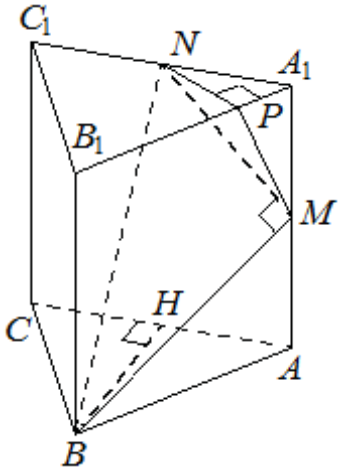
Решение. а) Пусть точка H — середина AC. Тогда

$$BN^2 = BH^2 + NH^2 = \left(3\sqrt{3}\right)^2 + 6^2 = 63.$$

Вместе с тем,

$$BM^2 + MN^2 = (3^2 + 6^2) + (3^2 + 3^2) = 63,$$

а тогда по теореме, обратной теореме Пифагора, треугольник BMN является прямоугольным с прямым углом M.



б) Проведём перпендикуляр NP к прямой A_1B_1. Тогда $NP \perp A_1B_1$ и $NP \perp A_1A$. Следовательно, $NP \perp ABB_1$. Поэтому MP — проекция MN на плоскость ABB_1.

Прямая BM перпендикулярна MN, тогда по теореме о трёх перпендикулярах $BM \perp MP$. Следовательно, угол NMP — линейный угол искомого угла.

Длина NP равна половине высоты треугольника $A_1B_1C_1$, то есть $NP = \dfrac{3\sqrt{3}}{2}$.

Поэтому $\sin\angle NMP = \dfrac{NP}{MN} = \dfrac{3\sqrt{3}}{2 \cdot 3\sqrt{2}} = \dfrac{\sqrt{3}}{\sqrt{8}}$.

Следовательно, $\angle NMP = \arcsin\sqrt{\dfrac{3}{8}}$.

Ответ: б) $\arcsin\sqrt{\dfrac{3}{8}}$.

Содержание критерия	**Баллы**
Обоснованно получены верные ответы в пунктах *а* и *б*	2
Выполнен только один из пунктов *а* и *б*	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

Образец экзаменационного варианта для проведения ГВЭ-11 (письменная форма) по математике с маркировкой буквой «К»

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1–10 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.

1 В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 8 недель?

Ответ: _____.

2 Налог на доходы физических лиц в России составляет 13% заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 20 000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты этого налога?

Ответ: _____.

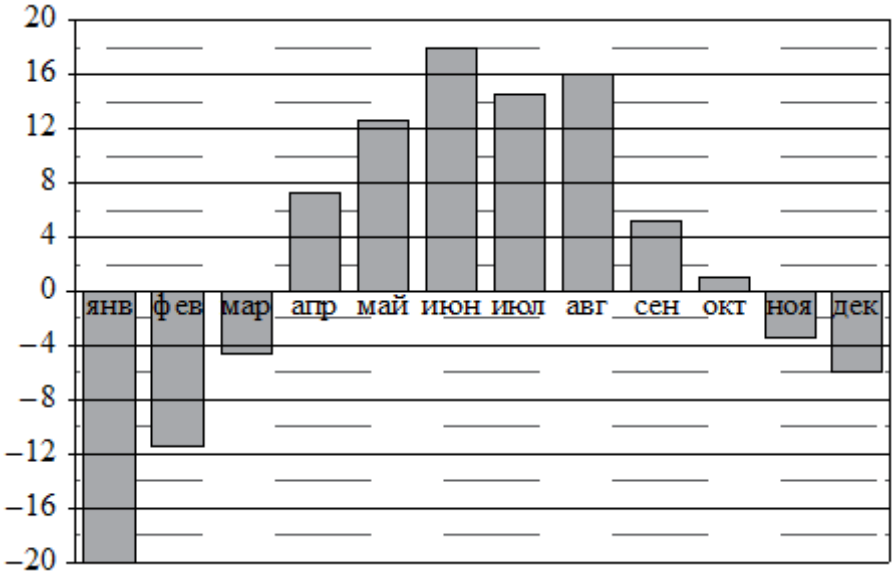
3 Найдите корень уравнения $2+9x=4x+3$.

Ответ: _____.

4 На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9 прыгунов из Китая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что шестым будет выступать прыгун из Китая.

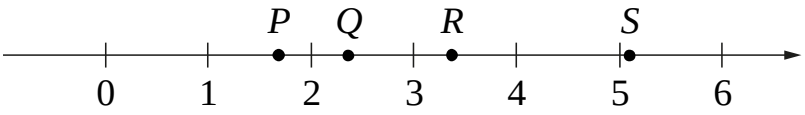
Ответ: _____.

5 На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указаны месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру во второй половине года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: _____.

6 На прямой отмечены точки P, Q, R и S.



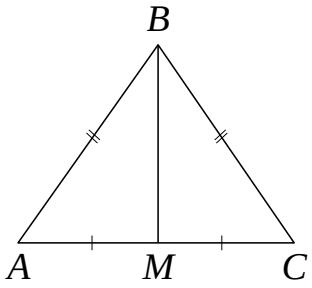
Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца, которые им соответствуют.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
P	1) $\log_2 10$
Q	2) $\frac{7}{3}$
R	3) $\sqrt{26}$
S	4) $0{,}6^{-1}$

Ответ:

P	Q	R	S

7 В треугольнике ABC известно, что $AB = BC = 25$, $AC = 14$. Найдите длину медианы BM.

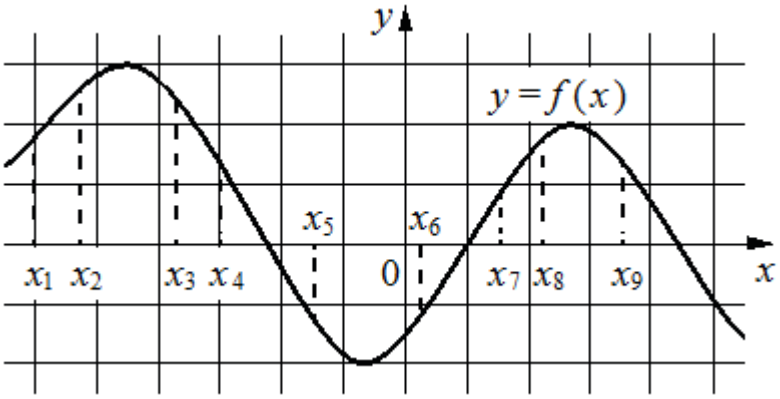


Ответ: _____.

8 Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из бóльших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах.

Ответ: _____.

9 На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, ..., x_9. Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



Ответ: _____.

10 Весной катер идёт против течения реки в $1\frac{2}{3}$ раза медленнее, чем по течению. Летом течение становится на 1 км/ч медленнее. Поэтому летом катер идёт против течения в $1\frac{1}{2}$ раза медленнее, чем по течению. Найдите скорость течения весной (в км/ч).

Ответ: _____.

Система оценивания экзаменационной работы по математике с маркировкой буквой «К»

Ответы к заданиям 1–10

Каждое из заданий 1–10 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ
1	23
2	17 400
3	0,2
4	0,36
5	16
6	4213
7	24
8	1700
9	4
10	5

4. ГВЭ-11 по географии (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и содержит 26 заданий. Часть 1 включает в себя 12 заданий с выбором и записью номера правильного ответа, 2 задания с кратким ответом, в которых необходимо самостоятельно записать ответ в виде числа с учетом заданных единиц измерения, 7 заданий на установление последовательности, 2 задания на соответствие, 2 задания на множественный выбор. Часть 2 включает в себя 1 задание с развернутым ответом.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов курса географии.

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Население мира
4. Мировое хозяйство
5. Природопользование и геоэкология
6. Регионы и страны мира
7. География России

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе географии. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1. Распределение заданий

по основным содержательным разделам (темам) курса географии

Раздел курса географии, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
Источники географической информации	1
Природа Земли и человек	4–6
Население мира	3–4
Мировое хозяйство	3–4
Природопользование и геоэкология	2
Регионы и страны мира	2–3
География России	10–12
Итого	26

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса географии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
1. Требования «Знать/понимать»	16
2. Требования «Уметь»	8
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	2
Итого	26

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 19 заданий, из которых 12 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 7 заданий с кратким ответом. Это простые задания, проверяющие овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

К заданиям повышенного уровня относится 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения использовать географические знания для объяснения географических особенностей процессов и явлений и размещения географических объектов, а также умения решать географические задачи. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 33
Базовый	19	21	67
Повышенный	7	10	33
Итого	26	31	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания 1–5; 7–11; 13–19; 22–25 оцениваются 1 баллом. Задания 6, 12, 20, 21 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элемента ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка, в 0 баллов, если неверно указаны два и более элемента ответа. Если указано более трех элементов (в том числе, возможно, и правильные) или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом – 2. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 31. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–7	8–15	16–24	25–31

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по географии дается 2,5 часа (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). В Приложении приведен обобщенный план экзаменационной работы.

Приложение

Обобщенный план варианта экзаменационной работы по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	1
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	1
4	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	1
5	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	1
6	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	2
7	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав	Б	1

8	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	1
9	Уровень и качество жизни населения	Б	1
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	1
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	1
12	Городское и сельское население России. Города	Б	2
13	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	Б	1
14	Современная политическая карта мира	Б	1
15	Территория и акватория, морские и сухопутные границы России	Б	1
16	География сельского хозяйства России. География важнейших видов транспорта	Б	1
17	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	1
18	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	1
19	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	1
20	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	П	2
21	География отраслей промышленности России. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	П	2
22	Часовые зоны России	П	1
23	Направление и типы миграции населения России	П	1
24	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность	П	1
25	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	1
26	Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства	П	2

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по географии (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 состоит из 25 заданий (1–25). К заданиям 1, 3, 8–11, 13–18 даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Задания 2, 4–7, 12, 19–25 требуют краткого ответа в виде числа или последовательности цифр. Это задания на установление соответствия или последовательности, на выбор нескольких правильных ответов из предложенных, а также задания, в которых требуется самостоятельно записать правильный ответ. Для этих заданий ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя одно задание (26).

Задание 26 требует развёрнутого ответа. К нему требуется записать полный ответ на поставленный вопрос. Ответ на это задание записывается на отдельном листе. При выполнении работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

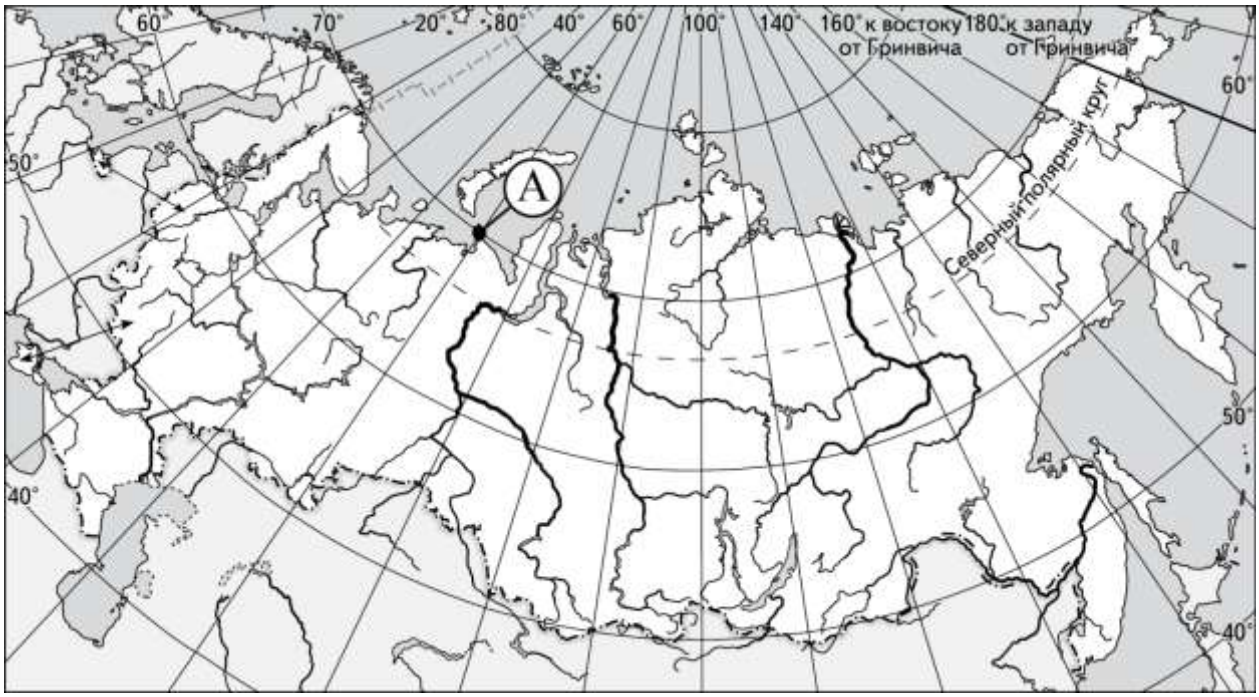
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–25 являются цифра, число или последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Единицы измерения писать не нужно.

1 Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте России буквой А?



1) 70º с.ш. 60º в.д.
2) 60º с.ш. 70º в.д.
3) 70º с.ш. 60º з.д.
4) 60º с.ш. 70º з.д.

Ответ:

2 На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	590
2	680
3	730

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

3 Что из перечисленного является примером **нерационального** природопользования в металлургической промышленности?

1) использование вторичного сырья
2) производство удобрений и кислот из отходов металлургии
3) использование систем оборотного водоснабжения
4) неполное извлечение металла из руды

Ответ: |

4 Расположите перечисленные города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.

1) Красноярск
2) Архангельск
3) Мурманск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | |

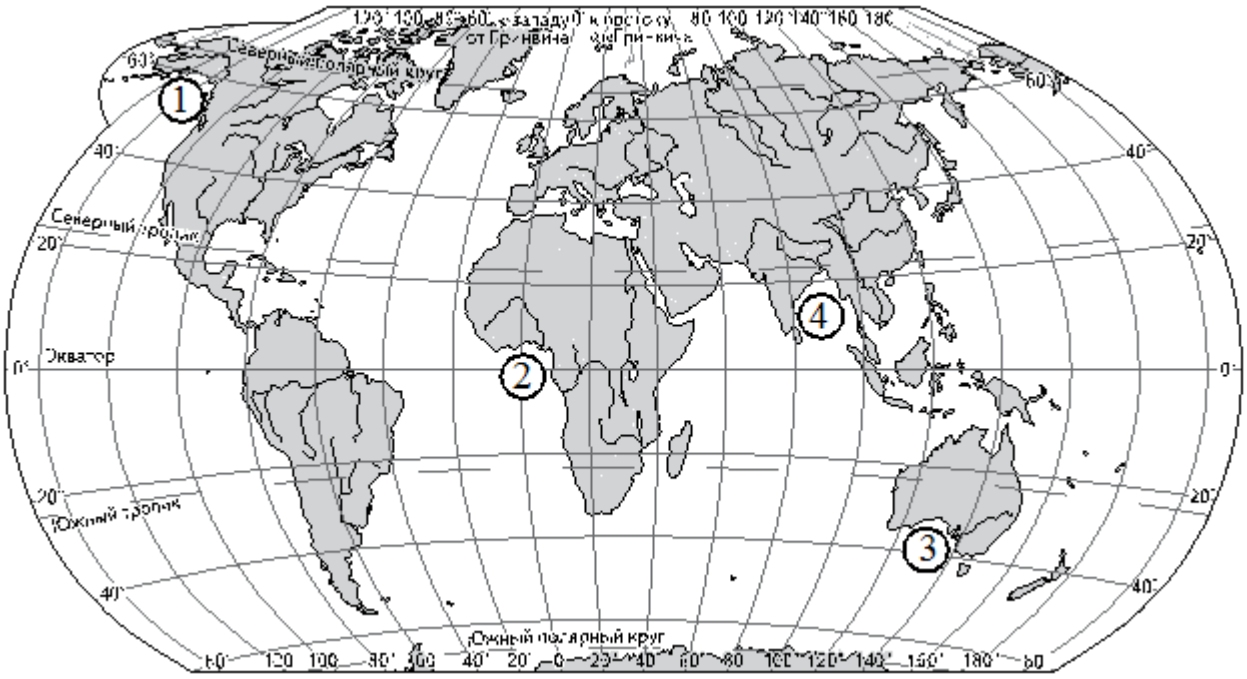
5 Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 10 мая, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью.

1) 50º с.ш.
2) 25º с.ш.
3) 25º ю.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

6 Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира.



ЗАЛИВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Гвинейский	1) 1
Б) Бенгальский	2) 2
В) Аляска	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

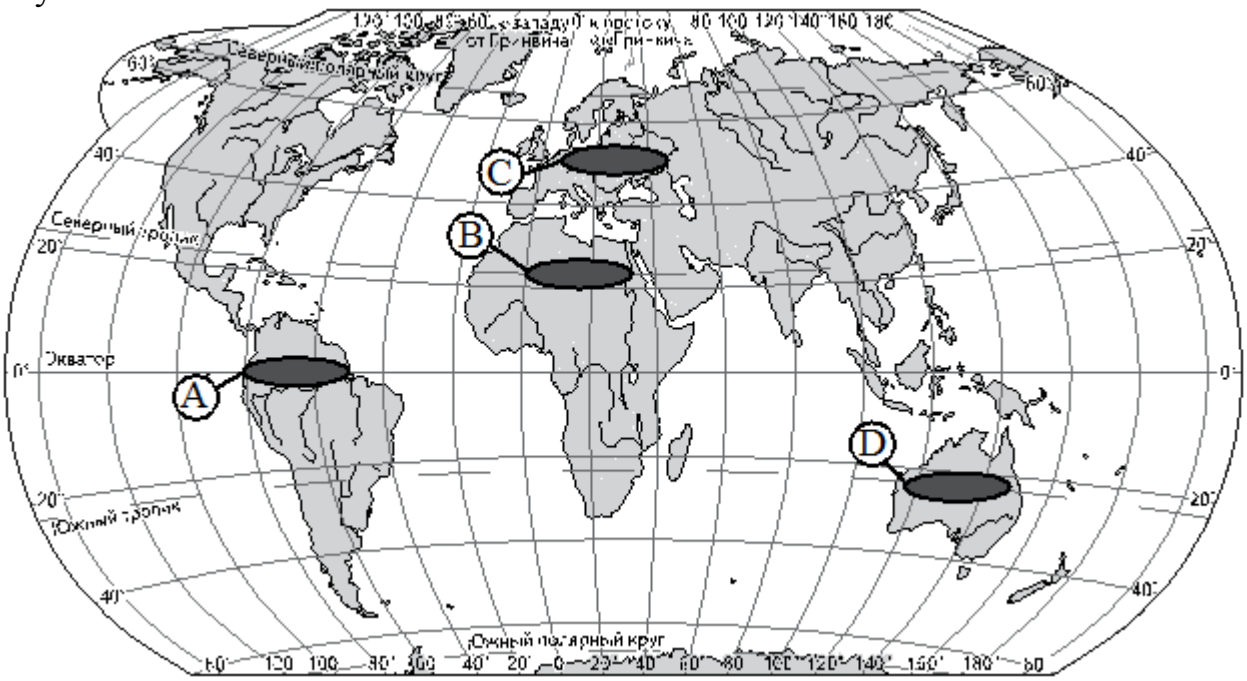
7 Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Австралия
2) Кения
3) Германия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

8 Какой из регионов, обозначенных буквами на карте мира, является наиболее густонаселённым?



1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ:

ИЛИ

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Магаданская область
2) Республика Коми
3) Воронежская область
4) Республика Карелия

Ответ:

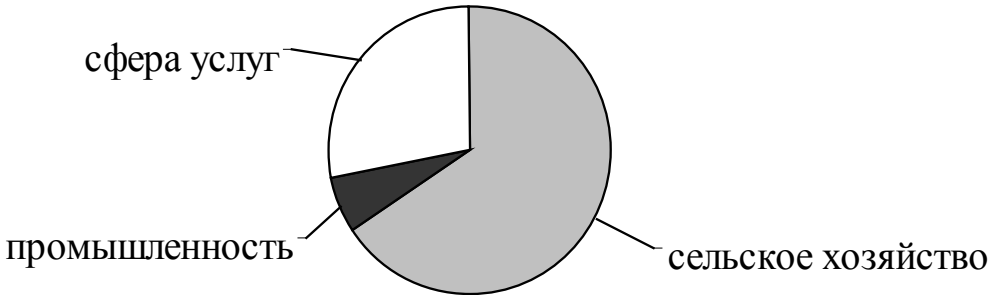
9 В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

1) Египет
2) Индия
3) Россия
4) Германия

Ответ:

10 Для какой из перечисленных стран характерна структура занятости населения, показанная на диаграмме?

Структура занятости населения по секторам экономики



1) Испания
2) Австралия
3) Уганда
4) Франция

Ответ:

11 Верны ли следующие утверждения о Бразилии?

А) Бразилия является крупнейшим в мире производителем сахарного тростника.

Б) Бóльшая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

Ответ: ☐

12 Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1) Ижевск
2) Самара
3) Волгоград
4) Уфа
5) Тверь
6) Владивосток

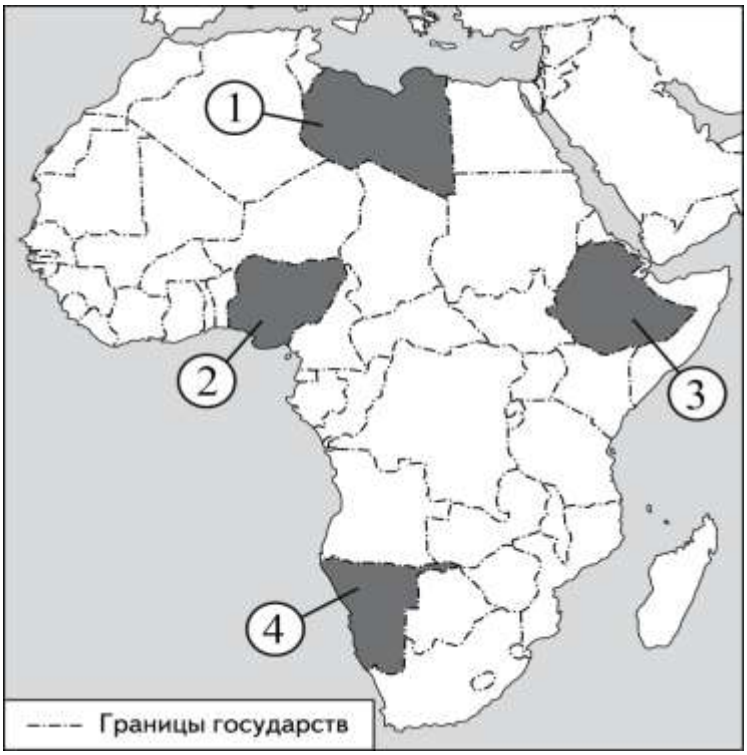
Ответ: ☐☐☐

13 Какая из перечисленных стран входит в число крупнейших производителей хлопка-волокна?

1) Португалия
2) Чехия
3) Чили
4) Индия

Ответ: ☐

14 Какой цифрой на карте Африки обозначена территория государства Нигерия?



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Ответ:

15 С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Норвегия
2) Дания
3) Швеция
4) Молдавия

Ответ:

16 В каком из перечисленных регионов России густота автомобильных дорог наибольшая?

1) Красноярский край
2) Республика Коми
3) Краснодарский край
4) Тюменская область

Ответ: ☐

17 Верны ли следующие утверждения о промышленности Восточной Сибири?

А) В Восточной Сибири находятся крупные центры алюминиевой промышленности.

Б) В Восточной Сибири работают атомные электростанции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

Ответ: ☐

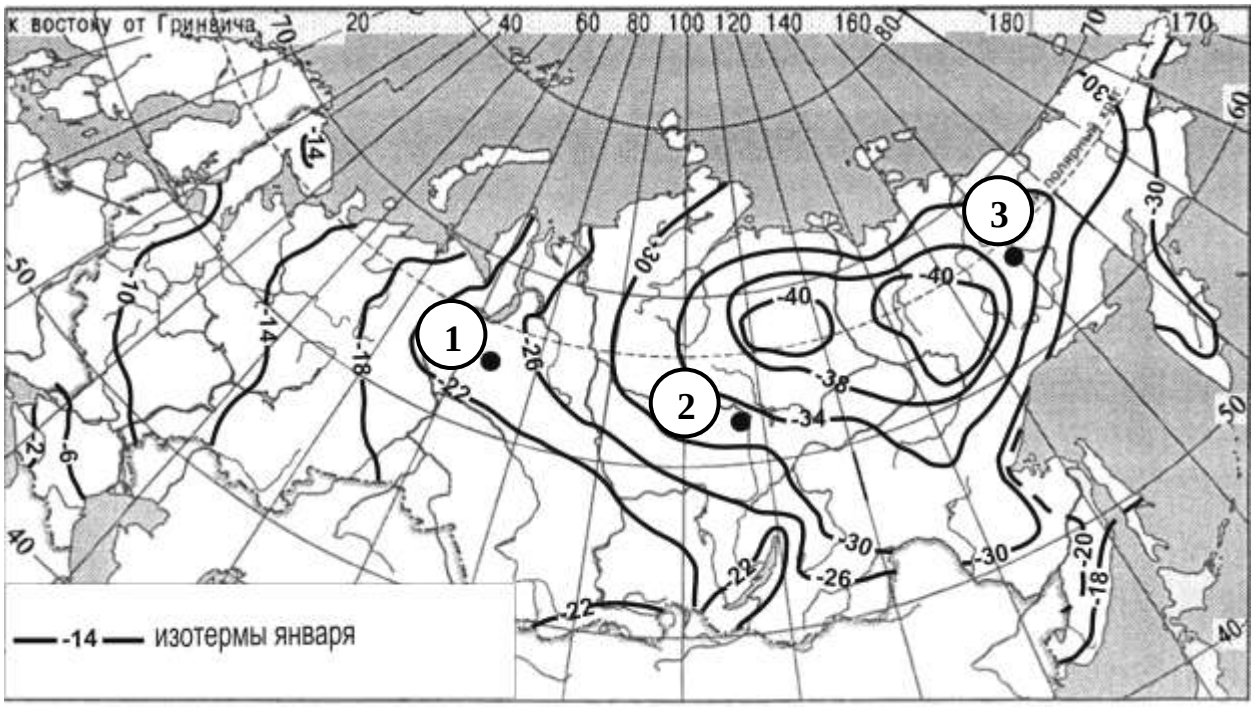
18 В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1) Для некоторых стран Европы характерна естественная убыль населения.
2) Население Италии увеличивается главным образом за счёт притока переселенцев из других стран.
3) Свыше 50% населения Земли проживает в Азии. Это самый населённый регион мира.
4) Средняя плотность сельского населения России составляет примерно 2,2 человека на 1 кв. км.

Ответ: ☐

19 С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха в январе 2001 г. (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

20 Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Ненецкий автономный округ	1) Йошкар-Ола
Б) Республика Бурятия	2) Улан-Удэ
В) Удмуртская Республика	3) Нарьян-Мар
	4) Ижевск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

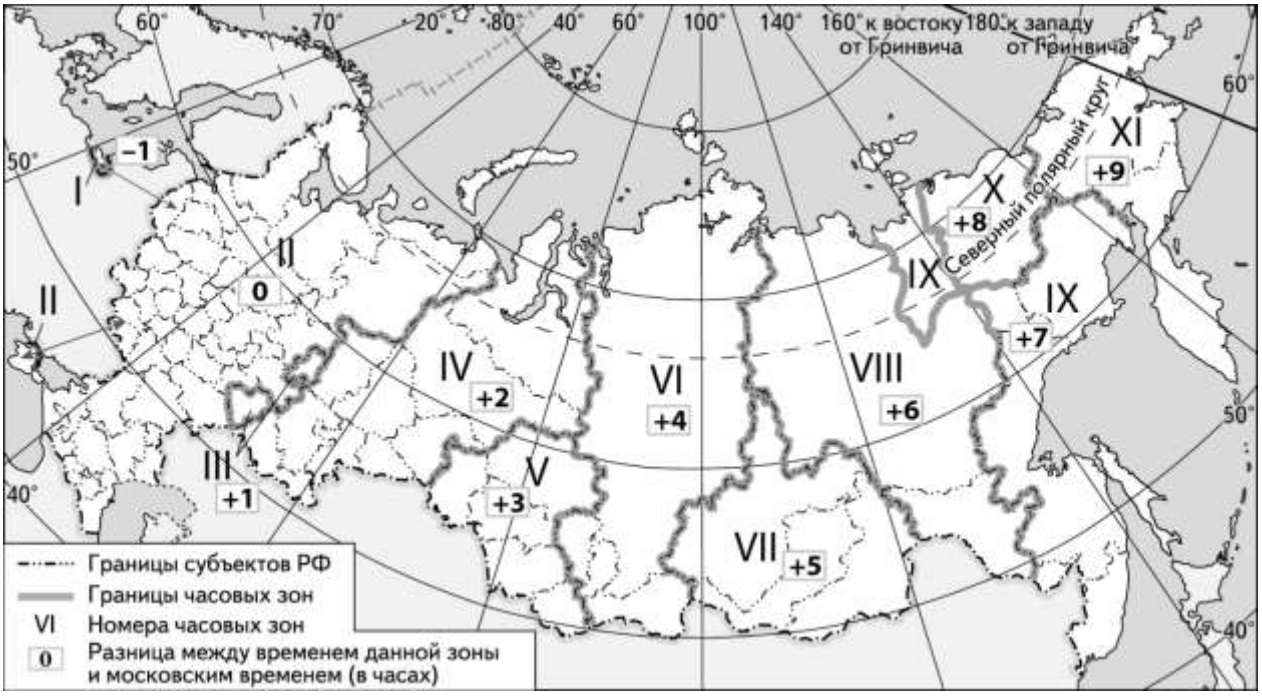
21 В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Кувейт
2) Россия
3) Бразилия
4) Норвегия
5) Франция
6) Саудовская Аравия

Ответ: | | | |

22

В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.

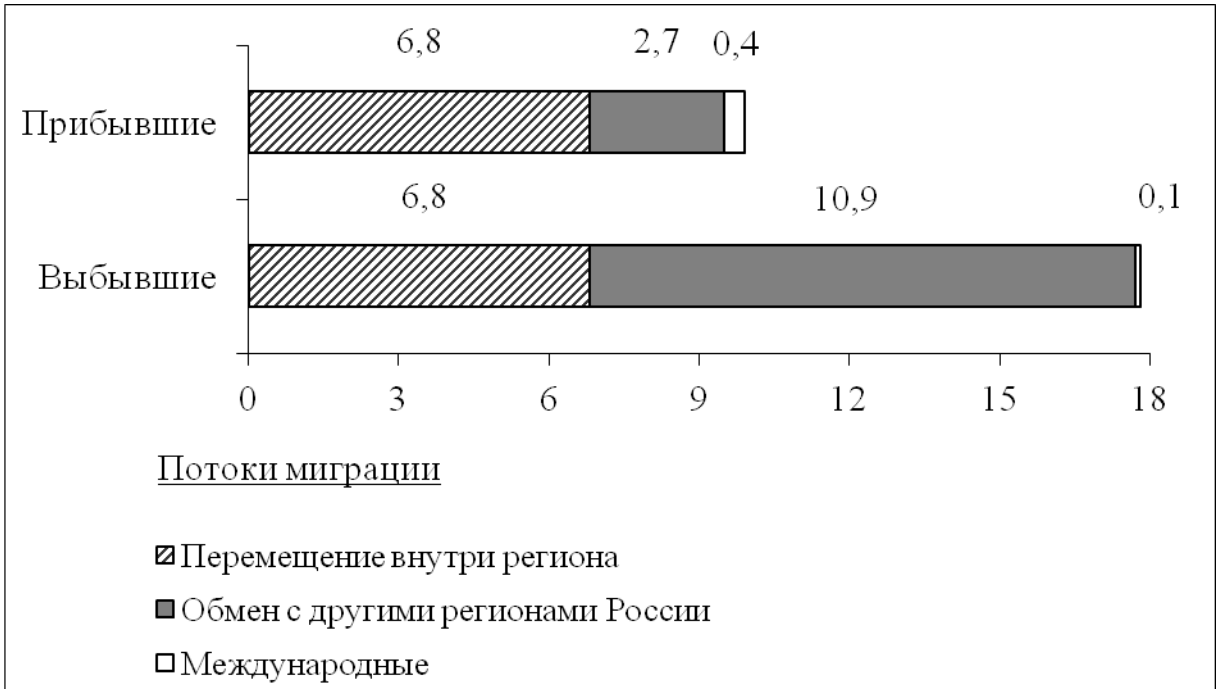


Самолёт вылетел из Самары (III часовая зона) в Сургут (IV часовая зона) в 10 часов по местному времени Самары. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Сургуте, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

23 Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Архангельской области в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

24 Используя таблицу, сравните обеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
1) Китай	114 500	2190
2) Индия	92 445	426
3) Украина	34 153	79

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

25 Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1) меловой
2) четвертичный
3) силурийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ: | | | |

Часть 2

26 Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	–3	–4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Система оценивания экзаменационной работы по географии

Часть 1

За правильный ответ на задания 1–5, 7–11, 13–19, 22–25 ставится по 1 баллу.

Задания 6, 12, 20, 21 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элемента ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка, в 0 баллов, если неверно указаны два и более элемента ответа. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные) или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ	
1	2	
2	321	
3	4	
4	123	
5	321	
6	241	
7	312	
8	3	3
9	4	
10	3	
11	1	
12	234	
13	4	
14	2	
15	1	
16	3	
17	1	
18	2	
19	321	
20	324	
21	126	
22	13	
23	–7,9	
24	123	
25	312	

Часть 2

Ответ на задание 26 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями. За выполнение задания 26 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Критерии оценивания ответа на задание с развёрнутым ответом

26

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	–3	–4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе указаны следующие причины: 1) уменьшение рождаемости ИЛИ уменьшение доли детей; 2) увеличение средней продолжительности жизни	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

5. ГВЭ-11 по биологии (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 43 задания.

Часть 1 содержит 36 заданий (1–36). К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один верный. Часть 2 содержит 7 заданий (37–43), из которых 6 с кратким ответом в виде последовательности цифр и 1 с развернутым ответом на решение генетических задач.

Задания экзаменационной работы группируются по следующим содержательным блокам (темам).

«Биология как наука. Методы научного познания» (методы исследования, общие признаки биологических систем).

«Клетка как биологическая система» (основные положения клеточной теории, строение и функции клетки, ее химическая организация, метаболизм, многообразие клеток, их деление).

«Организм как биологическая система» (закономерности наследственности и изменчивости, онтогенез и воспроизведение организмов, вредное влияние мутагенов на генетический аппарат клетки, селекция).

«Система и многообразие органического мира» (многообразие, строение, жизнедеятельность и размножение организмов царств живой природы, вирусы).

«Организм человека и его здоровье» (строение и жизнедеятельность организма человека, гигиенические нормы и правила здорового образа жизни).

«Эволюция живой природы» (вид и его структура, движущие силы, направления и результаты эволюции органического мира).

«Экосистемы и присущие им закономерности» (экологические факторы, биоценозы и агроценозы, цепи питания, круговорот веществ в биосфере, сохранение биоразнообразия, защита окружающей среды как основа устойчивого развития биосферы).

В экзаменационной работе наряду с контролем содержания биологического образования проверяется сформированность у школьников различных общеучебных умений: использовать биологическую терминологию; узнавать объекты живой природы; обосновывать процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, обобщение; формулировать выводы; решать генетические задачи.

Экзаменационная работа по биологии предусматривает проверку содержания биологического образования и различных видов умений и способов деятельности учащихся заданиями разного уровня сложности (таблица).

Таблица
Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Коли-чество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 51
Базовый	26	26	50
Повышенный	17	25	50
Итого	43	51	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания 1–36 за верное выполнение оцениваются 1 баллом, за неверное – 0 баллов. Правильно выполненные задания 37–42 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки, или ответ отсутствует. Задание с развернутым ответом (43) оценивается экспертами с учетом правильности и полноты ответа (решения задачи). Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла; при наличии одной ошибки – 2 балла; при наличии двух ошибок – 1 балл; если отсутствует решение задачи (запись генотипов, схема скрещивания и т.д.) – 0 баллов. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 51.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–17	18–29	30–41	42–51

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

1) для каждого из заданий 1–26 базового уровня – по 3 минуты;
2) для каждого из заданий 27–36 повышенного уровня – по 4 минуты;
3) для каждого заданий 37–42 повышенного уровня – по 6 минут;
4) для задания 43 с развернутым ответом (генетическая задача) – до 26 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование по биологии не используются.

Приложение

Обобщенный план экзаменационной работы по биологии ГВЭ-11 (письменный экзамен)

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90); П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–60).

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень слож-ности задания	Макси-мальный балл за выпол-нение задания
	Часть 1	Б	1
1	Биология как наука. Методы научного познания. Признаки и уровни организации живой природы	Б	1
2	Клеточная теория. Многообразие клеток	Б	1
3	Клетка: химический состав, строение, функции органоидов	Б	1
4	Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток	Б	1
5	Разнообразие организмов. Вирусы	Б	1
6	Воспроизведение организмов. Онтогенез	Б	1
7	Генетика, ее задачи, основные генетические понятия	Б	1
8	Закономерности наследственности	Б	1
9	Закономерности изменчивости	Б	1
10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы	Б	1
11	Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений	Б	1
12	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных	Б	1
13	Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих	Б	1
14	Хордовые животные. Основные классы, их характеристика	Б	1
15	Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения	Б	1
16	Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека	Б,	1
17	Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ	Б	1
18	Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция	Б	1
19	Гигиена человека. Факторы здоровья и риска	Б	1

20	Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование	Б	1
21	Эволюционная теория. Движущие силы эволюции	Б	1
22	Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов	Б	1
23	Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Происхождение человека	Б	1
24	Экологические факторы. Взаимоотношения организмов	Б	1
25	Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы	Б	1
26	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере	Б	1
27	Структурно-функциональная и химическая организация клетки	П	1
28	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза	П	1
29	Деление клетки. Воспроизведение организмов	П	1
30	Генетические закономерности. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	П	1
31	Селекция. Биотехнология	П	1
32	Многообразие организмов	П	1
33	Процессы жизнедеятельности организма человека	П	1
34	Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	П	1
35	Эволюция органического мира. Экосистемы и присущие им закономерности	П	1
36	Общебиологические закономерности	П	1
37	Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни	П	2
38	Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке	П	2
39	Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира	П	2
40	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств	П	2
41	Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека	П	2
42	Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений	П	2
	Часть 2		
43	Решение задач по генетике на применение биологических знаний	П	3

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по биологии (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 43 задания.

Часть 1 содержит 36 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх и 6 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–36 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Выбранную цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Если Вы записали неверную цифру, то зачеркните её и запишите рядом новую.

Ответы к заданиям 37–42 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 43 требует развёрнутого ответа. Ответ запишите на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

Ответом к заданиям 1–36 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.

1 Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука

1) генетика
2) физиология
3) экология
4) эмбриология

Ответ: ☐

2 Организмы растений, животных, грибов и бактерий состоят из клеток, что свидетельствует о

1) единстве органического мира

2) разнообразии строения живых организмов
3) связи организмов со средой обитания
4) сложном строении живых организмов

Ответ:

3 На мембранах каких органоидов клетки располагаются рибосомы?

1) хлоропластов
2) комплекса Гольджи
3) лизосом
4) эндоплазматической сети

Ответ:

4 Одна интерфаза и два следующих друг за другом деления характерны для процесса

1) оплодотворения
2) дробления зиготы
3) мейоза
4) митоза

Ответ:

5 Какая форма жизни занимает промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1) вирусы
2) бактерии
3) лишайники
4) грибы

Ответ:

6 Каково значение вегетативного размножения в природе?

1) способствует быстрому увеличению численности особей
2) ведёт к появлению комбинативной изменчивости
3) увеличивает численность гетерозиготных особей
4) приводит к разнообразию особей в популяции

Ответ:

7 Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют

1) сцепленными
2) рецессивными
3) аллельными
4) доминантными

Ответ:

8 Гомозиготные доминантные серые овцы при переходе на грубые корма гибнут, а гетерозиготные выживают. Определите генотип жизнеспособной особи по данному признаку.

1) AA
2) Aa
3) aa
4) AB

Ответ:

9 Полиплоидия – одна из форм изменчивости

1) модификационной
2) мутационной
3) комбинативной
4) соотносительной

Ответ:

10 Грибы, по сравнению с бактериями, имеют более высокий уровень организации, так как

1) их клетки имеют плотную оболочку
2) по способу питания они являются гетеротрофами
3) их клетки имеют оформленное ядро
4) их споры переносят неблагоприятные условия

Ответ:

11 Через устьица растений происходит

1) газообмен
2) транспорт минеральных солей
3) транспорт органических веществ
4) выделение тепла

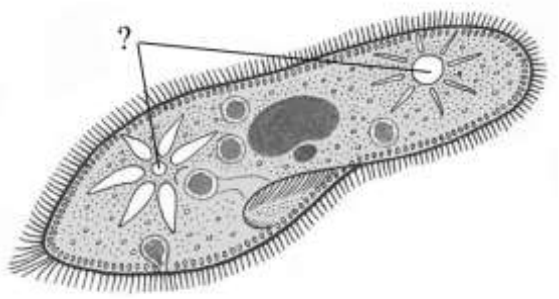
Ответ: ☐

12 Главный признак, по которому цветковые растения относят к одному классу,

1) строение плода
2) строение семени
3) способ размножения
4) совместное обитание

Ответ: ☐

13 Какую функцию выполняют органоиды, обозначенные вопросительным знаком на схеме строения инфузории-туфельки?



1) переваривание пищевых частиц
2) удаление остатков непереваренной пищи
3) образование органических веществ на свету
4) удаление избытка воды и растворенных в ней ненужных веществ

Ответ: ☐

14 У животных какого класса появился второй круг кровообращения?

1) Костные рыбы
2) Птицы
3) Пресмыкающиеся
4) Земноводные

Ответ:

15 Сходство нервной и мышечной тканей состоит в том, что они обладают свойством

1) сократимости
2) проводимости
3) возбудимости
4) воспроизведения

Ответ:

16 Давление крови на стенки сосудов создаётся силой сокращения

1) предсердий сердца
2) желудочков сердца
3) створчатых клапанов
4) полулунных клапанов

Ответ:

17 Способностью захватывать и переваривать инородные вещества и микроорганизмы в организме человека обладают

1) антитела
2) фагоциты
3) эритроциты
4) тромбоциты

Ответ:

18 Какой орган в организме человека одновременно выполняет функции желёз внешней и внутренней секреции?

1) печень
2) гипофиз
3) щитовидная железа
4) поджелудочная железа

Ответ:

19 Одна из причин близорукости –

1) помутнение хрусталика
2) повреждение зрительного нерва
3) уменьшение способности хрусталика изменять кривизну
4) нарушение в зрительной зоне коры больших полушарий

Ответ: ☐

20 Микроэволюция приводит к изменению

1) видов
2) родов
3) семейств
4) отрядов

Ответ: ☐

21 Фактор эволюции, увеличивающий неоднородность особей в популяции, – это

1) мутационная изменчивость
2) модификационная изменчивость
3) борьба за существование
4) массовый отбор

Ответ: ☐

22 Виды-двойники отличаются друг от друга, главным образом, по критерию

1) морфологическому
2) экологическому
3) генетическому
4) географическому

Ответ: ☐

23 Череп современного человека отличается от черепа человекообразных обезьян наличием

1) носовых отверстий
2) подбородочного выступа
3) височных костей
4) лицевого отдела

Ответ: ☐

24 Какой фактор в наибольшей степени ограничивает распространение растений в Мировом океане?

1) недостаток кислорода
2) скорость течения
3) недостаток света
4) высокая концентрация солей

Ответ: ☐

25 Водоросли – важный компонент водной экосистемы, так как они

1) способствуют очищению воды
2) выполняют роль продуцентов
3) способствуют зарастанию водоёма
4) используют органические вещества в процессе дыхания

Ответ: ☐

26 Благодаря какому процессу количество кислорода в биосфере остаётся относительно постоянной величиной?

1) обмен веществ
2) круговорот веществ
3) смена экосистем
4) гниение

Ответ: ☐

27 Синтез молекул АТФ происходит в

1) эндоплазматической сети и рибосомах
2) комплексе Гольджи и лизосомах
3) хлоропластах и митохондриях
4) клеточном центре и вакуолях

Ответ: ☐

28 Расщепление макромолекул, их подготовка к дальнейшим химическим превращениям в процессе метаболизма происходят в

1) лизосомах
2) рибосомах
3) хлоропластах
4) митохондриях

Ответ: ☐

29 Для какой фазы мейоза характерно расположение в экваториальной плоскости клетки спаренных гомологичных хромосом?

1) профазы первого деления
2) профазы второго деления
3) метафазы первого деления
4) метафазы второго деления

Ответ: ☐

30 Если исследуемые гены расположены в разных парах гомологичных хромосом, то проявляется

1) закон независимого наследования признаков
2) единообразие гибридов
3) закон сцепленного наследования
4) неполное доминирование

Ответ: ☐

31 Значение клеточной инженерии, в отличие от классических методов селекции растений, состоит в том, что она

1) сокращает срок создания сорта
2) значительно ускоряет рост вегетативных органов
3) усиливает пластический обмен
4) повышает жизнеспособность потомства

Ответ: ☐

32 Древние пресмыкающиеся смогли широко распространиться по суше, так как в процессе эволюции у них впервые сформировались

1) два круга кровообращения и трёхкамерное сердце
2) яйца с большим запасом питательных веществ
3) пять отделов головного мозга
4) рычажные конечности

Ответ: ☐

33 У человека кровь, насыщенная углекислым газом, поступает в сердце по

1) лёгочным артериям
2) лёгочным венам
3) артериям большого круга
4) венам большого круга

Ответ: ☐

34 В организме человека нервные импульсы возникают в клетках

1) скелетных мышц
2) эпидермиса кожи
3) эндокринных желёз
4) чувствительных нейронов

Ответ: ☐

35 Чтобы ограничить рост численности популяции растительноядных рыб в водоёме, нужно

1) подкармливать растения минеральными удобрениями
2) провести очистку водоёма
3) привлечь растительноядных птиц
4) заселить водоём хищными рыбами

Ответ: ☐

36 Верны ли следующие суждения об особенностях клеточной организации?

А. Отличительной особенностью эукариотической клетки служит наличие в её цитоплазме нуклеоидов.

Б. У эукариотических и прокариотических клеток имеется цитоплазма, содержащая митохондрии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

В заданиях 37–39 выберите три верных ответа из шести. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

37 Какие методы используют при изучении наследственности человека?

1) близнецовый
2) гибридологический
3) эволюционный
4) генеалогический
5) цитогенетический
6) экспериментальный

Ответ: ☐☐☐

38 Какие из перечисленных признаков характерны как для голосеменных, так и для покрытосеменных растений?

1) образование триплоидного эндосперма
2) развитая проводящая система
3) наличие плодов
4) наличие семян
5) наличие травянистых форм
6) формирование пыльцы

Ответ: | | | |

39 Какие из перечисленных видов претерпевают в настоящее время биологический прогресс?

1) зубр
2) лошадь Пржевальского
3) домовый воробей
4) амурский тигр
5) пырей ползучий
6) одуванчик обыкновенный

Ответ: | | | |

В заданиях 40, 41 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

40 Установите соответствие между признаком животного и классом позвоночных животных, к которому он принадлежит.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС ПОЗВОНОЧНЫХ
А) наличие клоаки	1) Птицы
Б) появление диафрагмы	2) Млекопитающие (плацентарные)
В) альвеолярное строение лёгких	
Г) наличие крупных яйцеклеток	
Д) образование потовых желёз	
Е) отсутствие мочевого пузыря	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

41 Установите соответствие между функцией и форменными элементами крови, которые её выполняют.

ФУНКЦИЯ	ФОРМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОВИ
А) участвуют в свёртывании крови	1) эритроциты
Б) транспортируют кислород из лёгких в ткани	2) лейкоциты
В) защищают организм от инфекций	3) тромбоциты
Г) участвуют в синтезе антител	
Д) транспортируют оксигемоглобин	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В задании 42 установите последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите цифры, которыми обозначены биологические процессы, явления, практические действия, в правильной последовательности в таблицу.

42 Установите последовательность процессов круговорота углерода в биосфере, начиная с поглощения растениями углекислого газа.

1) окисление органических веществ при дыхании до углекислого газа и воды
2) поглощение углекислого газ из атмосферы продуцентами
3) синтез углеводов в процессе фотосинтеза
4) использование первичного органического вещества всеми организмами

Ответ:

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задание 43 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

43 Скрестили растения чистых линий томатов с красной окраской плодов (B) и жёлтой окраской плодов (b). Полученное потомство скрестили между собой. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства в F_1 и F_2. Какие законы наследственности проявляется в первом и во втором скрещиваниях?

Система оценивания экзаменационной работы по биологии

Часть 1

За правильный ответ на каждое из заданий 1–36 части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	19	3
2	1	20	1
3	4	21	1
4	3	22	3
5	1	23	2
6	1	24	3
7	3	25	2
8	2	26	2
9	2	27	3
10	3	28	1
11	1	29	3
12	2	30	1
13	4	31	1
14	4	32	2
15	3	33	4
16	2	34	4
17	2	35	4
18	4	36	4

Правильно выполненные задания 37–42 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки, или ответ отсутствует.

№ задания	Ответ
37	145
38	246
39	356
40	122121
41	31221
42	2341

Часть 2

43 Скрестили растения чистых линий томатов с красной окраской плодов (B) и жёлтой окраской плодов (b). Полученное потомство скрестили между собой. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства в F_1 и F_2. Какие законы наследственности проявляется в первом и во втором скрещиваниях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (правильный ответ должен содержать следующие позиции)	**Баллы**
Схема решения задачи включает: 1) P: BB (красная окраска плодов) x bb (жёлтая окраска плодов) гаметы: B и b F_1: Bb (красная окраска плодов); 2) P: Bb (красная окраска) x Bb (красная окраска) гаметы: B, b, B, b, F_2: 1BB (красная окраска) : 2Bb (красная окраска) : 1bb (жёлтая окраска); 3) в первом скрещивании (F_1) проявляется закон единообразия первого поколения, во втором скрещивании (F_2) проявляется закон расщепления признаков 3 : 1	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

6. ГВЭ-11 по информатике и ИКТ (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из трех частей, содержащих в общей сложности 20 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий (1–10). К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 9 заданий с кратким ответом (11–19). В части 3 содержится 1 задание (20) с развернутым ответом.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и ее кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации».

Содержанием экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики и ИКТ, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ. Содержание работы предназначено для выявления уровня достижения требований государственных образовательных стандартов.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе информатики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса.

Таблица 1. Распределение заданий по основным тематическим блокам курса информатики и ИКТ

Раздел курса информатики и ИКТ, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
Информация и ее кодирование	5
Моделирование и компьютерный эксперимент	2
Системы счисления	2
Логика и алгоритмы	3
Элементы теории алгоритмов	3
Программирование	1
Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	1
Обработка числовой информации	2
Технологии поиска и хранения информации	1
Итого	20

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса информатики. При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных

понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

Таким образом, знание теоретического материала проверяется косвенно: через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Воспроизведение представлений или знаний (при выполнении практических заданий)	1
Применение знаний и умений в стандартной ситуации	13
Применение знаний и умений в новой ситуации	6
Итого	20

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 13 заданий, из которых 8 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 5 заданий с кратким ответом. Это сравнительно простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных понятий, алгоритмов и умений.

К заданиям повышенного уровня относится 2 задания с выбором и записью номера правильного ответа, 4 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Эти задания предполагают более глубокий, чем задания базового уровня, анализ условия задачи и применение знаний, немного превышающих минимальный базовый уровень усвоения предмета. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 21
Базовый	13	13	62
Повышенный	7	8	38
Итого	20	21	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания выставляется по 1 баллу, кроме задания 20, которое оценивается в соответствии с приложенными критериями в 2, 1 или 0 баллов. В случае неверного ответа оценка за задание – 0 баллов.

Максимальный балл, который может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 21.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 120 минут. Порядок выполнения заданий не регламентируется.

Дополнительные материалы и оборудование

Экзаменационная работа выполняется без использования дополнительных материалов и оборудования. Использование компьютеров при выполнении задания не предполагается. Вычислительная сложность заданий не требует применения калькулятора.

В Приложении приведен обобщенный план экзаменационной работы.

Приложение

Обобщенный план варианта экзаменационной работы ГВЭ 2016 года по информатике и ИКТ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	1
2	Умения строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1
3	Знания о файловой системе организации данных	Б	1
4	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке	Б	1
5	Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	1
6	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	Б	1
7	Знание технологии цифровой записи звука	Б	1
8	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1

9	Знание основных понятий и законов математической логики	П	1
10	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1
11	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1
12	Умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя	Б	1
13	Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	1
14	Знания о методах измерения количества информации	Б	1
15	Знание основных конструкций языка программирования	Б	1
16	Знание позиционных систем счисления	П	1
17	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	1
18	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	1
19	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала	П	1
20	Умения написать короткую (10–15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке	П	2

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по информатике и ИКТ (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 120 минут. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, содержащих 20 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий (1–10). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 состоит из 9 заданий с кратким ответом (11–19). К этим заданиям Вы должны самостоятельно сформулировать и записать ответ. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом. Ответ на данное задание представляет собой фрагмент алгоритма, записанного на языке программирования, алгоритмическом языке или на естественном языке. Развёрнутый ответ оценивается в соответствии с приведёнными критериями.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

В экзаменационных заданиях используются следующие соглашения.

1. Обозначения для логических связок (операций):

a) *отрицание* (инверсия, логическое НЕ) обозначается ¬ (например, ¬A);

b) *конъюнкция* (логическое умножение, логическое И) обозначается /\ (например, A /\ B) либо & (например, A & B);

c) *дизъюнкция* (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается \/ (например, A \/ B) либо | (например, A | B);

d) *следование* (импликация) обозначается → (например, A → B);

e) *тождество* обозначается ≡ (например, A ≡ B). Выражение A ≡ B истинно тогда и только тогда, когда значения A и B совпадают (либо они оба истинны, либо они оба ложны);

f) символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

2. Два логических выражения, содержащих переменные, называются *равносильными* (эквивалентными), если значения этих выражений совпадают при любых значениях переменных. Так, выражения A → B и (¬A) \/ B равносильны, а A \/ B и A /\ B неравносильны (значения выражений разные, например, при A = 1, B = 0).

3. Приоритеты логических операций: инверсия (отрицание), конъюнкция (логическое умножение), дизъюнкция (логическое сложение), импликация (следование), тождество. Таким образом, ¬A /\ B \/ C /\ D означает то же, что и ((¬A) /\ B) \/ (C /\ D).

Возможна запись A /\ B /\ C вместо (A /\ B) /\ C. То же относится и к дизъюнкции: возможна запись A \/ B \/ C вместо (A \/ B) \/ C.

4. Обозначения Мбайт и Кбайт используются в традиционном для информатики смысле – как обозначения единиц измерения, чьё соотношение с единицей «байт» выражается степенью двойки.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–10) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

1 Сколько значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 1024?

1) 1
2) 9
3) 10
4) 11

Ответ:

2 Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

$x1$	$x2$	$x3$	$x4$	$x5$	$x6$	$x7$	F
0	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	1	1

Каким из приведённых ниже выражений может быть F?

1) $\neg x1 \wedge x2 \wedge \neg x3 \wedge x4 \wedge x5 \wedge \neg x6 \wedge x7$
2) $x1 \vee x2 \vee x3 \vee \neg x4 \vee \neg x5 \vee \neg x6 \vee \neg x7$
3) $x1 \wedge \neg x2 \wedge x3 \wedge \neg x4 \wedge x5 \wedge x6 \wedge \neg x7$
4) $x1 \vee \neg x2 \vee x3 \vee \neg x4 \vee \neg x5 \vee x6 \vee \neg x7$

Ответ:

3

Для групповых операций с файлами используются **маски имён файлов**. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы.
Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.
Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

В каталоге находится 7 файлов:

carga.mp3
cascad.mpeg
cassa.mp3

cassandra.mp4
castrol.mp4
picasa.map
picasa.mp4

Определите, по какой из перечисленных масок из этих 7 файлов будет отобрана указанная группа файлов:

cascad.mpeg
cassa.mp3
cassandra.mp4
picasa.mp4

1) *cas*a*.mp*
2) *ca*a*.mp*
3) *cas*.mp*
4) *cas*a*.mp?

Ответ:

4 Автомат получает на вход два двузначных шестнадцатеричных числа. В этих числах все цифры не превосходят цифру 6 (если в числе есть цифра больше 6, автомат отказывается работать). По этим числам строится новое шестнадцатеричное число по следующим правилам.

1. Вычисляются два шестнадцатеричных числа: сумма старших разрядов полученных чисел и сумма младших разрядов этих чисел.
2. Полученные два шестнадцатеричных числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей).

Пример. Исходные числа: 66, 43. Поразрядные суммы: A, 9. Результат: 9A.

Определите, какое из предложенных чисел может быть результатом работы автомата.

1) 2B
2) 75
3) CF
4) 811

Ответ:

5 Ниже представлены две таблицы из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.
Определите на основании приведённых данных фамилию и инициалы племянника Леоненко А.И.
Пояснение: племянником считается сын брата или сестры.

Таблица 1		
ID	**Фамилия_И.О.**	**Пол**
14	Леоненко Н.А.	Ж
23	Геладзе И.П.	М
24	Геладзе П.И.	М
25	Геладзе П.П.	М
34	Леоненко А.И.	Ж
35	Леоненко В.С.	Ж
33	Леоненко С.С.	М
42	Вильямс О.С.	М
44	Гнейс А.С.	Ж
45	Гнейс В.А.	М
47	Вильямс П.О.	М
57	Паоло А.П.	Ж
64	Моор П.А.	Ж
…	…	…

Таблица 2	
ID_Родителя	**ID_Ребёнка**
23	24
44	24
24	25
64	25
23	34
44	34
34	35
33	35
14	33
34	42
33	42
24	57
64	57
…	…

1) Геладзе П.И.
2) Геладзе П.П.
3) Леоненко С.С.
4) Паоло А.П.

Ответ:

6 Коле нужно с помощью электронных таблиц построить таблицу значений формулы $3x–2y$ для значений x и y от 2 до 5.

Для этого сначала в диапазонах B1:E1 и A2:A5 он записал числа от 2 до 5. Затем в ячейку B2 записал формулу (A2 – значение x; B1 – значение y), после чего скопировал её во все ячейки диапазона B2:E5. В итоге получил таблицу, представленную ниже.

	A	B	C	D	E
1		**2**	**3**	**4**	**5**
2	**2**	2	0	-2	-4
3	**3**	5	3	1	-1
4	**4**	8	6	4	2
5	**5**	11	9	7	5

Какая формула была записана в ячейке B2?

Примечание: знак $ используется для обозначения абсолютной адресации.

1) =3*$A2–2*$B1

2) =3*$A2–2*B$1
3) =3*A$2–2*$B1
4) =3*A2–2*B1

Ответ:

7 Производится одноканальная (моно) цифровая звукозапись. Значение сигнала фиксируется 16 000 раз в секунду, для записи каждого значения используется 16 бит. Запись длится 10 минут, её результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какая из приведённых ниже величин наиболее близка к размеру полученного файла?

1) 9 Мбайт
2) 18 Мбайт
3) 35 Мбайт
4) 70 Мбайт

Ответ:

8 Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код: А – 1; Б – 011; В – 0101; Г – 0100; Д – 001. Требуется сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно. Коды остальных букв меняться не должны. Каким из указанных способов это можно сделать?

1) для буквы Д – 01
2) это невозможно
3) для буквы Д – 00
4) для буквы Б – 01

Ответ:

9 На числовой прямой даны два отрезка: P = [20; 60] и Q = [40; 80]. Выберите такой отрезок A, чтобы приведённая ниже формула была истинна при любом значении переменной x:

$((x \in A) \rightarrow \neg(x \in P)) \rightarrow ((x \in A) \rightarrow (x \in Q))$

1) [10; 30]
2) [30; 50]
3) [50; 85]

4) [85; 100]

Ответ:

10 Система команд исполнителя РОБОТ, «живущего» в прямоугольном лабиринте на клетчатой плоскости, включает в себя 4 команды-приказа и 4 команды проверки условия.

Команды-приказы:

вверх	**вниз**	**влево**	**вправо**

При выполнении любой из этих команд РОБОТ перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →.

Если РОБОТ начнёт движение в сторону находящейся рядом с ним стены, то он разрушится, и программа прервётся.

Другие четыре команды проверяют истинность *условия* отсутствия стены у каждой стороны той клетки, где находится РОБОТ:

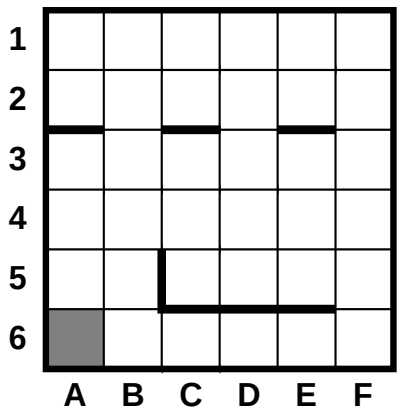
сверху свободно	**снизу свободно**	**слева свободно**	**справа свободно**

Цикл
ПОКА < *условие* >
последовательность команд
КОНЕЦ ПОКА
выполняется, пока условие истинно.

В конструкции
ЕСЛИ < *условие* >
ТО *команда1*
ИНАЧЕ *команда2*
КОНЕЦ ЕСЛИ
выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, начав движение в ней и выполнив предложенную программу, РОБОТ уцелеет и остановится в закрашенной клетке (клетка A6)?

НАЧАЛО
ПОКА < **снизу свободно** ИЛИ **слева свободно** >
ЕСЛИ < **снизу свободно** >
ТО **вниз**
ИНАЧЕ **влево**
КОНЕЦ ЕСЛИ
КОНЕЦ ПОКА
КОНЕЦ



1) 8 2) 12 3) 17 4) 21

Ответ:

Часть 2

Ответами к заданиям этой части (11–19) являются число, последовательность букв или цифр. Впишите ответы в текст экзаменационной работы.

11 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		3	4	4		16
B	3			5		
C	4			2		
D	4	5	2		6	10
E				6		3
F	16			10	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F при условии, что передвигаться можно только по указанным в таблице дорогам.

Ответ: _____.

12 У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3,

2. умножь на 2.

Выполняя первую из них, Калькулятор вычитает из числа на экране 3, а выполняя вторую, удваивает его.

Например, ***21211*** *– это программа:*

умножь на 2
вычти 3
умножь на 2
вычти 3
вычти 3,

которая преобразует число 7 в число 16.

Запишите порядок команд в программе преобразования **числа 5 в число 25**, содержащей не более 5 команд, указывая лишь номера команд. Если таких программ более одной, то запишите любую из них.

Ответ: _____.

13 Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	**B**	**C**
1		=(C1 – A1)*3	4
2	=C1 – B2	1	= B1

Какое целое число должно быть записано в ячейке A1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ: _____.

14 Все 5-буквенные слова, составленные из букв О, Э, Я, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы.

Вот начало списка:

1. ОООООО
2. ОООООЭ
3. ОООООЯ
4. ОООЭО

……

Запишите слово, которое стоит под номером **238.**

Ответ: _____.

15 Определите, какое число будет напечатано в результате выполнения программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

Бейсик	**Паскаль**
`DIM N, S AS INTEGER` `N = 0`	`var n, s: integer;` `begin`

```
S = 0
WHILE S <= 39
  S = S + 5
  N = N + 1
WEND
PRINT N
```

```
  n := 0;
  s := 0;
  while s <= 39 do
  begin
    s := s + 5;
    n := n + 1
  end;
  write(n)
end.
```

Си

```
#include<stdio.h>
void main()
{
  int n, s;
  n = 0;
  s = 0;
  while (s <= 39)
  {
    s = s + 5;
    n = n + 1;
  }
  printf("%d", n);
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
  цел n, s
  n := 0
  s := 0
  нц пока s <= 39
    s := s + 5
    n := n + 1
  кц
  вывод n
кон
```

Ответ: _____.

16 Укажите наименьшее основание системы счисления, в которой запись десятичного числа 63 двузначна.

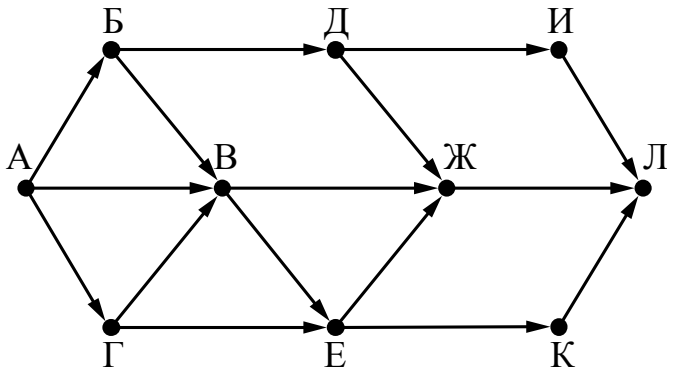
Ответ: _____.

17

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 12 байт на одного пользователя.
Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число – количество байт.

Ответ: _____.

18 На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: _____.

19 Документ объёмом 30 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.

Б. Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{20} бит в секунду;

объём сжатого архиватором документа равен 60% исходного;

время, требуемое на сжатие документа, – 10 секунд, на распаковку – 2 секунды?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите число, обозначающее, на сколько секунд один способ быстрее другого.

Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23.

Единицы измерения «секунд», «сек.», «с» к ответу добавлять не нужно.

Ответ: _____.

Часть 3

Для записи ответа на задание этой части (20) используйте отдельный лист бумаги. Запишите сначала номер задания (20), а затем полное решение. Ответ запишите чётко и разборчиво.

20 Дан целочисленный массив из 20 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от –10 000 до 10 000 включительно. Опишите

на естественном языке или на одном из языков программирования алгоритм, позволяющий найти и вывести количество пар элементов массива, в которых оба числа делятся на 3. В данной задаче под парой подразумевается два подряд идущих элемента массива.
Например, для массива из пяти элементов: 6; 2; 9; –3; 6 – ответ: 2.

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для некоторых языков программирования и естественного языка. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается
не использовать некоторые из описанных переменных.

Бейсик

```
CONST N AS INTEGER = 20
DIM A (1 TO N) AS INTEGER
DIM I AS INTEGER,
    J AS INTEGER,
    K AS INTEGER

FOR I = 1 TO N
    INPUT A(I)
NEXT I
...

END
```

Python

```
# допускается также
# использовать две
# целочисленные переменные j и k
a = []
n = 20
for i in range(0, n):
    a.append(int(input()))
...
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
    цел N = 20
    целтаб a[1:N]
    цел i, j, k
    нц для i от 1 до N
        ввод a[i]
    кц
    ...

кон
```

Паскаль

```
const
    N = 20;
var
    a: array [1..N] of integer;
    i, j, k: integer;
begin
    for i := 1 to N do
        readln(a[i]);
    ...

end.
```

Си

```
#include <stdio.h>
#define N 20
int main() {
    int a[N];
    int i, j, k;
    for (i = 0; i<N; i++)
        scanf("%d", &a[i]);
    ...
    return 0;
}
```

Естественный язык

Объявляем массив *A* из 20 элементов.
Объявляем целочисленные переменные *I, J, K.*
В цикле от 1 до 20 вводим элементы массива *A* с 1-го по 20-й.
…

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы (или описание алгоритма на естественном языке), который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6) или в виде блок-схемы. В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на естественном языке).

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

20

Дан целочисленный массив из 20 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от –10 000 до 10 000 включительно. Опишите на естественном языке или на одном из языков программирования алгоритм, позволяющий найти и вывести количество пар элементов массива, в которых оба числа делятся на 3. В данной задаче под парой подразумевается два подряд идущих элемента массива.

Например, для массива из пяти элементов: 6; 2; 9; –3; 6 – ответ: 2.

Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для некоторых языков программирования и естественного языка. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных.

Бейсик	**Python**

CONST N AS INTEGER = 20
DIM A (1 TO N) AS INTEGER
DIM I AS INTEGER,
  J AS INTEGER,
  K AS INTEGER
 	
FOR I = 1 TO N
  INPUT A(I)
NEXT I
...
 	
END
	# допускается также
	# использовать две
	# целочисленные переменные j и k
	a = []
	n = 20
	for i in range(0, n):
	  a.append(int(input()))
	...

Алгоритмический язык	**Паскаль**

алг
нач
  цел N = 20
  целтаб a[1:N]
  цел i, j, k
  нц для i от 1 до N
  ввод a[i]
	const
	  N = 20;
	var
	  a: array [1..N] of integer;
	  i, j, k: integer;
	begin
	  for i := 1 to N do

кц ... кон	readln(a[i]); ... end.

Си	**Естественный язык**

#include <stdio.h>
#define N 20
int main() {
int a[N];
int i, j, k;
for (i = 0; i<N; i++)
scanf("%d", &a[i]);
...
return 0;
}
	Объявляем массив *A* из 20 элементов.
	Объявляем целочисленные переменные *I*, *J*, *K*.
	В цикле от 1 до 20 вводим элементы массива *A* с 1-го по 20-й.
	…

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы (или описание алгоритма на естественном языке), который должен находиться на месте многоточия. Вы можете записать решение также на другом языке программирования (укажите название и используемую версию языка программирования, например Free Pascal 2.6) или в виде блок-схемы. В этом случае Вы должны использовать те же самые исходные данные и переменные, какие были предложены в условии (например, в образце, записанном на естественном языке).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки решений, приводящие к правильному результату)
На языке Паскаль

k := 0;
for i := 1 to N-1 do
if (a[i] mod 3=0) and (a[i+1] mod 3=0) then
inc(k);
writeln(k);

На алгоритмическом языке
k := 0; нц для i от 1 до N-1 если mod(a[i],3)=0 и mod(a[i+1],3)=0 то k := k+1 все кц вывод k
На языке Бейсик
K = 0

```
FOR I = 1 TO N-1
   IF (A(I) MOD 3 = 0) AND (A(I + 1) MOD 3 = 0) THEN
      K = K+1
   END IF
NEXT I
PRINT K
```

На языке Си

```
k = 0;
for (i = 0; i<N-1; i++)
   if (a[i]%3 == 0 && a[i+1]%3 == 0)
      k++;
printf("%d", k);
```

На языке Python

```
k = 0
for i in range(0, n – 1):
   if (a[i] % 3 == 0 and a[i + 1] % 3 == 0):
      k += 1
print(k)
```

На естественном языке

Записываем в переменную *K* начальное значение, равное 0. В цикле от первого элемента до предпоследнего находим остаток от деления текущего и следующего элемента массива на 3. Если оба остатка равны 0, увеличиваем переменную *K* на единицу.
После завершения цикла выводим значение переменной *K*

Указания по оцениванию	**Баллы**
Общие указания. 1. В алгоритме, записанном на языке программирования, допускается наличие отдельных синтаксических ошибок, не искажающих замысла автора программы. 2. Эффективность алгоритма не имеет значения и не оценивается. 3. Допускается запись алгоритма на языке программирования, отличном от языков, перечисленных в условии. В этом случае должны использоваться переменные, аналогичные описанным в условии. Если язык программирования использует типизированные переменные, описания переменных должны быть аналогичны описаниям переменных на естественном языке. Использование нетипизированных или необъявленных переменных возможно только в случае, если это допускается языком программирования; при этом количество переменных и их идентификаторы должны соответствовать условию задачи	
Предложен правильный алгоритм, выдающий в качестве результата верное значение	2
Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. Предложено в целом верное решение, содержащее не более одной ошибки из числа следующих: 1) в цикле происходит выход за границу массива (например, используется	1

цикл от 1 до *N*); 2) не инициализируется или неверно инициализируется счётчик количества найденных пар; 3) счётчик количества пар в цикле не изменяется или изменяется неверно; 4) неверно проверяется делимость на 3; 5) на делимость проверяются не сами элементы, а их индексы; 6) при проверке выполнения условия для пары элементов используются неверные индексы; 7) в сложном логическом условии простые проверки верны, но условие в целом построено неверно (например, перепутаны операции «И» и «ИЛИ», неверно расставлены скобки в логическом выражении); 8) отсутствует вывод ответа; 9) используется переменная, не объявленная в разделе описания переменных; 10) не указано или неверно указано условие завершения цикла; 11) индексная переменная в цикле не меняется (например, в цикле while) или меняется неверно; 12) неверно расставлены операторные скобки	
Ошибок, перечисленных в п. 1–12, две или больше, или алгоритм сформулирован неверно (в том числе при отсутствии цикла в явном или неявном виде)	0
Максимальный балл	*2*

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	2
8	3
9	2
10	4
11	13
12	21221
13	3
14	ЯЯЯЭО
15	8
16	8
17	1000
18	13
19	A84

7. ГВЭ-11 по истории (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на определение последовательности расположения данных элементов;

задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде: цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом, связанное с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 32	Тип заданий
Часть 1	19	29	90,6	С кратким ответом
Часть 2	1	3	9,4	С развернутым ответом
Итого	20	32	100	

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов.

1. Значимость проверяемых фактов.

Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2016 г.

выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и знание истории Великой Отечественной войны (9).

2. Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

3. Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории (1, 11).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код[3]	Виды умений и познавательной деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 32
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории[4]	7	11	34,3
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	3	5	15,6
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)	7	10	31,3
2.5	Умение использовать принципы	1	3	9,4

[3] В соответствии с Перечнем требований к уровню подготовки выпускников, включенным в кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории.

[4] Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

	причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений			
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса[5]	2	3	9,4
	Итого	20	32	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5, 6, 7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Задание части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа на основе специально разработанных критериев (от 0 до 3 баллов).

Максимальный балл за всю работу – 32. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–9	10–17	18–25	26–32

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по истории дается 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

[5] Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице представлены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

В Приложении приведен обобщенный план экзаменационной работы.

Приложение

Обобщенный план варианта экзаменационной работ ГВЭ-11 2016 года по истории

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	VIII – начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение термина (выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда)	Б	1
4	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2
6	VIII – начало XX в.	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1
9	VIII – начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание	Б	2

		на установление соответствия)		
10	1914–2012 гг.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
11	VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником	П	2
13	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
14	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
15	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
16	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
17	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
18	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала	П	1
19	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала	Б	1
20	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	П	3

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по истории (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задание части 2 (20) требует развёрнутого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) учреждение Правительствующего сената
2) разделение Христианской церкви на Восточную православную и Западную католическую
3) восстание под предводительством С.Т. Разина

Ответ: | | | |

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта	1) 907 г.
Б) Соляной бунт в Москве	2) 912 г.
В) издание манифеста о вольности дворянской	3) 1648 г.
Г) заключение первого письменного договора Руси с Византией	4) 1762 г.
	5) 1921 г.
	6) 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории нашей страны периода 1953–1964 гг.

1) *атомная электростанция*; 2) *совнархоз*; 3) *спутник*; 4) *приватизация*; 5) *целина*; 6) *космонавт*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Напишите пропущенное слово.

Хазарский _____ – это средневековое государство, созданное кочевым народом – хазарами – в VII в.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) борьба Руси с половецкой опасностью	1) введение рекрутской повинности
Б) реформы «Избранной рады»	2) замена продразвёрстки продналогом
В) реформы Петра I	3) либерализация цен
Г) экономические реформы 1990-х гг.	4) съезд князей в Любече
	5) битва на реке Калке
	6) издание Уложения о службе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их

краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и через то, как показывает многолетний опыт, приводить их к пренебрежению своих родителей, к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений».
Б)	«Государственная задача, которую мы принуждены решить без отлагательства, задача, от коей зависит судьба Отечества – задача столь трудная, что одно простое изложение оной приводит в изумление всякого здравомыслящего. Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России (а каждая земля, каждый народ имеет таковой Палладиум), открывается ясно, что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить – имеем мы три главных: 1) Православная Вера. 2) Самодержавие. 3) Народность».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данное обращение написано в период правления Александра I.
2) Автор данного обращения – С.С. Уваров.
3) Данное обращение написано в период правления Николая I.
4) Автор данного обращения – Н.М. Карамзин.
5) Автор данного обращения – И.Д. Делянов.
6) Данное обращение написано в период правления Александра III.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных событий относятся к Крымской войне? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) Тарутинский марш-манёвр
2) Синопское сражение
3) оборона Малахова кургана
4) оборона Шипкинского перевала
5) осада Плевны
6) заключение Парижского мирного договора

Ответ: | | | |

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Командир 316-й стрелковой дивизии, погибший в Московской битве, – _____.

Б) Белорусская наступательная операция Красной армии получила название _____.

В) Киев был освобождён от фашистов в _____ 1943 г.

Пропущенные элементы:

1) «Уран»
2) июль
3) И.В. Панфилов
4) «Багратион»
5) ноябрь
6) О.В. Кошевой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) междоусобная война в Московском государстве второй четверти XV в.	1) А.Д. Меншиков
Б) Смоленская война	2) К.Е. Ворошилов
В) деятельность Верховного тайного совета	3) Всеволод Большое Гнездо
Г) советско-финляндская война	4) М.В. Фрунзе
	5) Дмитрий Шемяка
	6) М.Б. Шеин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название города, пропущенное в тексте.

«12 апреля вечером в Ставке состоялось совещание, на котором присутствовали И. В. Сталин, прибывший с Воронежского фронта Г.К. Жуков, я и заместитель начальника Генерального штаба А.И. Антонов. Было принято предварительное решение о преднамеренной обороне. Сталина беспокоило, и он не скрывал этого, выдержат ли наши войска удар крупных масс фашистских танков. Однако шёл уже не 1941 год. Красная Армия закалилась в сражениях, приобрела огромный боевой опыт, имела отличное вооружение… И колебания были отброшены. Тщательный анализ обстановки и предвидение развития событий позволили сделать правильный вывод: главные усилия надо сосредоточить к северу и югу от _____, обескровить здесь противника в оборонительном сражении, а затем перейти в контрнаступление и осуществить его разгром».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Век	**Событие истории России**	**Событие истории зарубежных стран**
_____ (А)	Начало княжения Василия I	Битва на Косовом поле
_____ (Б)	«Стояние» на реке Угре	_____ (В)
XVIII в.	_____ (Г)	Принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции
XIX в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) введение заповедных лет
2) открытие Америки Х. Колумбом
3) XIV в.

4) учреждение коллегий
5) XV в.
6) Гражданская война в США
7) начало реформации в Англии
8) XVI в.
9) отмена крепостного права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из письма М. Горького И.В. Сталину.

«20 марта секретари редакции представили мне 1-й том по истории Гражданской войны. Том посвящён истории Октябрьской революции. Проделана огромная работа, впервые будет дана сводная работа по одному из самых величественных моментов истории. Много новых и очень ценных данных.

Я прочитал весь том и сделал ряд конкретных указаний – они заняли четырнадцать страниц. Остановлюсь только на основных.

Недостаточно мотивировано деление эсеров на три группы. Я особенно настаивал бы на освещении эсерства, ибо оно хотело быть партией крестьянства, т.е. большинства населения, и некоторое время играло эту роль. Политический разгром этой партии – огромная победа большевизма, победа, глубочайшее значение которой ещё не совсем выяснено.

Для пролетариата всех стран крайне поучительно было бы подробно ознакомиться с историей этой победы.

Кое-где не совсем точно дана историческая перспектива. Так, об исторических ошибках Каменева и Зиновьева в Октябрьские дни надо бы дать точными словами Ленина. Есть и недоработанные места. Например, не выяснены мотивы, почему Троцкий ввёл меньшевиков в президиум Петросовета».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) Данное письмо написано при жизни В.И. Ленина.
2) «Историческими ошибками» Каменева и Зиновьева, о которых пишет автор, было их выступление против курса В.И. Ленина на вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
3) Автор письма только критикует первый том по истории Гражданской войны.
4) Партия, о победе большевиков над которой идёт речь в третьем абзаце

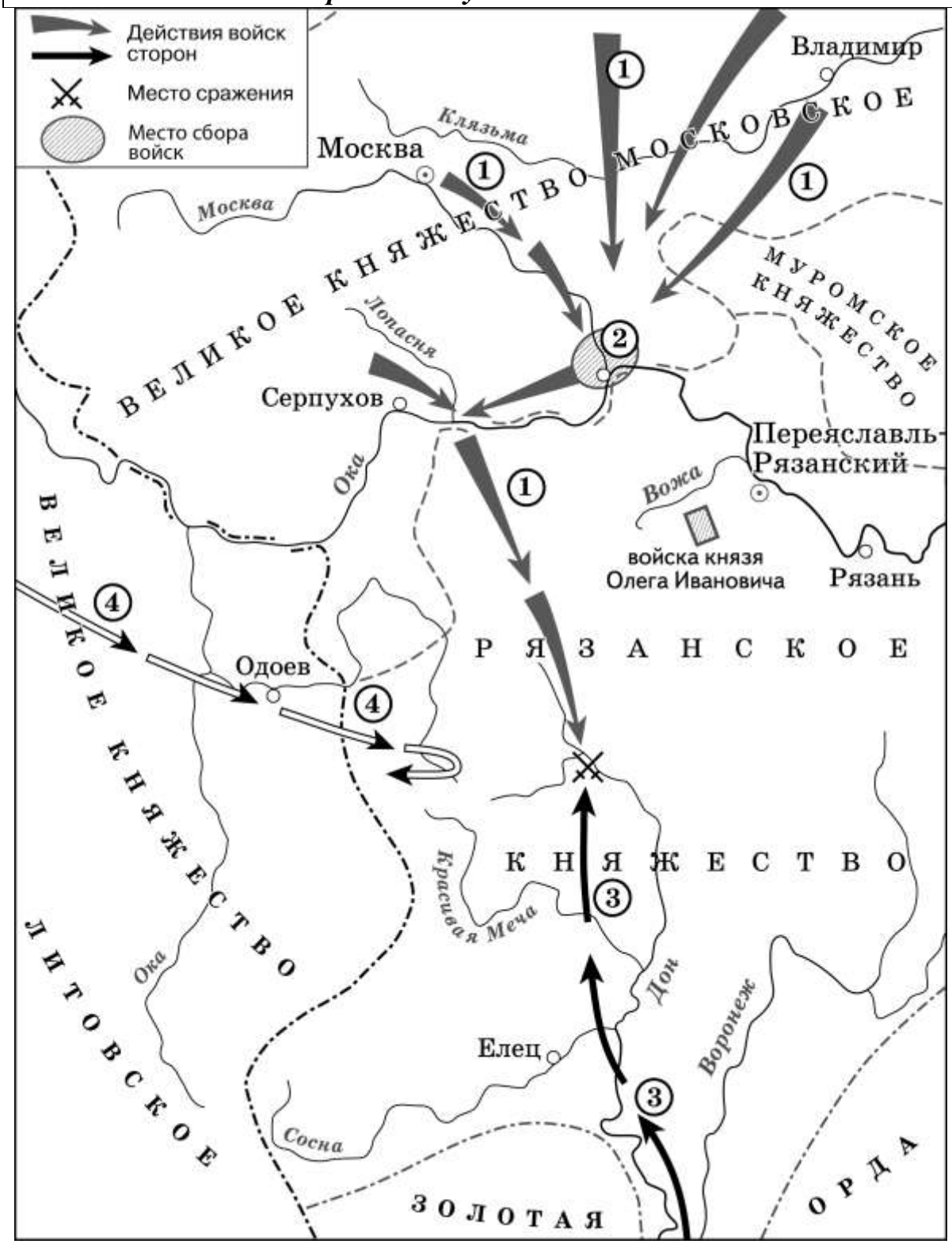
отрывка, использовала в своей борьбе против самодержавия террористические методы.

5) Политический деятель, упомянутый в последнем предложении отрывка, занимал должность председателя Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

6) Автор данного письма в годы Великой Отечественной войны был фронтовым корреспондентом.

Ответ: | | | |

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16



13 Укажите век, к которому относятся события, обозначенные на схеме. Ответ напишите словом.

Ответ: _____.

14 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

15 Укажите полководца, возглавившего поход, направление которого обозначено на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Действиями войск, направление движения которых обозначено на схеме цифрой «1», руководил князь – основатель династии московских князей.
2) Цифрой «4» на схеме обозначено направление движения войск под руководством литовского князя Ягайло.
3) В результате сражения, обозначенного на схеме, на Руси было окончательно ликвидирована ордынская зависимость.
4) В сражении, обозначенном на схеме, на стороне русских войск принимали участие войска рязанского князя.
5) В период правления князя, руководившего действиями войск, обозначенных на схеме цифрой «1», были возведены белокаменные стены Московского Кремля.
6) Сражение, обозначенное на схеме, состоялось на реке Дон.

Ответ: | | | |

17 Установите соответствие между событиями культурной жизни и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) икона «Троица»	1) Автор был удостоен Нобелевской премии.
Б) «История о великом князе московском»	2) Произведения посвящено правлению Ивана IV.
В) картина «Боярыня Морозова»	3) Автор – В.И. Суриков.
Г) роман «Доктор Живаго»	4) Автор – Дионисий.
	5) Произведения посвящено правлению Юрия Долгорукого.
	6) Автор – Андрей Рублёв.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

18 Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Участниками события, юбилею которого посвящена данная марка, были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
2) Изображённый на марке памятник установлен в городе, который в 2014 г. вошёл в состав Российской Федерации.
3) Событие, юбилею которого посвящена данная марка, произошло в ходе войны, завершившейся поражением России.
4) Город, в котором установлен изображённый на марке памятник, не был захвачен немецко-фашистскими войсками в период Великой Отечественной войны.
5) Территория, где происходило событие, юбилею которого посвящена данная марка, впервые вошла в состав Российской империи в годы правления Петра I.

Ответ: | | |

19 Какой из номеров журнала, обложки которых представлены ниже, был издан

в том же десятилетии, в котором была выпущена данная почтовая марка?
В ответе запишите цифру, которой обозначена обложка этого номера журнала.

1)

2)

3)

4)

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Для записи ответа на задание 20 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

Часть 2

20 В первые годы царствования Александра II большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, впоследствии названных «великими». Однако император был твёрдо убеждён в необходимости масштабных преобразований. Какие объективные основания были для этого у Александра II? Приведите любые три основания.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5–7, 9, 11, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	5341
3	4
4	каганат
5	4613
6	5623
7	236
8	345
9	5612
10	Курск
11	352496
12	245
13	четырнадцатый
14	Коломна
15	Мамай
16	256
17	6231
18	23
19	4

Часть 2

20 В первые годы царствования Александра II большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, впоследствии названных «великими». Однако император был твёрдо убеждён в необходимости масштабных преобразований. Какие объективные основания были для этого у Александра II? Приведите любые три основания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть указаны следующие основания: 1) крепостничество негативно влияло на социально-экономическое развитие страны: тормозило развитие капиталистических отношений, города испытывали нехватку рабочих рук; 2) Крымская война показала отставание России от передовых западноевропейских держав в военно-технической сфере; 3) крестьяне ожидали «воли», которую хотели получить из рук монарха; 4) во второй половине 1850-х гг. в стране произошли широкие крестьянские волнения, которые очень обеспокоили власть; 5) оживилось революционное и либеральное общественное движение, что объективно подталкивало царя к преобразованиям; 6) за реформы выступала немногочисленная, но активная и близкая к царю «либеральная бюрократия» (братья Д.А. и Н.А. Милютины, С.С. Ланской, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин и др.); 7) моральное осуждение крепостничества в обществе. Могут быть приведены другие основания	
Правильно приведены три основания	3
Правильно приведены любые два основания	2
Правильно приведено одно любое основание	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

8. ГВЭ-11 по литературе (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационные материалы по литературе для ГВЭ-11 в письменной форме представляют собой комплект заданий разных типов, требующих написания краткого или развернутого ответа.

Отбор лирических стихотворений в КИМ осуществляется с опорой на современные программы и учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

В частях 1 и 2 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Общая структура частей 1 и 2 работы подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Последнее задание в частях 1 и 2 работы предполагает выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанному в задании аспекту сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Часть 1, предполагающая анализ фрагмента эпического, или лироэпического, или драматического произведения, состоит из 9 заданий:

7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр;

2 заданий (8, 9), требующих написания связного текста в объеме 5–10 предложений.

Часть 2, предполагающая анализ лирического произведения (стихотворения или фрагмента лирической поэмы), состоит из 7 заданий:

5 заданий с кратким ответом (10–14), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр;

2 заданий (15, 16), требующих написания связного текста в объеме 5–10 предложений.

Требования к выполнению заданий части 1 и части 2 едины.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Задания с развернутым ответом (8, 9, 15, 16) выполняются на отдельном подписанном листе. Указание на объем развернутых ответов в частях 1 и 2 условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

Ниже приводится таблица, представляющая распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Коли-чество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Часть 1	С кратким ответом	7	7	54
	С развернутым ответом ограниченного объема	2	8	
Часть 2	С кратким ответом	5	5	46
	С развернутым ответом ограниченного объема	2	8	
Итого		**16**	**28**	**100**

В структурном отношении части 1 и 2 экзаменационной работы выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний, к заданиям повышенного уровня обобщающего типа.

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ, представлен в разделе 1 кодификатора ЕГЭ. Перечень содержит восемь подразделов. На основании подраздела 1 «Сведения по теории и истории литературы» в формулировках заданий используются те или иные термины и понятия. Остальные подразделы распределяют произведения художественной литературы в соответствии с различными литературными эпохами.

Ниже приводится таблица 2, представляющая в схематической форме примерные пропорции распределения заданий в соответствии с различными литературными эпохами.

Таблица 2

Примерные пропорции распределения заданий в соответствии с различными литературными эпохами

Раздел курса	Примерная доля (в %)
Из древнерусской литературы	0–10
Из литературы XVIII в.	0–10
Из литературы первой половины XIX в.	15–35
Из литературы второй половины XIX в.	20–35

Из литературы конца XIX – начала XX в.	0–15
Из литературы первой половины XX в.	20–35
Из литературы второй половины XX в.	0–15

Задания всех частей работы, как уже отмечалось, ориентированы на проверку умения анализировать в единстве формы и содержания текст художественных произведений, относящихся к различным родам литературы (эпос, лирика, драма).

Группировка текстов для анализа подчинена принципу хронологического охвата предметного курса (от древнерусской литературы до литературы XX в.); представленные в частях 1 и 2 работы художественные тексты в зависимости от комплектации конкретного варианта экзаменационной работы в той или иной комбинации отражают различные литературные эпохи.

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими видами деятельности:

осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);

различные виды пересказа (8, 9, 15, 16);

определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–7; 10–14);

анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);

письменные интерпретации художественного произведения (8, 9, 15, 16);

выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения (все типы заданий);

самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (8, 9, 15, 16);

написание развернутых ответов на основе литературных произведений (8, 9, 15, 16);

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления (9, 16).

Контрольные измерительные материалы дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике.

В экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней сложности. Части 1 и 2 содержат 12 заданий базового уровня (1–7; 10–14) и 4 задания повышенного уровня сложности (8, 9, 15, 16).

Таблица 3

Общее распределение заданий по уровню сложности

Уровень	Обознач	Тип заданий	Коли-	Макси-	%

сложности	ение заданий в работе		чество зада-ний	мальный первич-ный балл	максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	1–7; 10–14	С кратким ответом	12	12	43
Повышенный	8, 9, 15, 16	С развернутым ответом	4	16	57
Итого			**16**	**28**	**100**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За правильный ответ на каждое из заданий 1–7, 10–14 ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий 8 и 15, 9 и 16, требующих написания развернутого ответа в объеме 5–10 предложений, совпадают с критериями оценивания аналогичных заданий ЕГЭ.

Оценка выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа, определяется экспертным путем.

Задания 8 и 15 оцениваются по двум критериям: «Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов» и «Следование нормам речи». Если при проверке заданий 8 и 15 эксперт по первому критерию ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию задание не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов). Таким образом, за успешное выполнение каждого из заданий 8 и 15 экзаменуемый получает максимально по 4 балла.

Задания 9 и 16 оцениваются по одному критерию – «Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов». За успешное выполнение каждого из заданий 9 и 16 экзаменуемый получает максимально по 4 балла.

Максимальный балл за всю работу – 28.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–6	7–15	16–22	23–28

Продолжительность экзаменационной работы

Продолжительность экзамена по литературе – 180 минут (это время по желанию участника с ОВЗ может быть увеличено на 1,5 часа)

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Приложение

Обобщенный план варианта экзаменационной работы по ЛИТЕРАТУРЕ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения задания – 60–90); П – повышенный (40–60).

Обозначение задания в работе	Код проверяемых умений	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору ЕГЭ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	**Блок 1** – эпические, лироэпические, драматические произведения: 2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.13, 7.14, 7.15.А, 7.15.Б, 7.17, 7.19, 7.20, 7.21, 7.22, 8.1, 8.3	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
6			Б	1
7			Б	1
8	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1		П	4
9	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1		П	4
Часть 2				
10	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	**Блок 2** – лирические произведения: 3.2, 4.1, 4.4, 4.8, 5.3, 5.4, 5.6, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.16, 7.18, 8.2	Б	1
11			Б	1
12			Б	1
13			Б	1
14			Б	1
15	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1		П	4
16	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1		П	4
Всего заданий – **16**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **12**; с развернутым ответом – **4**; по уровню сложности: Б – **12**; П – **4**. Максимальный балл за работу – **28**. Общее время выполнения работы – **180** мин.				

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по литературе (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 180 минут. Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Часть 1 включает в себя анализ фрагмента эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания сло́ва, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Часть 2 включает в себя анализ лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Для заданий с кратким ответом запишите ответы в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания с развёрнутым ответом (8, 9, 15 и 16) выполняются на отдельном подписанном листе. Выполняя задания 8, 9, 15 и 16, постарайтесь сформулировать прямой связный ответ на поставленный вопрос, избегая пространных вступлений и характеристик, соблюдая нормы речи.

Указание на объём развёрнутых ответов в частях 1 и 2 условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения, используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в нём не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–9.

Хлестаков. Без чинов, прошу садиться. *(Городничий и все садятся.)* Я не люблю церемонии. Напротив, я даже стараюсь всегда проскользнуть незаметно. Но никак нельзя скрыться, никак нельзя! Только выйду куда-нибудь, уж и говорят: «Вон», говорят, «Иван Александрович идёт!» А один раз меня приняли даже за главнокомандующего, солдаты выскочили из гауптвахты и сделали ружьём. После уже офицер, который мне очень знаком, говорит мне: ну, братец, мы тебя совершенно приняли за главнокомандующего.

Анна Андреевна. Скажите, как!

Хлестаков. Да меня уже везде знают. С хорошенькими актрисами знаком. Я ведь тоже разные водевильчики… Литераторов часто вижу. С Пушкиным на дружеской ноге. Бывало, часто говорю ему: «Ну что, брат Пушкин?» – «Да так, брат», отвечает бывало: «так как-то всё»… Большой оригинал.

Анна Андреевна. Так вы и пишите? как это должно быть приятно сочинителю. Вы, верно, и в журналы помещаете?

Хлестаков. Да, и в журналы помещаю. Моих, впрочем, много есть сочинений: «Женитьба Фигаро», «Роберт Дьявол», «Норма». Уж и названий даже не помню. И всё случаем: я не хотел писать, но театральная дирекция говорит: «Пожалуста, братец, напиши что-нибудь». Думаю себе: пожалуй, изволь, братец! И тут же в один вечер, кажется, всё написал, всех изумил. У меня лёгкость необыкновенная в мыслях. Всё это, что было под именем барона Брамбеуса, «Фрегат Надежды» и «Московский телеграф»… всё это я написал.

Анна Андреевна. Скажите, так это вы были Брамбеус?

Хлестаков. Как же, я им всем поправляю статьи. Мне Смирдин даёт за это сорок тысяч.

Анна Андреевна. Так, верно, и «Юрий Милославский» ваше сочинение?

Хлестаков. Да, это моё сочинение.

Анна Андреевна. Я сейчас догадалась.

Марья Антоновна. Ах, маменька, там написано, что это г. Загоскина сочинение.

Анна Андреевна. Ну вот: я и знала, что даже здесь будет спорить.

Хлестаков. Ах да, это правда, это точно Загоскина; а есть другой «Юрий Милославский», так тот уж мой.

Анна Андреевна. Ну, это, верно, я ваш читала. Как хорошо написано!

Хлестаков. Я, признаюсь, литературой существую. У меня дом первый в Петербурге. Так уж и известен: дом Ивана Александровича. *(Обращаясь*

ко всем.) Сделайте милость, господа, если будете в Петербурге, прошу, прошу ко мне. Я ведь тоже балы даю.

А н н а А н д р е е в н а. Я думаю, с каким там вкусом и великолепием даются балы.

Х л е с т а к о в. Просто не говорите. На столе, например, арбуз – в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа; откроют крышку – пар, которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякой день на балах. Там у нас и вист свой составился. Министр иностранных дел, французский посланник, английский, немецкий посланник и я. И уж так уморишься играя, что просто ни на что не похоже. Как взбежишь по лестнице к себе на четвёртый этаж, скажешь только кухарке: «На, Маврушка, шинель»... Что ж я вру, я и позабыл, что живу в бельэтаже. У меня одна лестница сто́ит... А любопытно взглянуть ко мне в переднюю, когда я ещё не проснулся. Графы и князья толкутся и жужжат там, как шмели, только и слышно: ж, ж, ж... Иной раз и министр... *(Городничий и прочие с робостью встают с своих стульев.)* Мне даже на пакетах пишут: ваше превосходительство. Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, куды уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что́, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало: нет, мудрено. Кажется и легко на вид, а рассмотришь – просто чёрт возьми. Видят, нечего делать – ко мне. И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры... можете представить себе, тридцать пять тысяч одних курьеров! каково положение, я спрашиваю? «Иван Александрович, ступайте департаментом управлять!» Я, признаюсь, немного смутился, вышел в халате; хотел отказаться, но думаю, дойдет до государя; ну, да и послужной список, тоже... «Извольте, господа, я принимаю должность, я принимаю», говорю, «так и быть», говорю, «я принимаю, только уж у меня: ни, ни-ни!.. уж у меня ухо востро! уж я...» И точно, бывало: прохожу через департамент – просто землетрясенье – всё дрожит, трясется, как лист. *(Городничий и прочие трясутся от страха; Хлестаков горячится сильнее.)* О! я шутить не люблю. Я им всем задал острастку. Меня сам государственный совет боится. Да что, в самом деле? я такой! Я не посмотрю ни на кого... я говорю всем: я сам себя знаю, сам. Я везде, везде. Во дворец всякий день езжу. Меня завтра же произведут сейчас в фельдмарш... *(Подскальзывается и чуть-чуть не шлёпается на пол, но с почтеньем поддерживается чиновниками.)*

Г о р о д н и ч и й *(подходя и трясясь всем телом, силится выговорить)*. А ва-ва-ва... ва.

Х л е с т а к о в *(быстрым отрывистым голосом)*. Что такое?

Г о р о д н и ч и й. А ва-ва-ва... ва.

Х л е с т а к о в *(таким же голосом)*. Не разберу ничего, всё вздор.

Г о р о д н и ч и й. Ва-ва-ва... шество, превосходительство, не прикажете ли отдохнуть... вот и комната и всё, что нужно.

Х л е с т а к о в. Вздор: отдохнуть. Извольте, я готов отдохнуть. Завтрак у вас, господа, хорош… я доволен, я доволен. *(С декламацией.)* Лабардан! Лабардан! *(Входит в боковую комнату, за ним городничий.)*

(Н.В. Гоголь. «Ревизор»)

Ответом к заданиям 1–7 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр. Впишите ответы в текст экзаменационной работы.

1 К какому роду литературы относится «Ревизор» Н.В. Гоголя?

Ответ: _____.

2 Укажите жанр, к которому относится пьеса Н.В. Гоголя «Ревизор».

Ответ: _____.

3 Желая показать свою значимость, Хлестаков использует явное преувеличение: «тридцать пять тысяч одних курьеров». Как называется художественный приём, основанный на преувеличении?

Ответ: _____.

4 В приведённой сцене участвуют несколько чиновников уездного города. Установите соответствие между чиновниками и их должностями.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЧИНОВНИКИ	ДОЛЖНОСТИ
А) Антон Антонович Сквозник-Дмухановский	1) городничий
Б) Лука Лукич Хлопов	2) уездный лекарь
В) Артемий Филиппович Земляника	3) попечитель богоугодных заведений
	4) смотритель училищ

Впишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5 Как называется краткое авторское пояснение, которым сопровождается развитие действия в пьесе *(«городничий и все садятся», «обращаясь ко всем»)*?

Ответ: _____.

6 Рассказывая о Петербурге, Хлестаков приводит мелкие красноречивые подробности («в семьсот рублей арбуз», «суп в кастрюльке»). Назовите это выразительное средство.

Ответ: _____.

7 Значительную часть данного фрагмента составляет рассказ Хлестакова о великолепии его столичной жизни. Как называется в пьесе развёрнутое высказывание одного лица?

Ответ: _____.

Для выполнения заданий 8 и 9 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений).
Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения.
Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения.
Выполняя задание 9,
подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст);
укажите названия произведений и фамилии авторов;
обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа.
Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

8 Как и почему меняется эмоциональное состояние участников приведённой сцены?

9 В каких произведениях русской литературы изображены мелкие амбициозные натуры, подобные Хлестакову, и в чём эти произведения можно сопоставить с «Ревизором» Н.В. Гоголя?

Часть 2

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10–16.

«ОБЛАКО В ШТАНАХ» (отрывок)

Это было,
было в Одессе.

«Приду в четыре», – сказала Мария.
Восемь.
Девять.
Десять.

Вот и вечер
в ночную жуть
ушёл от окон,
хмурый,
декабрый.

В дряхлую спину хохочут и ржут
канделябры.

Меня сейчас узнать не могли бы:
жилистая громадина
стонет,
корчится.
Что может хотеться этакой глыбе?
А глыбе многое хочется!

Ведь для себя не важно
и то, что бронзовый,
и то, что сердце – холодной железкою.
Ночью хочется звон свой
спрятать в мягкое,
в женское.

И вот,
громадный,
горблюсь в окне,
плавлю лбом стекло окошечное.
Будет любовь или нет?
Какая –
большая или крошечная?
Откуда большая у тела такого:
должно быть, маленький,
смирный любеночек.
Она шарахается автомобильных гудков.
Любит звоночки коночек.

Ещё и ещё,
уткнувшись дождю
лицом в его лицо рябое,
жду,
обрызганный громом городского прибоя.

(В.В. Маяковский, 1914–1915)

Ответом к заданиям 10–14 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр. Впишите ответы в текст экзаменационной работы.

10

Как называется авангардистское течение в поэзии начала XX века, ярким представителем которого явился В.В. Маяковский?

Ответ: _____.

11 В своём произведении В.В. Маяковский использует созданные им новые слова: «декабрый», «любеночек». Назовите термин, которым обозначают такие слова.

Ответ: _____.

12

Какой художественный приём, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор: «плавлю лбом стекло», «обрызганный громом городского прибоя»?

Ответ: _____.

13 Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в заключительной части фрагмента – от слов «И вот, громадный…» до слов «…громом городского прибоя».

1) сравнение
2) антитеза
3) инверсия
4) анафора
5) эпитет

Впишите соответствующие номера в таблицу.

Ответ:

14 Как называется приём одушевления предмета, использованный поэтом в строках «хохочут и ржут канделябры»?

Ответ: _____.

Для выполнения заданий 15 и 16 используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 5–10 предложений).
Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения.
Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения.
Выполняя задание 16,
подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст);
укажите названия произведений и фамилии авторов;
обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа.
Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

15 Каково эмоциональное состояние лирического героя, ожидающего прихода возлюбленной, и как оно его характеризует?

16 В произведениях каких русских поэтов раскрывается тема неразделённой любви и в чём эти произведения близки поэме В.В. Маяковского?

Система оценивания экзаменационной работы по литературе

За правильный ответ на каждое из заданий 1–7 и 10–14 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Ответы к заданиям 1–7, 10–14

№ задания	Ответ
1	драма
2	комедия
3	гротеск
4	143
5	ремарка
6	деталь
7	монолог
10	футуризм
11	неологизм, неологизмы
12	метафора
13	235
14	олицетворение

Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Оценка выполнения заданий 8 и 15, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если при проверке заданий указанной группы эксперт по первому критерию ставит 0 баллов или 1 балл, то по второму критерию задание не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов).

Критерий	**Баллы**
1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
Экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы, подтверждает свои мысли текстом, не подменяет анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют	**3**
Экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, при необходимости формулирует свою точку зрения, не подменяет анализ пересказом текста, но при ответе не все тезисы убедительно их обосновывает и/или допускает одну фактическую ошибку	**2**

Экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос, и/или не опирается на авторскую позицию, ограничиваясь собственной точкой зрения, и/или неубедительно обосновывает свои тезисы, и/или частично подменяет анализ текста его пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	**1**
Экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает три и более фактические ошибки	**0**
2. Следование нормам речи	
Допущено не более одной речевой ошибки	**1**
Допущено более одной речевой ошибки	**0**
Максимальный балл	***4***

Оценка выполнения заданий 9 и 16, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, Л.Н. и А.К. Толстые, В.Л. и А.С. Пушкины).

Критерии	**Баллы**
Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов	
Экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, убедительно **обосновывает** выбор каждого произведения И убедительно **сопоставляет** эти произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа; искажение авторской позиции и фактические ошибки в ответе отсутствуют	**4**
а) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, но не во всем убедительно **обосновывает** выбор каждого произведения ***/ или*** убедительно обосновывает выбор одного произведения	**3**

и не во всем убедительно обосновывает выбор другого произведения И убедительно **сопоставляет** одно или оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); ИЛИ б) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, **обосновывает** выбор только одного произведения (возможно, не во всем убедительно) И убедительно **сопоставляет** оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); ИЛИ в) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, убедительно **обосновывает** выбор каждого произведения, НО допускает отдельные недочёты при **сопоставлении** двух произведений с предложенным текстом в заданном направлении анализа ***/ или*** убедительно сопоставляет с предложенным текстом только одно произведение (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты) И/ИЛИ допускает одну фактическую ошибку, в целом не искажая авторской позиции	
а) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, **обосновывает** выбор только одного произведения (возможно, не во всем убедительно) И убедительно **сопоставляет** одно произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); ИЛИ б) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, **не обосновывает** выбор обоих произведений (или даёт неубедительное обоснование) И убедительно **сопоставляет** одно или оба произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); ИЛИ	**2**

в) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, **обосновывает** выбор двух произведений (возможно, не во всем убедительно) / ***или*** убедительно обосновывает выбор только одного произведения, НО **не сопоставляет** одно или оба произведения с текстом в заданном направлении анализа; ИЛИ г) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** название только одного произведения и его автора, **обосновывает** выбор произведения (возможно, не во всем убедительно), убедительно **сопоставляет** это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты) И/ИЛИ допускает две фактические ошибки, в целом не искажая авторской позиции	
а) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** названия двух произведений и их авторов, не во всем убедительно **обосновывает** выбор одного произведения / ***или*** не обосновывает свой выбор (или даёт неубедительное обоснование) И неубедительно **сопоставляет** эти произведения с предложенным текстом ***/ или*** сопоставляет их с предложенным текстом без учёта заданного направления анализа; ИЛИ б) экзаменуемый отвечает на вопрос, **указывает** название только одного произведения и его автора, **обосновывает** выбор произведения (возможно, не во всем убедительно) и неубедительно **сопоставляет** это произведение с предложенным текстом; ИЛИ в) **указывает** название только одного произведения и его автора, **не обосновывает** выбор произведения (или даёт неубедительное обоснование), но убедительно **сопоставляет** это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты), И/ИЛИ допускает искажение авторской позиции, И/ИЛИ допускает три фактические ошибки	**1**
а) экзаменуемый не отвечает на вопрос; ИЛИ б) даёт ответ, который содержательно не соотносится	**0**

с поставленной задачей и не опирается на авторскую позицию, И/ИЛИ **указывает** название одного произведения и его автора, но **не обосновывает** свой выбор (или даёт неверное обоснование), **не сопоставляет** это произведение с предложенным текстом, И/ИЛИ существенно искажает авторскую позицию, И/ИЛИ допускает более трёх фактических ошибок	
Максимальный балл	***4***

9. (ГВЭ)-11 по обществознанию (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;

задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом. Ответ на это задание формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Коли-чество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20	Тип заданий
Часть 1	16	17	85	С кратким ответом
Часть 2	1	3	15	С развернутым ответом
Итого	17	20	100	

Задания части 1 представлены следующими группами:

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацеливают на проверку знания и понимания: биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

вторая группа (задания 4–15) включает в себя задания базового уровня, направленные на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 11 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 13 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию);

Завершается часть 1 контекстным заданием повышенного уровня (16), которое направлено на проверку умений ***анализировать и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию; ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

В части 2 – задание-задача. Задание 17 требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 15 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

В части 2 представлено 1 задание высокого уровня. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Коли-чество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	15	15	75
Повышенный	1	2	10
Высокий	1	3	15
Итого	17	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Каждое из заданий 1–15 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненным верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведенные под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение задания 16 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение задания 17 выставляется 3 балла.

Проверка выполнения задания 17 проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–5	6–11	12–16	17–20

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3часа 55 минут (235 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований[6]	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1.	**Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1

[6] В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

2.	**Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20.	Б	1
3.	**Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20.	Б	1

4.	***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	1
5.	***Применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1–1.18	Б	1
6.	***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	1
7.	***Применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	Б	1
8.	***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1
9.	***Характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	Б	1
10.	***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1

11.	***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	1
12.	***Применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	Б	1
13.	***Характеризовать*** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция Российской Федерации. Главы 1 и 2)	Б	1
14.	***Анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	1
15.	***Применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.–5.3, 5.5–5.20	Б	1

16.	***Осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1. 1–5.20	П	2
Часть 2					
17.	***Применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9		В	3

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,

которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	Экономика		
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
	Политика		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
	Право		
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Ст. 11 Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административ-ных правонару-шениях	Главы 2, 3

5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1 и 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		ФЗ «О воинской обязанности и военной службе	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по обществознанию (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 2 (17) требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Запишите ответы в поля ответов в тексте работы. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
…	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____.

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *поощрение*; 2) *позитивные санкции*; 3) *социальный контроль*; 4) *нормы права*; 5) *негативные санкции*.

Ответ: ☐

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

1) *наблюдение*; 2) *ощущение*; 3) *суждение*; 4) *выдвижение гипотезы*; 5) *проведение эксперимента*; 6) *эмпирическое описание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

4 Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) механизация промышленного производства	2) индустриальное
В) выдвижение на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) натуральный характер хозяйства	
Д) общинный уклад, коллективизм	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5 В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образовании? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) увеличение количества учебных предметов
2) сокращение времени изучения естественных наук
3) ориентация на интересы и склонности ученика
4) применение технологий, сберегающих здоровье
5) особое внимание нравственному воспитанию

Ответ: | | | |

6 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) оклады администрации	1) постоянные
Б) сдельная оплата труда наёмных работников	2) переменные
В) арендная плата за помещение	
Г) приобретение сырья	
Д) проценты по кредитам	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

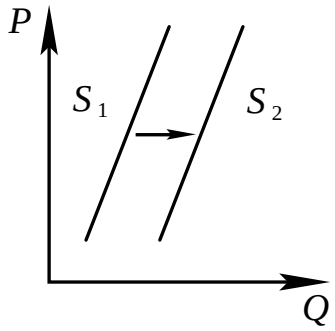
А	Б	В	Г	Д

7 Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) привлечение кредитов
2) налоговые отчисления
3) повышение производительности труда
4) прибыль от реализации продукции предприятия
5) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ: | | | |

8 На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.) Запишите цифры, обозначающие факторы, которые могут вызвать такое изменение.



1) увеличение количества производителей автомобилей
2) снижением возраста получения водительского удостоверения
3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
4) рост тарифов на электроэнергию
5) повышением процентов по автокредитам

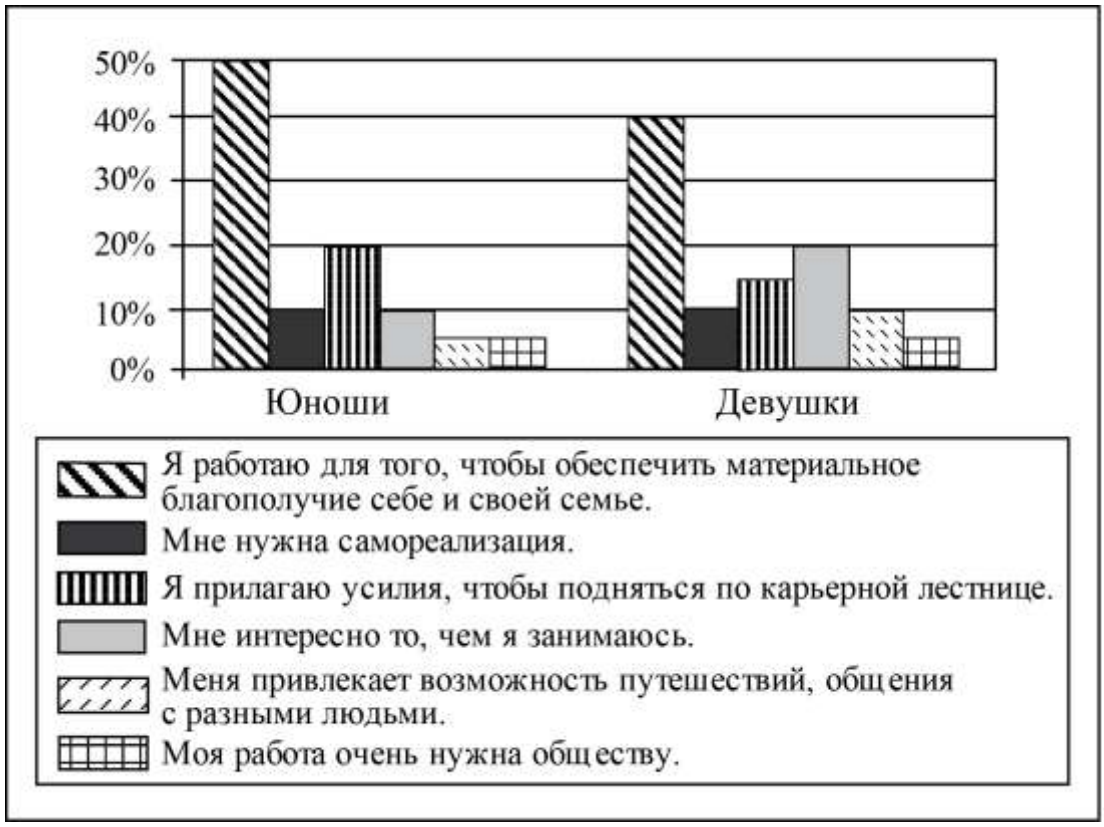
Ответ: | | |

9 Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личного авторитета человека.
5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к той или иной профессии, должности, роду занятий.

Ответ: | | | |

10 В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: | | | |

11 Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Правительство РФ
Д) осуществление помилования	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12 Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления.

Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
3) включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан

Ответ:

13 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

1) указание своей национальности
2) сохранение исторического и культурного наследия
3) участие в выборах органов власти
4) уплата налогов
5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: | | |

14 Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица	1) административное право
Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе	2) гражданское право
В) установление наследников	
Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю	
Д) получение водительского удостоверения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15 Автомеханик Роман нашёл новую работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
3) паспорт гражданина РФ
4) налоговое уведомление
5) диплом о среднем профессиональном образовании

Ответ: | | | |

16 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____(В), социальной группы, общества в целом. _____(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) потребность
2) деятельность
3) природа
4) естественный
5) подлинный (разумный)
6) индивидуальность
7) индивид

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

17 В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».
Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	мораль
2	3
3	23
4	32311
5	345
6	12121
7	145
8	13

№ задания	Ответ
9	235
10	123
11	24341
12	234
13	24
14	21211
15	235
16	2174

17 В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».
Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) сфера общественной жизни – социальная; 2) исторический тип стратификации – сословная; 3) критерии стратификации современного общества: – объём власти; – уровень доходов; – уровень образования; – престиж профессии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

10. (ГВЭ)-11 по физике (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы включает 21 задание, из которых 9 заданий с выбором и записью номера правильного ответа, 4 задания с кратким ответом, в которых необходимо самостоятельно записать ответ в виде числа с учетом заданных единиц физических величин, 7 заданий на установление соответствия и множественный выбор и 1 задание с развернутым ответом.

Задания 1–18 сгруппированы, исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Задания 19 и 20 проверяют методологические умения, а задание 21 представляет собой качественную задачу по любой из тем курса физики, в которой нужно объяснить протекание какого-либо физического процесса.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики:

1) ***Механика*** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2) ***Молекулярная физика*** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3) ***Электродинамика*** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика).
4) ***Квантовая физика*** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий
Механика	6–8
Молекулярная физика	4–6
Электродинамика	5–7
Квантовая физика	3–4
Итого	21

Экзаменационная работа проверяет наиболее важные умения, формируемые при изучении курса физики. В таблице 3 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	11–14
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, приводить примеры практического использования физических знаний	4–7
Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т.д.	2
Уметь применять полученные знания при решении физических задач	1
Итого	21

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 16 заданий, из которых 9 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 7 заданий с кратким ответом. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

К заданиям повышенного уровня относится 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать качественные задачи. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Коли-чество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 27
Базовый	16	16	59
Повышенный	5	11	41
Итого	21	27	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания 1–5, 7–9, 11–14, 16–19 оцениваются 1 баллом. Задания 6, 10, 15 и 20 оцениваются 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла. К заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального

балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный за всю работу составляет 27 баллов. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–6	7–13	14–20	21–27

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по физике дается 3,5 часа (210 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) с возможностью вычисления квадратных корней и тригонометрических функций (cos, sin, tg) и линейка.

В Приложении приведен обобщенный план экзаменационной работы.

Приложение

Обобщенный план варианта экзаменационной работ ГВЭ- 2016 года по ФИЗИКЕ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, (*графики*)	Б	1
2	Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона	Б	1
3	Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	1
4	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, закон сохранения механической энергии	Б	1
5	Математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б	1
6	Механика (*изменение физических величин в процессах, установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами*)	П	2
7	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, тепловое равновесие, теплопередача (*объяснение явлений*)	Б	1
8	Уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	Б	1
9	Количество теплоты, первый закон термодинамики	Б	1
10	МКТ, термодинамика (*изменение физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и формулами*)	П	2
11	Электризация тел, опыт Эрстеда, явление электромагнитной индукции, дисперсия света (*объяснение явлений*)	Б	1
12	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током (*определение направления*)	Б	1

13	Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников	Б	1
14	Законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	1
15	Электродинамика (*изменение физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и формулами*)	П	2
16	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра.	Б	1
17	Радиоактивность. Ядерные реакции.	Б	1
18	Фотоны, закон радиоактивного распада	Б	1
19	Механика – квантовая физика (*методы научного познания)*	Б	1
20	Механика – квантовая физика (*методы научного познания*)	П	2
21	Механика – квантовая физика (*качественная задача*)	П	3

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по физике (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения экзаменационной работы по физике отводится 210 минут. Работа включает 21 задание.

В заданиях 1, 2, 7, 8, 11, 12, 16, 17 и 19 выберите один верный ответ из четырёх предложенных. В заданиях 3–5, 9, 13, 14 и 16 ответ в виде числа необходимо записать в указанном месте. Единицы измерения писать не нужно.

Ответом к заданиям 6, 10, 15 и 20 является последовательность двух цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ к заданию с 21 содержит подробное описание всего хода выполнения задания.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3{,}14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10$ м/с^2
гравитационная постоянная	$G = 6{,}7 \cdot 10^{-11}$ Н·м^2/кг^2
универсальная газовая постоянная	$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)
постоянная Больцмана	$k = 1{,}38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23}$ моль$^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \dfrac{1}{4\pi\varepsilon_0} = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2/Кл^2
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл
постоянная Планка	$h = 6{,}6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Соотношение между различными единицами

температура	0 К = –273 °С
атомная единица массы	1 а.е.м. = $1{,}66 \cdot 10^{-27}$ кг
1 атомная единица массы эквивалентна	931,5 МэВ
1 электронвольт	1 эВ = $1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж

Масса частиц

электрона	$9{,}1 \cdot 10^{-31}$ кг ≈ $5{,}5 \cdot 10^{-4}$ а.е.м.
протона	$1{,}673 \cdot 10^{-27}$ кг ≈ 1,007 а.е.м.
нейтрона	$1{,}675 \cdot 10^{-27}$ кг ≈ 1,008 а.е.м.

Плотность

воды	1000 кг/м^3	подсолнечного масла	900 кг/м^3
древесины (сосна)	400 кг/м^3	алюминия	2700 кг/м^3
керосина	800 кг/м^3	железа	7800 кг/м^3
		ртути	13 600 кг/м^3

Удельная теплоёмкость

воды	$4{,}2 \cdot 10^3$ Дж/(кг·К)	алюминия	900 Дж/(кг·К)
льда	$2{,}1 \cdot 10^3$ Дж/(кг·К)	меди	380 Дж/(кг·К)
железа	460 Дж/(кг·К)	чугуна	500 Дж/(кг·К)
свинца	130 Дж/(кг·К)		

Удельная теплота

парообразования воды	$2{,}3 \cdot 10^6$ Дж/кг
плавления свинца	$2{,}5 \cdot 10^4$ Дж/кг
плавления льда	$3{,}3 \cdot 10^5$ Дж/кг

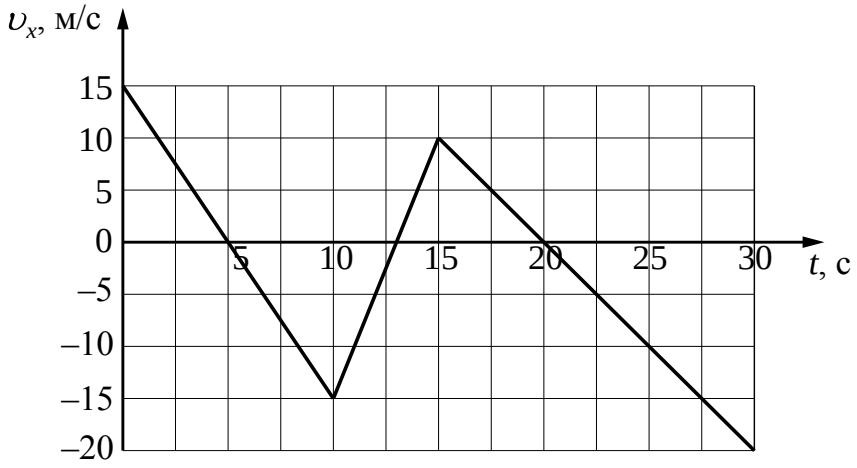
***Нормальные условия*:** давление 10^5 Па, температура 0 °С

Молярная масса

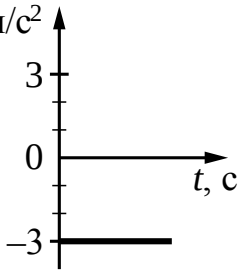
азота	$28 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	гелия	$4 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
аргона	$40 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	кислорода	$32 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
водорода	$2 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	лития	$6 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
воздуха	$29 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	неона	$20 \cdot 10^{-3}$	кг/моль
воды	$18 \cdot 10^{-3}$	кг/моль	углекислого газа	$44 \cdot 10^{-3}$	кг/моль

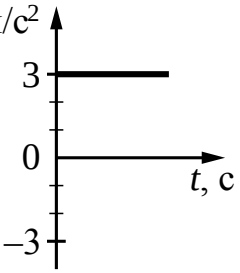
Ответами к заданиям 1–24 являются цифра, число или последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Единицы измерения физических величин писать не нужно.

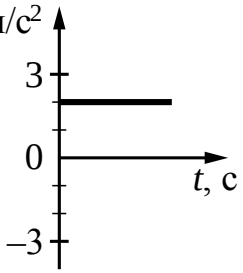
1 На рисунке приведён график зависимости проекции скорости тела υ_x от времени.

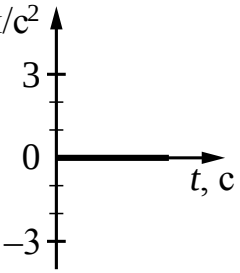


Какой из указанных ниже графиков совпадёт с графиком зависимости от времени проекции ускорения этого тела a_x в интервале времени от 0 до 10 с?

1) 

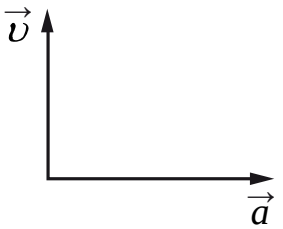
3) 

2) 

4) 

Ответ:

2 На рисунке представлены направления векторов скорости $\vec{\upsilon}$ и ускорения $\vec{a}$ мяча в инерциальной системе отсчёта. Куда направлен в этой системе отсчёта вектор $\vec{F}$ равнодействующей всех сил, приложенных к мячу?



1) ↓ 2) → 3) ↑ 4) ←

Z

Ответ:

3 При исследовании зависимости модуля силы трения скольжения $F_{тр}$ от модуля силы нормального давления $F_д$ были получены следующие данные.

$F_{тр}$, Н	1,0	2,0	3,0	4,0
$F_д$, Н	4,0	8,0	12,0	16,0

Чему равен коэффициент трения скольжения?

Ответ: _____.

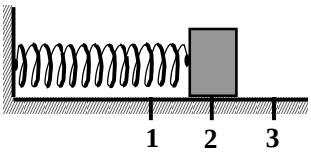
4 Под действием постоянной силы за 10 с импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, изменился на 50 кг · м/с. Чему равен модуль силы?

Ответ: _____ Н.

5 Саксофон (бас) издаёт звуки в диапазоне от $\nu_1 = 80$ Гц до $\nu_2 = 8000$ Гц. Каково отношение граничных длин звуковых волн $\frac{\lambda_1}{\lambda_2}$ этого диапазона?

Ответ: _____.

6 Груз изображённого на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3. Как меняются кинетическая энергия груза маятника и жёсткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 3? Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:

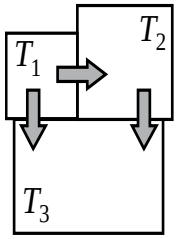


1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Жёсткость пружины

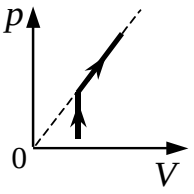
7 Три металлических бруска привели в соприкосновение, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи. Сравните температуры брусков перед их соприкосновением.

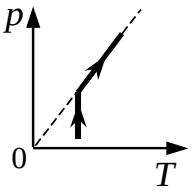


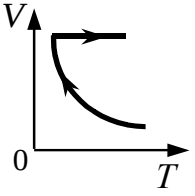
1) $T_1 = T_2 > T_3$
2) $T_1 < T_2 < T_3$
3) $T_1 > T_2 > T_3$
4) $T_1 > T_2 = T_3$

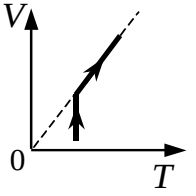
Ответ:

8 1 моль разреженного газа сначала изотермически расширяли, а затем изобарно нагревали. На каком из рисунков изображена эта последовательность процессов?

1) 

2) 

3) 

4) 

Ответ:

9 Кусок металла удельной теплоёмкостью 500 Дж / (кг · К) нагрели от 20 °С до 80 °С, затратив количество теплоты, равное 75 кДж. Чему равна масса этого куска металла?

Ответ: _____ кг.

10 В цилиндре под поршнем находится идеальный одноатомный газ. Формулы А и Б (p – давление; V – объём; ν – количество вещества; T – абсолютная температура) позволяют рассчитать значения физических величин, характеризующих состояние газа.

Установите соответствие между формулами и физическими величинами, значение которых можно рассчитать по этим формулам.

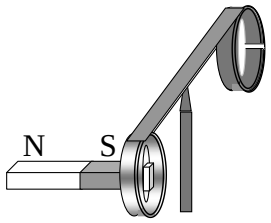
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) $\frac{\nu RT}{V}$	1) давление
Б) $\frac{\nu RT}{p}$	2) объём
	3) молярная масса газа
	4) масса газа

Ответ:

А	Б

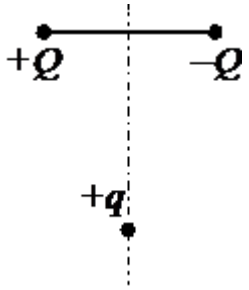
11 На рисунке изображен момент демонстрационного эксперимента по проверке правила Ленца, когда все предметы неподвижны. Южный полюс магнита находится внутри сплошного металлического кольца, но не касается его. Коромысло с металлическими кольцами может свободно вращаться вокруг вертикальной опоры. При выдвижении магнита из кольца оно будет



1) оставаться неподвижным
2) двигаться против часовой стрелки
3) совершать колебания
4) перемещаться вслед за магнитом

Ответ:

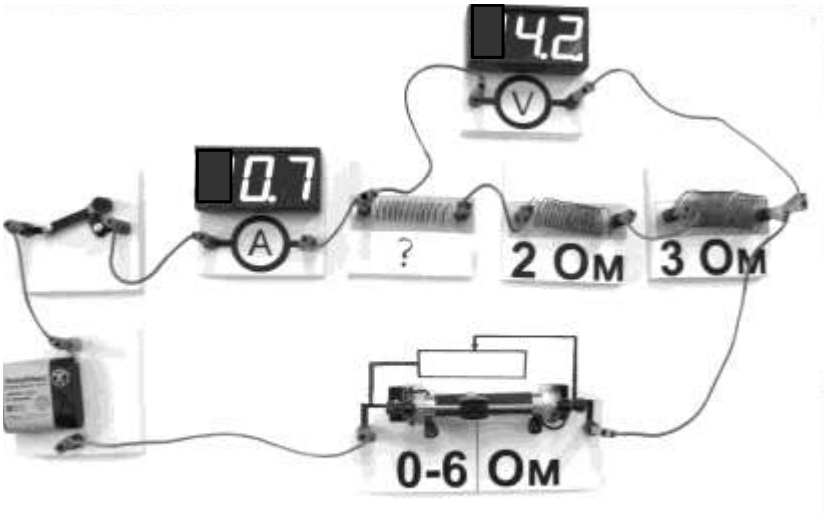
12 Заряд $+q > 0$ находится на равном расстоянии от неподвижных точечных зарядов $+Q > 0$ и $-Q$, расположенных на концах тонкой стеклянной палочки (см. рисунок). Куда направлено ускорение заряда $+q$ в этот момент времени, если на него действуют только заряды $+Q$ и $-Q$?



1) ↓
2) ←
3) →
4) ↑

Ответ:

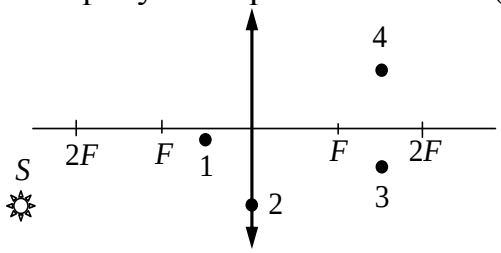
13 На фотографии представлена электрическая цепь. Показания вольтметра даны в вольтах, амперметра – в амперах.



Чему равно сопротивление неизвестного резистора? Вольтметр и амперметр считать идеальными.

Ответ: _____ Ом.

14 Какая из точек – 1, 2, 3 или 4 – является изображением точки *S*, которое даёт тонкая собирающая линза с фокусным расстоянием *F* (см. рисунок)?



Ответ: _____.

15 В первой экспериментальной установке отрицательно заряженная частица влетает в однородное электрическое поле так, что вектор $\vec{\upsilon}_0$ перпендикулярен напряжённости электрического поля $\vec{E}$ (рис. 1). Во второй экспериментальной установке вектор $\vec{\upsilon}_0$ той же частицы параллелен индукции магнитного поля $\vec{B}$ (рис. 2).

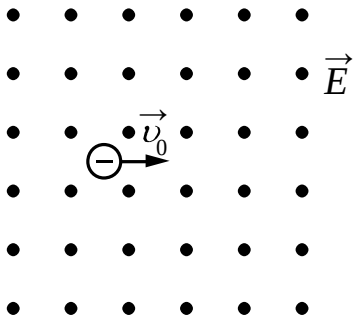


Рис. 1

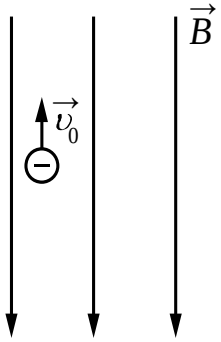


Рис. 2

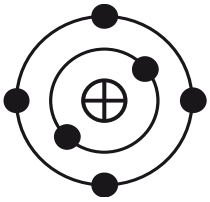
Установите соответствие между экспериментальной установкой и траекторией движения частицы в ней.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

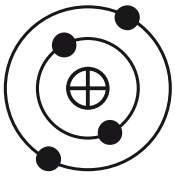
ДВИЖЕНИЕ ЧАСТИЦЫ	ТРАЕКТОРИЯ
А) в первой установке	1) прямая линия
Б) во второй установке	2) окружность
	3) спираль
	4) парабола

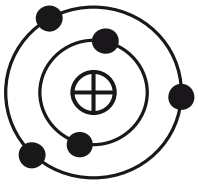
Ответ:

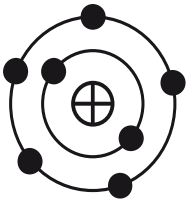
А	Б

16 На рисунке изображены модели четырёх нейтральных атомов. Чёрными кружочками обозначены электроны. Атому $^{12}_{6}$C соответствует модель

1) 

2) 

3) 

4) 

Ответ:

17 Какая частица вызывает ядерную реакцию $^{7}_{3}\mathrm{Li} + \ldots \longrightarrow {}^{8}_{4}\mathrm{Be} + {}^{1}_{0}\mathrm{n}$?

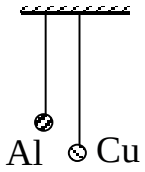
1) $^{4}_{2}\mathrm{He}$ 2) $^{1}_{1}\mathrm{H}$ 3) $^{1}_{0}\mathrm{n}$ 4) $^{2}_{1}\mathrm{H}$

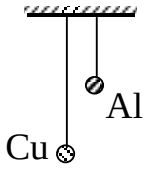
Ответ:

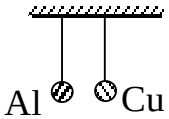
18 Период полураспада изотопа $^{227}_{89}\mathrm{Ac}$ составляет 10 дней. Образец изначально содержит большое число ядер этого изотопа. Через сколько дней число ядер этого изотопа в образце уменьшится в 4 раза?

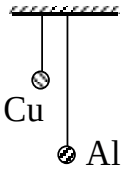
Ответ: _____дней.

19 Необходимо экспериментально выяснить зависимость периода малых колебаний математического маятника от вещества, из которого изготовлен груз. Какую пару маятников можно взять для этой цели? Грузы маятников – полые шарики из меди и алюминия одинаковой массы и одинакового внешнего диаметра.

1) 

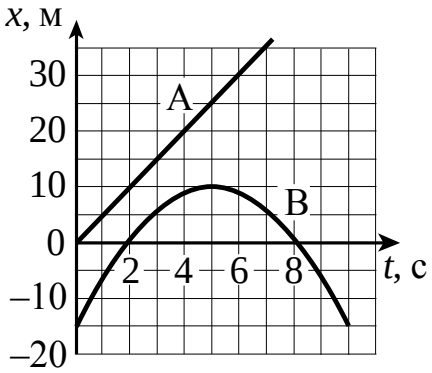
2) 

3) 

4) 

Ответ: ☐

20 На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени для двух тел: A и B, движущихся по прямой, вдоль которой и направлена ось *Ox*. Выберите **два** верных утверждения о характере движения тел.



1) Тело A движется равноускоренно, а тело B – равнозамедленно.
2) Скорость тела A в момент времени $t = 5$ с равна 20 м/с.
3) Тело B меняет направление движения в момент времени $t = 5$ с.
4) Проекция ускорения тела B на ось *Ox* положительна.
5) Интервал между моментами прохождения телом B начала координат составляет 6 с.

Ответ: ☐☐

Для записи ответа на задание 21 используйте дополнительный лист. Запишите сначала номер задания, а затем решение. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

21 Стеклянный сосуд, содержащий влажный воздух при $t_1 = 30$ °С, плотно закрыли крышкой и нагрели до $t_2 = 50$ °С. Опираясь на законы молекулярной физики, объясните, как изменятся при этом парциальное давление водяного пара и относительная влажность воздуха в сосуде.

Система оценивания экзаменационной работы по физике

За правильный ответ на задания 1–5, 7–9, 11–14, 16–19 ставится по 1 баллу.

Задания 6, 10, 15 и 20 оцениваются в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка, в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	**13**	1
2	2	**14**	4
3	0,25	**15**	41
4	5	**16**	1
5	100	**17**	4
6	23	**18**	20
7	3	**19**	3
8	4	**20**	35 или 53
9	2,5		
10	12		
11	4		
12	3		

21 Стеклянный сосуд, содержащий влажный воздух при $t_1 = 30$ °С, плотно закрыли крышкой и нагрели до $t_2 = 50$ °С. Опираясь на законы молекулярной физики, объясните, как изменятся при этом парциальное давление водяного пара и относительная влажность воздуха в сосуде.

Возможное решение
1. Парциальное давление пара увеличится, относительная влажность уменьшится. 2. Так как сосуд жёсткий, объём газа не изменяется, т.е. это изохорный процесс. Тогда $\frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$, где p_1 и p_2 – соответственно парциальные давления пара при температурах T_1 и T_2. Так как $T_2 > T_1$ то $p_2 > p_1$, т.е. давление увеличится. 3. При увеличении температуры плотность насыщенного пара $\rho_{нп}$ увеличивается, а плотность паров в сосуде $\rho_{пара}$ не изменяется (сосуд герметичный, масса газов

не меняется). Так как относительная влажность воздуха $\varphi = \frac{\rho_{\text{ï àðà}}}{\rho_{\text{í ï}}} \cdot 100\%$, то относительная влажность воздуха уменьшится	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ (в данном случае *п. 1*) и исчерпывающие верные рассуждения с прямым указанием наблюдаемых явлений и законов (в данном случае: *связь давления разреженного газа и его температуры в изохорном процессе, определение относительной влажности, зависимость плотности насыщенных паров от температуры*)	3
Дан правильный ответ, и приведено объяснение, но в решении имеются один или несколько из следующих недостатков. В объяснении не указано или не используется одно из физических явлений, свойств, определений или один из законов (формул), необходимых для полного верного объяснения. (Утверждение, лежащее в основе объяснения, не подкреплено соответствующим законом, свойством, явлением, определением и т.п.) И (ИЛИ) Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но в них содержится один логический недочёт. И (ИЛИ) В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты; не заключены в скобки, рамку и т.п.). И (ИЛИ) В решении имеется неточность в указании на одно из физических явлений, свойств, определений, законов (формул), необходимых для полного верного объяснения	2
Представлено решение, соответствующее **одному** из следующих случаев. Дан правильный ответ на вопрос задания, и приведено объяснение, но в нём не указаны два явления или физических закона, необходимых для полного верного объяснения. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, направленные на получение ответа на вопрос задания, не доведены до конца. ИЛИ Указаны все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеющиеся рассуждения, приводящие к ответу, содержат ошибки. ИЛИ Указаны не все необходимые для объяснения явления и законы, закономерности, но имеются верные рассуждения, направленные на решение задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

11. ГВЭ-11 по химии (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы содержит 25 заданий, из которых 24 задания *с кратким ответом* и 1 задание *с развёрнутым ответом.*

Среди заданий с кратким ответом:1

19 заданий *базового уровня* сложности (порядковые номера заданий 1–19), выполнение которых требует записи ответа в виде одной цифры;

2 задания *повышенного уровня* сложности на установление соответствия между элементами двух множеств (порядковые номера заданий 20 и 21), выполнение которых требует записи ответа в виде последовательности четырёх цифр;

1 задание *повышенного уровня* сложности на множественный выбор (порядковый номер 22), ответ к которому записывается в виде последовательности трёх цифр;

2 задания *повышенного уровня* сложности с кратким ответом в виде числа, полученного с учётом заданных единиц измерения физических величин (порядковые номера заданий 23 и 24).

Одно задание с развернутым ответом *высокого уровня* сложности (порядковый номер 25).

Характеристика заданий. Каждая группа заданий, включенных в варианты КИМ, имеет свое функциональное предназначение. Тип и сложность каждого задания экзаменационной работы определяются в соответствии с глубиной изучения проверяемого элемента содержания и необходимым уровнем его усвоения, а также в соответствии с видом учебной деятельности, которую следует осуществить при выполнении задания.

Задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся. Эти задания служат целям проверки сформированности ряда общеучебных (метапредметных) умений, в первую очередь умения «самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи».

Задания *повышенного уровня* сложности с кратким ответом предусматривают *выполнение* большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений *систематизировать и обобщать* полученные знания.

При определении количества заданий, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывался, прежде всего, объем, занимаемый этими блоками в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе знаний, определяющих уровень подготовки выпускников по химии, важное место занимают элементы содержания содержательных блоков «Неорганическая химия», «Органическая химия» и содержательной линии «Химическая реакция». Представление о распределении заданий части 1 и части 2 по содержательным блокам / содержательным линиям дает таблица 1.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам/содержательным линиям курса химии

	Содержательные блоки / содержательные линии	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
	Теоретические основы химии			
.1	Современные представления о стро-ении атома	1	1	–
.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	1	–
.3	Химическая связь и строение вещества	3	3	–
.4	Химическая реакция	3	2	1
	Неорганическая химия	7	6	1
	Органическая химия	8	6	2
	Методы познания в химии. Химия и жизнь			
.3	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	2	–	2
	Итого	25	20	5

Соответствие содержания общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания проверяют, наряду с усвоением элементов содержания овладение определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий дает таблица 2.

Таблица 2

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы (доля заданий)		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
	Знать/понимать:			
.1	важнейшие химические понятия;	2	2	
.2	основные законы и теории химии;	2	2	
	важнейшие вещества и материалы	1	1	

.3				
	Уметь:			
.1	*называть* изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	2	1	1
.2	*определять/классифицировать*: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);	2	1	1
.3	*характеризовать*: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений;	8	8	
.4	*объяснять*: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия;	7	5	2
.5	*планировать/проводить*: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	1	_	1
	Итого	25	20	5

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности с кратким ответом в части 1 работы оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если в бланке ответов указана цифра, соответствующая номеру правильного ответа. За выполнение задания ставится 0 баллов, если: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, среди которых может быть и правильный; в) ответ в бланке отсутствует.

Верное выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности в части 2 оценивается 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ в бланке отсутствует.

Задание с развернутым ответом в части 2 работы предусматривает проверку трёх элементов ответа. Наличие каждого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет 3 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 30 баллов.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–8	9–17	18–24	25–30

Продолжительность экзаменационной работы

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 2 часа (120 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2 минуты;
2) для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 5–7 минут;
3) для задания части 2 – до 20 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;

электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минобрнауки России.

В Приложении приведен обобщенный план экзаменационной работы.

Приложение

Обобщенный план варианта экзаменационной работы по ХИМИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов	Б	1
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	1
3	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	Б	1
4	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	1
5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1
6	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиаль-ная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	1
7	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	Б	1
8	Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных	Б	1

9	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот	Б	1
10	Характерные химические свойства средних и кислых солей	Б	1
11	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	1
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	1
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	Б	1
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	Б	1
15	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	Б	1
16	Основные способы получения углеводородов и кислородсодержащих соединений (в лаборатории)	Б	1
17	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений	Б	1
18	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1
19	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	1
20	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	2
21	Классификация и номенклатура органических соединений	П	2
22	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)	П	2
23	Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	1
24	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	1
25	Степень окисления химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные	П	3

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по химии (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 2 часа (120 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий (1–19). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении заданий части 1 запишите выбранную цифру в поле ответа в тексте работы. Если Вы записали неверную цифру, то зачеркните её и запишите рядом новую.

Часть 2 состоит из 6 заданий (20–25). На задания 20–24 надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр или числа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. На задание 25 надо дать полный развёрнутый ответ, который следует записать на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении работы Вы можете пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимическим рядом напряжений металлов (они прилагаются к тексту работы), а также непрограммируемым калькулятором.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–19) запишите номер правильного ответа в поле ответа в экзаменационной работе.

1 Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns^2np^1 в основном состоянии имеет атом

1) Ca
2) Li
3) B
4) Na

Ответ:

2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания радиуса их атомов?

1) $P \rightarrow S \rightarrow Cl$
2) $S \rightarrow Se \rightarrow Te$
3) $I \rightarrow Br \rightarrow Cl$
4) $Al \rightarrow Si \rightarrow P$

Ответ: ☐

3 Ионную связь имеет вещество:

1) NH_3
2) H_2
3) NaF
4) HF

Ответ: ☐

4 Степень окисления +7 иод имеет в соединении

1) KI 2) KIO 3) $Ca(IO_3)_2$ 4) $Ba_5(IO_6)_2$

Ответ: ☐

5 Веществом, в узлах кристаллической решётки которого находятся ионы, является

1) хлорид бария
2) хлор
3) аммиак
4) графит

Ответ: ☐

6 Среди перечисленных веществ:

А) P_2O_3
Б) Al_2O_3
В) N_2O_3
Г) ZnO
Д) CO
Е) Cr_2O_3

к амфотерным оксидам относятся

1) АБВ 2) ГДЕ 3) БГД 4) БГЕ

Ответ: ☐

7 Между какими веществами **не протекает** химическая реакция?

1) бромом и фторидом калия
2) хлором и гидроксидом калия
3) хлором и иодоводородом
4) бромом и сероводородом

Ответ: ☐

8 С водой взаимодействует

1) оксид цинка
2) оксид серы(VI)
3) оксид кремния(IV)
4) оксид железа(III)

Ответ: ☐

9 Гидроксид железа(III) при обычных условиях взаимодействует с

1) серной кислотой
2) гидроксидом меди(II)
3) карбонатом натрия
4) кремниевой кислотой

Ответ: ☐

10 Гидрокарбонат кальция при обычных условиях взаимодействует с

1) CO_2
2) SiO_2
3) HNO_3
4) $BaSO_4$

Ответ: ☐

11 В схеме превращений

$$SO_3 \xrightarrow{X_1} H_2SO_4 \xrightarrow{X_2} NaHSO_4$$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются

1) H_2 и $NaNO_3$
2) H_2O и $NaOH$
3) H_2 и Na_2O
4) O_2 и Na_2S

Ответ: ☐

12 Изомером бутанола-2 является

1) пропанол-2
2) диэтиловый эфир
3) бутаналь
4) бутановая кислота

Ответ: ☐

13 С толуолом взаимодействует каждое из двух веществ:

1) H_2O и CH_3Cl
2) CH_4 и HNO_3
3) HCl и H_2SO_4
4) H_2 и Cl_2

Ответ: ☐

14 Фенол **не взаимодействует** с

1) сероводородом
2) гидроксидом бария
3) бромной водой
4) хлоридом железа(III)

Ответ: ☐

15 Уксусная кислота **не взаимодействует** с

1) $NaHCO_3$
2) CuO
3) $Ca(OH)_2$
4) CO_2

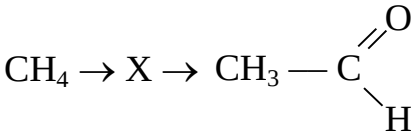
Ответ: ☐

16 Пентановая кислота образуется в результате взаимодействия

1) пентана с азотной кислотой
2) пентаналя с гидроксидом меди(II)
3) пентена-1 с соляной кислотой
4) пентанола-1 с гидроксидом натрия

Ответ: ☐

17 В схеме превращений



веществом X является

1) CH_3Cl
2) $HCHO$
3) $CH_3–O–CH_3$
4) C_2H_2

Ответ: ☐

18 Взаимодействие между какими из перечисленных веществ является реакцией замещения?

1) ацетилен и водород
2) соляная кислота и магний
3) ацетилен и бром
4) соляная кислота и гидроксид магния

Ответ: ☐

19 Какое сокращённое ионное уравнение соответствует взаимодействию растворов фторида калия и нитрата кальция?

1) $K^+ + F^- = KF$
2) $K^+ + NO_3^- = KNO_3$
3) $Ca^{2+} + 2F^- = CaF_2$
4) $Ca^{2+} + 2NO_3^- = Ca(NO_3)_2$

Ответ: ☐

Часть 2

В заданиях 20, 21 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Цифры в ответе могут повторяться.)

20 Установите соответствие между формулами двух веществ и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ	РЕАКТИВ
А) HCl (г) и NH_3	1) $NaOH$ (р-р)
Б) HNO_3 и $Ca(OH)_2$	2) $Ba(NO_3)_2$ (р-р)
В) Na_2SO_4 и KNO_3	3) $CaSO_4$
Г) $NaCl$ и $MgCl_2$	4) Cu
	5) лакмус

Ответ:

А	Б	В	Г

21 Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определённому(-ой) классу (группе) органических соединений.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $CH_3CH_2CH_2OH$	1) алкадиены
Б) CH_3COCH_3	2) кетоны
В) $C_{10}H_{22}$	3) спирты
Г) $CH_2=C(CH_3)–CH=CH_2$	4) алканы
	5) карбоновые кислоты
	6) арены

Ответ:

А	Б	В	Г

Ответом к заданию 22 является последовательность из трёх цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в таблицу.

22 Реакция бромирования этана на свету протекает

1) по радикальному механизму
2) в несколько стадий
3) с разрывом связи в молекуле брома в начале реакции
4) в соответствии с правилом В.В. Марковникова
5) с выделением водорода
6) в присутствии катализатора

Ответ:

Ответом к заданиям 23, 24 является число. Запишите это число в поле ответа, соблюдая заданную степень точности.

23 Из 150 г раствора с массовой долей бромида натрия 6% выпарили 10 г воды и добавили 5 г той же соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна _____%. (Запишите число с точностью до десятых.)

Ответ: _____ %.

24 Какой объём (н.у.) водорода можно получить при взаимодействии 0,5 моль магния с избытком разбавленной серной кислоты? (Запишите число с точностью до десятых.)

Ответ: _____ л.

Для записи ответа на задание 25 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

25 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$$KIO_3 + KI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + K_2SO_4 + H_2O$$

Определите окислитель и восстановитель.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	4
5	1
6	4
7	1
8	2
9	1
10	3
11	2
12	2
13	4
14	1
15	4
16	2
17	4
18	2
19	3
20	5421
21	3241
22	123
23	9,7
24	11,2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

25

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$KIO_3 + KI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + K_2SO_4 + H_2O$

Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: 1 | $2I^{+5} + 10\bar{e} \rightarrow I_2^0$ 5 | $2I^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow I_2^0$ 2) Указано, что иодид калия (за счёт иода в степени окисления –1) является восстановителем, а иодат калия (за счёт иода в степени окисления +5) – окислителем. 3) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции: $KIO_3 + 5KI + 3H_2SO_4 = 3I_2 + 3K_2SO_4 + 3H_2O$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Правильно записаны только два из названных выше элементов ответа	2
Правильно записан один из названных выше элементов ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	*3*

12. (ГВЭ)-11 по иностранным языкам (письменная форма)

Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу по иностранным языкам включены 29 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 7 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из четырёх предложенных. Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий – на заполнение пропуска в связном тексте и 7 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из четырёх предложенных. Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развернутого ответа.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте, а также – полное понимание письменных текстов. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами
в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10–22 раздела «Грамматика и лексика», а также в задании 30 раздела «Письмо».

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Чтение		
Понимание основного содержания текста	1	7
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7
Грамматика и лексика		
Грамматические навыки	7	7
Лексико-грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	7	7
Письмо		
Письмо личного характера	1	10
ИТОГО		**50**

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям базового уровня относится 15 заданий, из которых 1 задание – на соответствие, 14 заданий – на заполнение пропуска в связном тексте и 1 задание с развернутым ответом. К заданиям повышенного уровня относится 15 заданий с выбором и записью правильного ответа.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

базовый уровень – A2+;

повышенный уровень – B1.

В разделах «Чтение» и «Грамматика и лексика» представлены задания, относящиеся к базовому и повышенному уровням сложности. В разделе «Письмо» задание относится к базовому уровню сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 50
Базовый	15	30	60
Повышенный	15	20	40
Итого	30	50	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Задание раздела «Письмо» оценивается в 10 баллов. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Ошибки в написанных словах не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание с развернутым ответом (личное письмо) оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задание с развернутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 50. Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–12	13–19	20–34	35–50

Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по иностранным языкам даётся 3,5 часа (210 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

12.1. ГВЭ-11 по английскому языку (письменная форма)

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по английскому языку (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по английскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 30 заданий.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развёрнутого письменного ответа.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

При выполнении заданий с кратким ответом Вы должны записать ответ в соответствующем месте экзаменационной работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Выполняя задание с развёрнутым ответом, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

1 *Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. **The First Bird**
2. **Inside a Bird**
3. **Bird Legends**
4. **Man and Birds**
5. **Talented Talkers**
6. **Bird Records**
7. **Champions of the Air**
8. **People and Nature**

A. There are a great many birds which can be taught to say a few words. But the real «talking» birds can be taught to say long sentences! The best talking birds are parrots, mynas, crows, ravens, jackdaws and certain jays. Many people believe that the ability to «talk» depends on the structure of a bird's tongue. Most biologists believe birds do not understand the words they say.

B. The ostrich is the largest bird in the world. It can grow up to 9 feet (2.7 m) tall. The smallest bird is the bee hummingbird of Cuba, which is no larger than a bumblebee. The heaviest f lying bird ever recorded was a mute swan that weighed 50 lb (23 kg). The chicken is the world's most common bird. In the wild, the red-billed quelea of Africa is the most numerous bird.

C. Birds have an internal skeleton and backbone. Flying birds have very light skeletons, to reduce the weight they have to carry in flight. Many of their bones are hollow. The inside of the bone looks like a honey-comb. Birds also have lightweight beaks, instead of heavy, bony jaws.

D. Birds are the most numerous of the earth's warm-blooded animals. Scientists have estimated that there may be over 100,000 million birds in the world altogether. Their success is largely due to their ability to fly, which gives them a better chance in finding food and places to live. Birds come in all different sizes and colours.

E. All living things change over thousands of years to improve their chances of survival. This process of change is called evolution. Birds evolved from reptiles about 150 million years ago. Their feathers developed from the scales which covered their ancestors. Wings gradually evolved from front legs. One of the first birds was Archaeopteryx («ancient wing»). It was a bad flier and used to climb trees and then glide away.

F. People have often looked at birds as bearers of good fortune. The phoenix was worshiped in ancient Egypt, but exists only in legend. People believed that the phoenix could set itself on fire and their rise from its own ashes. The dove as a symbol of peace came from the biblical story of Noah, who sent a dove from his Ark to find dry land. The pelican got its reputation for being a good dutiful parent in the Middle Ages. People believed that the pelican pierced its chest and fed its young with its blood.

G. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

A	B	C	D	E	F	G

2 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Living in the moment makes people happier

Psychologists have found that people are distracted from the task they are performing nearly half of the time, and this daydreaming consistently makes them less happy. But the study also found **A**_____ than what they are actually doing.

Many philosophical and religious traditions highlight the benefits of living for the moment, **B**_____. Psychologists at Harvard University collected information on the daily activities, thoughts and feelings of 2,250 volunteers to find out how often they were focused on what they were doing, and what made them most happy. They found that people were happiest **C**_____, and least happy when working, resting or using a home computer. They also found that subjects' minds were wandering nearly half of the time **D**_____.

The researchers concluded that thinking ahead and daydreaming make people more miserable, even **E**_____. Even the most interesting tasks did not keep people's full attention. Participants in the study said they were thinking about something else at least 30% of the time while performing different tasks.

«Human beings have a unique ability to focus on things that aren't happening right now. That **F**_____; to think about and plan for the future as well. It also allows them to imagine things that might never happen,» said Matthew Killingsworth, the lead researcher. «At the same time, it seems that human beings often use this ability in ways that are not productive, and it can also make us unhappy,» he added.

1. and that this consistently made them less happy
2. allows them to reflect on the past and learn from it
3. even when they were being tested and corrected
4. that people spend nearly half their time thinking about something other
5. when they are thinking about something pleasant
6. but until now there has not been much scientific evidence to support this
7. when exercising or in conversation

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **3–9**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Australia's Northern Territory

Australia's Northern Territory is a huge region, equivalent in size to France, Italy and Spain combined, where natural environments from deserts and rocky mountain ranges to mangroves and tropical forests abound. If you're seeking a tour experience that allows an intimate connection with vast, unspoilt natural environments, the Northern Territory is definitely one of the premier destinations on the planet.

The contrasts and colours of the Northern Territory's rich environment ebb and flow with the seasons, nowhere more evident than in the World Heritage National Parks of Uluru-Kata Tjuta (Ayers Rock) in Central Australia and Kakadu in the tropical north. The Northern Territory's flora and fauna is as diverse as fleeting desert wildflowers and sumptuous lotus lilies, and tiny gecko lizards and giant saltwater crocodiles.

The native people of the Northern Territory continue to hold a profoundly spiritual, unbroken connection to the land that reaches back tens of thousands of years, yet is still accessible today. They are becoming increasingly involved in the Northern Territory tourism industry, and now operate a range of authentic tour businesses that include activities ranging from desert walks in search of bush tucker to visits to ancient rock art galleries.

The Northern Territory is famous for its diverse, colourful characters. Uncomplicated, larger than life characters are easy to find in the Territory's legendary outback pubs, cattle stations and country towns. At the same time, the Northern Territory today is also home to a diverse, multicultural mix of people all of whom are only too willing to share a yarn or two. It's hard not to fall in love with Territorians' open, down-to-earth, can-do attitude, whatever their background.

Kakadu National Park is located 250 kilometres east of Darwin. Plunging gorges, rugged escarpments, lush wetlands and cascading waterfalls abound in Kakadu, covering area the size of Wales or the US state of West Virginia. Renowned for the richness of its natural and cultural wonders, Kakadu has one of the highest concentrations in the world of publicly accessible Aboriginal rock art sites. Closer to Darwin are the unspoiled wetlands of Mary River National Park which is home to millions of birds, many crocodiles and plentiful fish including the mighty barramundi. The Litchfield National Park is located about 100 kilometres south of Darwin, and is home to an impressive array of natural wonders including waterfalls, rock pools and towering gorges. Arnhem Land, to the east of Kakadu National Park, covers some 91,000 square kilometers and is home to many Aboriginal people, most of whom continue to speak their traditional languages and practice their traditional cultures. To visit Arnhem Land, a permit must be obtained from the Northern Land Council in Darwin. The stunning beauty and cultural significance of areas such as Oenpelli, Mt Borradaile, and the Cobourg and Gove peninsulas make a visit to Arnhem Land an unforgettable experience.

3 The main draw of a holiday in Australia’s Northern Territory is the variety of its …

1) original nature.
2) traditional arts.
3) climatic conditions.
4) educational opportunities.

Ответ:

4 The text suggests that the natives' ties with nature …

1) were broken by civilization.
2) are not the same as before.
3) were exchanged for business.
4) have been kept for ages.

Ответ:

5 The Territorians are characterized as …

1) sophisticated.
2) aggressive.
3) nationalistic.
4) open hearted.

Ответ:

6 The barramundi is a …

1) fish.
2) reptile.
3) mammal.
4) bird.

Ответ:

7 What does the text say about the access to the national parks?

1) The access is always unrestricted.
2) The access is closed during some seasons.
3) Permission is needed to visit some.
4) The access permit is very expensive.

Ответ:

8 The experience of visiting the Northern Territory is described as …

1) tiring.
2) breathtaking.
3) dangerous.
4) time-consuming.

Ответ: ☐

9 The author's aim in this text is …

1) to advertise a tourist destination.
2) to give an academic description of the land.
3) to give a poetic description of the land.
4) to raise environmental issues.

Ответ: ☐

Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–16**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **10–16**.*

In ancient Greece there were many temples built for Apollo. He was the god of youth, beauty, music and poetry. Besides, Apollo had one very special skill – he could see the future. The

10 Temple in Troy was one of the _____ of all Apollo's Temples. NAME

One day, having nothing better to do, Apollo came to the

11 temple in Troy. Among other _____ he saw Cassandra, a young and beautiful priestess, who worked at the temple. WOMAN

12 Apollo _____ by her grace. IMPRESS

13 The minute Apollo saw Cassandra, he _____ in love. It was love at first sight. FALL

Apollo offered her a deal. He would give Cassandra the gift of being able to see the future, if she gave him a kiss. Cassandra agreed.

14 With a laugh, Apollo gave her the gift, _____ about the reward. Instantly, Cassandra could see the future. She saw Apollo, in the future, helping the Greeks destroy Troy. When Apollo bent his head to gently kiss her, she angrily spat in his face. DREAM

15 Apollo got very angry. He _____ take away his gift, but he was able to add to it. So, whatever Cassandra said, no one would believe her. That was his second gift. NOT CAN

16 When Cassandra begged her people in Troy to watch out for the Trojan horse, they _____ her. And that was the end of Troy. NOT BELIEVE

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **17–22**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **17–22**.*

The world's language

The English language is famous for the richness of its vocabulary. Webster's New International Dictionary lists 450,000 words, and the new Oxford English Dictionary has 615,000, but that is only part of the total. Technical and

17 _____ terms would add millions more. SCIENCE

The wealth of existing synonyms means that

18 _____ of English have two words for something denoted by one word in a different language. The French, for instance, do not distinguish between *house* and *home*, between *mind* and *brain*. The Spanish cannot differentiate a *chairman* from a *president*. SPEAK

In Russia, there are no native words for efficiency, challenge and engagement ring. Of course, every language has areas

19 in which it needs, for _____ purposes, to be more expressive than others. PRACTICE

The Eskimos have fifty words for types of snow, though there

20 is no word for just plain snow. _____, African languages have no native word for snow. NATURAL

21

Nowadays, globalization influences the _____ of languages. DEVELOP

22 Some native words _____, giving way to international terms. APPEAR

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **23–29**. Эти номера соответствуют заданиям **23–29**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

'It's Only Me'

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any **23** _____ that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had **24** _____ her costume the night before. Now she was **25** _____ to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. MrsRichards put it **26** _____, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be **27** _____ to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a **28** _____ on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to **29** _____ the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered.

23 1) homework 2) household 3) housework 4) housewife

Ответ: ☐

24 1) did 2) made 3) built 4) created

Ответ: ☐

25 1) nervous 2) restless 3) ill at ease 4) impatient

Ответ: ☐

26 1) up 2) on 3) over 4) down

Ответ:

27 1) attractive 2) exciting 3) comfortable 4) cozy

Ответ:

28 1) knock 2) kick 3) hit 4) crash

Ответ:

29 1) fear 2) worry 3) disturb 4) frighten

Ответ:

Раздел 3. Письмо

30 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mark who writes:

...Last month my parents and I went to Edinburgh and among other places we visited the famous National Gallery there. It was my first visit to a picture gallery and it was great! How often do you go to art galleries or exhibitions, if at all? What kind of pictures do you personally prefer? Why do you think people should go to such places?

Next winter we plan to go skiing with my parents.

Write a letter to Mark.
In your letter:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his skiing plans.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of letter writing.

Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	**Вариант 1**
1	5 6 2 7 1 3 8
2	4 6 7 3 5 2
3	1
4	4
5	4
6	1
7	3
8	2
9	1
10	NAMES
11	WOMEN
12	WASIMPRESSED
13	FELL
14	DREAMING
15	COULDNOT/COULDN'T
16	DIDNOT/DIDN'T
17	SCIENTIFIC
18	SPEAKERS
19	PRACTICAL
20	NATURALLY
21	DEVELOPMENT
22	DISAPPEAR
23	3
24	2
25	4
26	2
27	3
28	1
29	4

Критерии оценивания выполнения задания 30*
«Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено частично:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание не выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	**Лексико-**	Использованы	Имеются языковые	Имеются	Допущены

	грамматическое оформление текста	разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимания (не более одной-двух грубых ошибок)	многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

***** 1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая

вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;

числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

числительные, выраженные словами, считаются как слова;

сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;

сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

12.2. (ГВЭ)-11 по испанскому языку (письменная форма)

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по испанскому языку (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по испанскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 30 заданий.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развернутого письменного ответа.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

При выполнении заданий с кратким ответом Вы должны записать ответ в соответствующем месте экзаменационной работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Выполняя задание с развернутым ответом, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

1 *Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Manifiesto desde la isla**
2. **Origen del héroe**
3. **Proyecto de la constitución liberal**
4. **Represiones del rey**
5. **Movimientos destructores**
6. **Líder sureño**
7. **Un deseo no realizado**
8. **Secretos del poder**

A. San Martín es el gran libertador del sur. Ha liberado a la Argentina central de los realistas del virreinato de la Plata y decide continuar el avance en Chile y Perú. En Chile la independencia se decide en la brillante batalla de Maipú. Formó un ejército muy numeroso de sus partidarios en las altas montañas del sur. Luego conquista Lima tras arduas batallas. Sólo quedan pequeños focos realistas alejados, o movimientos independentistas criollos.

B. Bolívar es un criollo muy especial nacido en Venezuela, hijo de un padre rico y poderoso que muchas veces se situaba a la derecha del capitán general en sus visitas al virrey. Adinerado, descendiente de una familia vasca ("bolívar" significa en vasco "la orilla del molino", y por eso la insignia de la familia en la época medieval era una rueda de molino junto a una planicie de plata). La familia llegó a Caracas treinta años después de la fundación de la ciudad, hacia 1589.

C. Jamaica acoge a los refugiados y empobrecidos, y hasta al mismo Colón al final de su último viaje. Allí Bolívar redacta la Carta de Jamaica, donde "habla al mundo": critica a la España madrastra, a Europa y la América del Norte indiferentes, debate sobre el carácter invasor-invadido del criollo y sobre la política. Y a finales de la Carta hace una pregunta: ¿qué régimen le conviene a América? Sus ideas político-sociales dieron origen a una corriente nueva.

D. Fernando VII, subido al trono con la ayuda indispensable de los liberales que defendían una nueva constitución, los traiciona y toma actitudes déspotas. Envía a 10.000 hombres para someter a la América rebelde, 18 barcos de guerra y 42 de transporte de tropas. Los enviados muestran su calaña al declarar desde América que la única forma de someter a los rebeldes es exterminarlos. Esa fue una circunstancia que precipitó los acontecimientos a favor de la Independencia.

E. Desde 1824 Bolívar es presidente de Colombia, protector del Perú y del Río de la Plata. Bolivia ha tomado su nombre uniendo cinco provincias. Ensaya una constitución, que espera ser aceptada por toda Sudamérica. Se inspira claramente en Roma y Atenas. Bolívar es un católico practicante y por eso quiere hacer del catolicismo una religión de Estado. Pero sería muy difícil para Bolívar coordinar acciones por varios motivos, lo que le impidió desarrollar nuevos proyectos.

F. La anarquía se extiende en Sudamérica. En México hay bandos, en el río de la Plata los grupos amotinados arrasan los campos. Separatistas, federalistas y centralistas se atacan mutuamente. Tras un abandono masivo de la asamblea, Colombia sin parlamento ni constitución le pide a Bolívar que asuma la dictadura mientras se elige una nueva asamblea tomando el título de Libertador-Presidente. Después el congreso se ha retirado tras nombrarle

como Presidente Vitalicio.

G. Bolívar sueña con una América federada. Y todo parece estar en marcha. Como primer intento de la unión sudamericana, invita a los presidentes al congreso de Panamá (1826) y propone siete puntos: renuncia a la guerra; ninguna intervención europea en los asuntos americanos; código civil común; abolición de la esclavitud; garantía de soberanía nacional. Pero debido a rivalidades personales entre los generales, terminaron por destruir las perspectivas de la unión sudamericana.

A	B	C	D	E	F	G

2 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Así somos

Los españoles en general pasamos mucho tiempo en la calle. Somos un país callejero en el buen sentido: nos gusta pasear por pasear, ver escaparates, pararnos a charlar con todo hijo de vecino, ir **A** _____.

Tomar el desayuno con los compañeros, firmar un negocio, merendar a media tarde con la familia, pasa por hacerlo en una cafetería-bar, un café-bar, un bar-restaurante. En otros lugares la palabra *bar* podría pasar descuidada, no **B** _____, pero aquí adquiere unas connotaciones excepcionales. Nuestras ciudades están llenas de letreros donde se ofrecen todo tipo de servicios y de productos, invitándonos a pasar un rato agradable, solos o en compañía. Se **C** _____ los bares, son nuestra forma más habitual de entablar relación con nuestro exterior inmediato.

Una cosa está muy clara: es que somos muy sociables, cualquier excusa es válida **D** _____, y sobre todo los eventos familiares. Los bautizos, las bodas, los santos, los cumpleaños, las buenas notas, el primer nieto, se convierten en macrofiestas familiares, donde se dan cita los más allegados y **E** _____. España es un país de amigos. Aquí nunca te encuentras solo, siempre habrá alguien que es amigo de todo el mundo, que le da igual quien seas.

Si uno pudiera mirar el mapa de España desde el aire un domingo al mediodía, observaría la caravana incesante **F** _____ las carreteras. Son las ventas de antaño convertidas en restaurantes, donde se celebran todos los acontecimientos sociales y a los que vamos todos los fines de semana a comer y a echar un rato con la familia.

1. de compras y demás cosas sin importancia
2. para reunirnos y celebrar algo

3. sería nada más que una palabra
4. de coches en ciertos puntos de
5. podría decir que los españoles necesitamos
6. los que no lo son tanto
7. los que suelen reunirse en

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **3–9**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Amor por Internet

Hoy sólo se oye hablar de amor por internet. Se acabaron las discotecas y salidas nocturnas, ahora lo mejor es conectar el ordenador, escoger perfil en una página donde están los que desean conocerse y ¡listo! Eso fue lo que hice yo.

Entrando en chats conocí a personas que me hacían reír un rato, pero de ahí no pasaba. Hasta que una noche de insomnio conocí a Juan. Era cariñoso, amable, inteligente, empresario con tarjeta visa oro, siempre con sus jajajá –parecía alegre, rico, hablador. ¿Qué más se podía pedir de un hombre? Era el hombre perfecto.

Fui conociendo poco a poco su perfil, sus virtudes y sus defectos, llegaba a casa, me ponía mi bata y mis calcetines y hablaba con él como si fuera una princesa. Si Juan pudiera verme … Pero gracias a Dios no me veía, estaba todo menos bella con el pitillo en la boca y rulos en la cabeza.

Poco a poco me fui enamorando. Quien diga que internet no es el sitio ideal para conocer el amor es que no sabe nada. Llegaba a casa cansada, conectaba mi ordenador, y ahí estaba él, atento y amable. Durante meses lo único que deseaba era hablar con mi querido novio de internet. Lo bueno era que pudiéramos dejar el físico a un lado y conocernos como personas. Sólo sabíamos de nosotros los nombres, Juan y Elisa. Me encantaba tener por novio a un prestigioso empresario con *un corazón de oro* que en sus vacaciones iba a Congo a ayudar a la gente pobre. Era una persona muy humana, mi Don Juan, el amor de mi vida.

Hasta que me comenzó a picar la curiosidad de saber cómo era Juan físicamente. Quería ponerle una cara a la persona que tanto amaba. Me imaginaba una vida feliz a su lado, desde hoy nada de estar sola y pasar apuros económicos. Juan me decía que se ocuparía de mí, que iba a vivir muy bien a su lado. Mis amigas me envidiaban y yo alardeaba de mi novio, me creía la mujer más feliz del mundo. Había conseguido enamorar a un conocido empresario y todo a través de internet… ¡Cómo habían cambiado los tiempos! Ahora sin salir de casa ya podías tener un novio formal.

Un día comencé a decirle a Juan que había que dar un paso más. Quedamos para tomar café y ese día él no pudo venir pero no me importó. La otra vez le surgió un problema con una venta importante y tampoco importó pese a que yo iba con mis mejores galas. Y a la tercera fue la vencida. Estaba yo en la misma cafetería cuando

vi entrar a un hombre. Me fijé en él por lo feo que era. Y cuál fue mi sorpresa cuando se sentó a mi lado.

– ¿Eres Elisa? Soy Juan.

Creí caerme del cielo. ¿Ése era Juan, el hombre de mi vida? No podía creerlo …

– Elisa, soy Juan y estoy enamorado de ti. Lo que hablamos siempre es cierto, mi amor por ti es verdadero. Te quiero con locura pero en algunas cosas te mentí. Pero sólo en cosas sin importancia. Siempre decías que lo importante es el interior y en mi interior no te mentí. No soy un rico empresario, soy fontanero y con eso me conformo. No le pido más a la vida porque te conocí a ti y estoy muy feliz.

¡Por Dios! ¿Quién me puede sacar a este pelma de encima? ¿Y su tarjeta oro? ¿Y su estatus social del que yo estaba enamorada? Me levanté furiosa.

– Juan, empezamos muy mal, es mejor dejarlo ya. Con mentiras no se va a ninguna parte. No me vuelvas a llamar. Es mejor que nos olvidemos.

Nunca más volví a saber de Juan. ¡Menos mal! Yo soñaba con una casa grande y con ir a Congo, con compras compulsivas y asistenta en casa. Me desenamoré tan pronto como me había enamorado. Mi Juan era un fontanero sin tarjeta visa oro, y yo le había dado todo mi amor. ¡Qué fraude! ¡Nunca más entraré en internet para buscar el amor!

3 Según la narradora, hoy en día para encontrar el amor hay que …

1) salir más por las noches con amigos.
2) entrar en las páginas web especiales.
3) ir a bailar en las discotecas.
4) ser paciente y saber esperar.

Ответ: ☐

4 ¿Qué resultados tuvo la búsqueda de Elisa en Internet?

1) Sólo pudo conocer a personas descaradas.
2) Se hizo buena amiga de muchas personas.
3) Conoció a un hombre que le gustó mucho.
4) No pudo conocer a nadie interesante.

Ответ: ☐

5 El nuevo amigo, Juan, le pareció a Elisa un hombre …

1) bastante receloso.
2) muy simpático, sin defectos.
3) de negocios con mal carácter.

4) frívolo, con problemas económicos.

Ответ: ☐

6 La frase "*un corazón de oro*" en el cuarto párrafo del texto se refiere …

1) a la actitud de Juan hacia Elisa.
2) a su tarjeta de crédito prestigiosa.
3) a las obras benéficas de Juan en África.
4) al talismán que llevaba encima.

Ответ: ☐

7 Elisa se imaginaba que con Juan …

1) nunca tendría problemas económicos.
2) podría dejar de trabajar.
3) vivirían una vida muy interesante.
4) tendría una familia con muchos hijos.

Ответ: ☐

8 En su primera cita Elisa descubrió que Juan era …

1) un empresario rico y conocido.
2) el hombre perfecto de sus sueños.
3) un simple seductor por internet.
4) un fontanero feo y pobre.

Ответ: ☐

9 ¿Qué hizo Elisa después de vivir esta experiencia?

1) Volvió a buscar a la pareja ideal.
2) Decidió jamás salir con un novio.
3) Decidió no buscar el amor en el espacio virtual.
4) Se sintió desilusionada del amor.

Ответ: ☐

Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–16**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **10–16**.*

La excusa del ladrón

Érase un ladrón que robó una cucharilla de plata en un bar. El dueño lo vio y lo llevó al juez quien le pidió explicar las

10 causas de ese acto _____, a lo que el ladrón respondió: SU

– Señor, mis padres siempre me decían que no

11 _____ bueno entrar en un bar sin tomar algo, SER

12 y como no encontré a mano una cosa _____ que tomar, tomé la cucharilla. BUENO

La pulsera de plata

13

Una tarde de verano Angélica jugaba en el parque con otros niños. Llevaba en la mano la pulsera de plata que le _____ su madre en su último cumpleaños. REGALAR

Al regresar a casa, Angélica se dio cuenta de que le

14 _____ la pulsera. La niña en seguida corrió al parque, buscó la pulsera por todas partes, pero en vano. FALTAR

15 Estaba triste, porque sabía que la madre _____ pronto del trabajo y no quería contárselo. Por fin regresó a casa y tuvo que decir la verdad a su mamá. REGRESAR

La madre, enterada de todo, dijo a su hija: “Espero que aprendas la lección. Di siempre la verdad y pase lo que pase.

16 Cuando _____ me lo agradecerás algún día”. CRECER

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **17–22**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **17–22**.*

Escuela de traductores de Toledo

En 1995 se inauguró oficialmente la Escuela de Traductores de Toledo, un foro de encuentro y de trabajo para traducciones del árabe, hebreo, español, inglés y francés. Se pretende

17 fomentar la _____ de las traducciones del árabe y hebreo a las lenguas occidentales y la inversa. DIFUNDIR

La Universidad de Castilla-La Mancha ha sido la promotora de esta iniciativa junto con el Ayuntamiento de la ciudad y La

18 _____ Europea de la Cultura, FUNDAR

responsable del Programa Erasmus que se ocupa del

19 _____ de estudiantes europeos. CAMBIO

La Escuela de Traductores de Toledo se creó en el siglo XII, como lugar de encuentro de judíos, musulmanes y cristianos, en la que se traducían textos del árabe al romance y al latín.

20 Alcanzó su máximo _____ gracias al rey Alfonso X, el Sabio, quien potenció las traducciones al castellano. ESPLÉNDIDO

21 El centro se ha _____ en el palacio del rey Don Pedro, INSTALACIÓN

un edificio de estilo gótico mudéjar, cuyas obras

22 de restauración acababan de _____. FINAL

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **23–29**. Эти номера соответствуют заданиям **23–29**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

La piedra en el camino

Había una vez un hombre muy rico que vivía en un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre **23** _____ de ayudarlos y mejorar su situación. Plantaba árboles, hacía obras de gran importancia, organizaba y pagaba fiestas populares y colocaba un árbol de Navidad con regalos para los niños.

Pero aquella pobre gente no quería trabajar y esto les hacía esclavos de la miseria. Un día el dueño del castillo colocó una gran piedra en el camino y se escondió cerca de allí para ver qué pasaría.

Todos los que pasaban mostraban **24** _____ al ver el obstáculo y algunos protestaban; sin **25** _____ ninguno la tocó.

Por fin, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba muy cansado. Al ver la piedra, dijo para sí: "La noche va a ser oscura, y algún vecino se va a dañar con esa piedra. Tengo que **26** _____ al borde del camino".

La piedra pesaba mucho, pero el muchacho **27** _____ para quitarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que **28** _____ de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: "Este oro es para el que quite la piedra". El muchacho se fue contentísimo con su tesoro, y el hombre volvió también a su castillo, gozoso de haber encontrado un hombre de provecho que no huía de los trabajos difíciles y que pensaba **29** _____ el beneficio de los demás.

23 1) intentaba 2) olvidaba 3) pretendía 4) trataba

Ответ: ☐

24 1) disgusto 2) discordia 3) desesperación 4) desacuerdo

Ответ: ☐

25 1) rodeos 2) duda 3) embargo 4) cuartel

Ответ: ☐

26 1) quitarla 2) volverla 3) traerla 4) llevarla

Ответ: ☐

27 1) se esforzó 2) se escondió 3) se espantó 4) se esfumó

Ответ: ☐

28 1) encima 2) debajo 3) bajo 4) delante

Ответ: ☐

29 1) de 2) por 3) para 4) en

Ответ: ☐

Раздел 3. Письмо

30 Ha recibido una carta de su amigo español Ramón que escribe:

> *…Ya es mayo. En nuestro colegio estudiamos hasta finales de junio. Estoy muy cansado de estudiar y creo que tenemos muy pocas vacaciones al año. ¿Cuántas veces al año tienes vacaciones? ¿Son suficientes para ti? ¿Qué plan tienes para las vacaciones de este verano?*
> *El mes que viene quiero ir a un concierto de música rock, pero todavía no tengo compradas las entradas…*

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Ramón.
Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre el concierto que planea visitar.

Escriba **100–140** palabras.
Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	**Вариант 1**
1	6214357
2	135264
3	2
4	3
5	2
6	3
7	1
8	4
9	3
10	suyo
11	era
12	mejor
13	habíaregalado
14	faltaba
15	regresaría
16	crezcas
17	difusión
18	Fundación
19	intercambio
20	esplendor
21	instalado
22	finalizar
23	4
24	1
25	3
26	4
27	1
28	2
29	4

Критерии оценивания выполнения задания 30*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствуют, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено частично:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствует ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание не выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	**Лексико-грамматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

*****1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

18. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- сложные временны́е (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho;
- местоименные формы глаголов считаются за одно слово: se dice, me llamo;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например, 5-03-09 (5/03/09) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например, EE UU, JJ OO, считаются как одно слово;

топонимы, состоящие из нескольких элементов, например, Nueva York, Buenos Aires и т. п., считаются как одно слово.

12.3. ГВЭ-11 по французскому языку (письменная форма)

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по французскому языку (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по французскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 30 заданий.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развёрнутого письменного ответа.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

При выполнении заданий с кратким ответом Вы должны записать ответ в соответствующем месте экзаменационной работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Выполняя задание с развёрнутым ответом, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

1 *Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Goûter la capitale**
2. **Le bon bilan du festival**
3. **Je n'ai plus le temps …**
4. **Le mode de vie à la campagne**
5. **Avoir une bonne orthographe**
6. **Le début du voyage vers le Nord**
7. **Une belle histoire sur écran**
8. **Sur tous les tons**

A. Chaque jour, les Américains de plus de 18 ans passent en moyenne 5 h 09 sur Internet, contre 4 h 31 en moyenne devant leur poste de télévision. Au total, le temps que les Américains passent sur tous les médias confondus augmente considérablement, passant de 10 h 46 à 11 h 52 par jour depuis 3 ans. Le chiffre brut peut faire peur: on serait tenté de se demander quand les Américains travaillent, mangent, se parlent…

B. Pendant le choix de candidature, une partie de l'attention des employeurs portée aux fautes d'orthographe dépend en réalité du métier exercé: «L'employé va-t-il être amené à beaucoup écrire? Sera-t-il en contact avec des clients?» On n'attend pas le même niveau d'orthographe d'un carrossier et d'une secrétaire. Le plus souvent les responsables laissent de côté les candidatures «avec trop de fautes» même pour des postes de terrassiers ou de manœuvres.

C. Le long-métrage de Jean-Pierre Jeunet est le second plus gros succès international d'un film français après «Intouchables». Sortie sur les écrans en avril 2001, l'histoire d'Amélie Poulain, cette petite serveuse montmartroise, qui adore casser la croûte des crèmes brûlées et faire du bien autour d'elle, a fait l'effet d'un rayon de soleil. C'est un film magique, drôle et qui sent bon le bonheur et un grand moment de poésie.

D. Le public est resté avide de propositions inattendues, même si la crise l'a incité à se tourner prioritairement vers les spectacles gratuits. Ils ont sillonné les rues, les places et les ponts de la capitale. Venus de tout près ou de très loin, les musiciens, danseurs, comédiens ou clowns invités par le festival *Paris Quartier d'été* ont rencontré 38 000 spectateurs de Paris, dont 14 500 sur le payant, ce qui affiche un bon résultat.

E. Ah, le jambon de Paris! Il existe bien une cuisine parisienne et Leslie Gogois, journaliste culinaire et cuisinière, entend le prouver dans son livre *«Les Cuisinières de Paris»*. En 52 recettes, elle démontre que la capitale de la France – capitale des bistrots, brasseries, restaurants 3 étoiles ou non – est aussi le creuset d'une tradition culinaire à l'adresse des simples «ménagères» en quête de menus pour le déjeuner ou le repas du soir, en famille.

F. A mesure que l'on remonte le long des côtes norvégiennes, c'est un monde toujours plus nordique, voire arctique, qui se dévoile. Passé le cercle polaire, on aborde assez vite à Tromso. «Un enfant aimé est généralement nommé», dit un proverbe norvégien. Cette cité doit être follement aimée puisqu'elle a suscité beaucoup de surnoms: capitale du nord, port de l'Arctique, porte du Grand Nord …

G. La vie dans l'espace rural ne s'invente pas. On ne pense pas aux villes définies comme «urbaines rurales». Vivre dans le monde rural, c'est apprendre à reconnaitre les légumes de saison sur le marché, c'est s'intéresser

au producteur, c'est connaitre son rythme de vie, la dureté de son travail, la férocité des gelées inattendues ou de la sècheresse récurrente. C'est tenter d'avoir une idée de la marche du monde au plus près du potager et du verger et des étables.

A	B	C	D	E	F	G

2 *Прочитайте текст и заполните пропуски* ***A–F*** *частями предложений, обозначенными цифрами* ***1–7****.* ***Одна из частей в списке 1–7 лишняя.*** *Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

La plastisphère

Les débris marins les plus abondants sont les déchets plastiques. Sur les 260 millions de tonnes de plastique produites chaque année, **A** _____. La circulation océanique entraîne les déchets loin des côtes, dans les océans **B** _____. Ces zones d'accumulation sont souvent appelées continents de plastique ou îles de plastique. La notion de plaque macroscopique de plastique est trompeuse, on devrait plutôt parler de soupe de plastique microscopique. Néanmoins, l'abondance du matériau dans l'océan a conduit à la prolifération de milliers de bactéries, **C** _____, la «plastisphère».

L'équipe du Woods Hole Oceanographic Institution a étudié des débris plastiques récoltés en différents points de l'Atlantique nord, à partir de filets au maillage microscopique. La plupart des débris récupérés ne dépassaient pas le millimètre, **D** _____, plus d'un millier d'espèces différentes développées sur un seul microdéchet de plastique.

Sur un bout de plastique d'à peine la taille d'une épingle, les chercheurs ont trouvé des organismes autotrophes, des animaux et bactéries **E** _____. Ils ont par ailleurs identifié de véritables relations symbiotiques entre certains de ces organismes. La plastisphère peut être vue comme un nouveau récif microbien. L'équipe montre notamment **F** _____. Ils ont observé des fissures et des puits microscopiques dans le matériau, qui révèlent que les bactéries s'attaquent aux chaînes d'hydrocarbures.

1. fondant un nouvel écosystème
2. où ils s'accumulent et se dégradent lentement
3. qui s'en nourrissaient
4. que les microbes sont capables de dégrader le plastique
5. 10% finit sa course en mer
6. mais abritaient une riche vie microbienne
7. que les déchets plastiques sont microscopiques

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **3–9**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

A l’école de ballet

Dès le lever, Plectrude attendait le coucher. L'instant où l'on confiait au lit sa carcasse douloureuse de fatigue pour l'y abandonner pendant la nuit était si voluptueux qu'on ne parvenait pas à penser à autre chose. C'était la seule détente des fillettes; les repas, à l'opposé, étaient des moments d'angoisse. Les professeurs avaient tant diabolisé la nourriture qu'elle en paraissait alléchante, si médiocre fût- elle. Les enfants l'appréhendaient avec terreur, dégoûtées du désir qu'elle suscitait. Une bouchée avalée était une bouchée de trop. Très vite, Plectrude se posa des questions. Elle était venue dans cet établissement pour y devenir une danseuse, pas pour y perdre le goût de vivre au point de ne pas avoir d'idéal plus élevé que le sommeil. Ici, elle travaillait la danse du matin au soir, sans avoir le sentiment de danser: elle était comme un écrivain forcé de ne pas écrire et d'étudier la grammaire sans discontinuer. Certes, la grammaire est essentielle, mais seulement en vue de l'écriture: privée de son but, elle est un code stérile. Plectrude ne s'était jamais sentie aussi peu danseuse que depuis son arrivée à l'école des petits rats. Dans le cours de ballet qu'elle avait fréquenté les années précédentes, il y avait place pour de petites chorégraphies. Ici, on faisait des exercices, point final. La barre finissait par évoquer les galères.

Cette perplexité semblait partagée par beaucoup d'élèves. Aucune n'en parlait et, cependant, on sentait le découragement se répandre parmi les enfants.

Il y eut des abandons. Ils semblaient avoir été espérés par les autorités. Ces défections en entraînaient d'autres. Ce dégraissage spontané enchantait les maîtres et meurtrissait Plectrude, pour qui chaque départ équivalait à une mort.

Ce qui devait arriver arriva: elle fut tentée de partir. Ce qui l'en empêcha fut la sourde impression que sa mère le lui reprocherait et que même ses excellentes explications ne serviraient à rien.

Sans doute les chefs de l'école attendaient-ils l'abandon d'une liste déterminée de personnes car, du jour au lendemain, leur attitude changea. Les élèves furent convoquées dans une salle plus grande que d'habitude, où on leur tint d'abord ce langage:

– Vous avez dû observer, ces derniers temps, de nombreux départs. Nous n'irons pas jusqu'à dire que nous les avons délibérément provoqués, nous n'aurons cependant pas l'hypocrisie de les regretter.

Il y eut un silence, sans doute dans le seul but de mettre les enfants mal à l’aise.

– Celles qui sont parties ont prouvé qu'elles n'avaient pas vraiment envie de danser; plus exactement, elles ont montré qu'elles n'avaient pas la patience nécessaire à une danseuse véritable. Savez-vous ce que certaines de ces filles ont déclaré, en annonçant leur abandon? Qu'elles étaient venues pour danser et qu'ici, on ne dansait pas. Qu'est-ce qu'elles s'imaginaient, celles-là? Qu'après- demain, elles nous interpréteraient «Le Lac des cygnes»?

– Danser, cela se mérite. Danser, danser sur une scène devant un public, est le plus grand bonheur du monde. A dire vrai, même sans public, même sans scène, danser est l'ivresse absolue. Une joie si profonde justifie les sacrifices les plus cruels. L'éducation que nous vous donnons ici tend à présenter la danse pour ce qu'elle est: non pas le moyen, mais la récompense. Huit heures à la barre par jour et un régime de famine, cela ne paraîtra dur qu'à celles qui n'ont pas assez envie de danser. Alors, que celles qui veulent encore partir partent!

D'après Amélie Nothomb «Robert des noms propres»

3 Quel était le rêve des élèves de l'école de ballet pendant la journée?

1) Elles voulaient partir de l'école.
2) Elles voulaient dormir.
3) Elles voulaient aller se promener.
4) Elles voulaient manger à leur faim.

Ответ: ☐

4 Quelle était leur attitude envers le repas?

1) Elles mangeaient tout ce qu'elles voulaient.
2) Elles mangeaient peu et avaient peur de grossir.
3) Elles avaient toujours faim.
4) Elles n'aimaient pas la cantine de l'école.

Ответ: ☐

5 Pourquoi Plectrude n'était-elle pas contente de l'école?

1) Elle vivait dans le pensionnat de l'école.
2) Elle n'avait pas d'amies.
3) Elle travaillait la danse, mais elle ne dansait pas.
4) Les professeurs étaient très sévères.

Ответ: ☐

6 Pourquoi Plectrude n'a-t-elle pas quitté l'école?

1) Elle savait que sa mère le lui reprocherait.
2) Elle a décidé de devenir une grande danseuse.
3) Elle a eu honte de partir.
4) Les professeurs le lui ont interdit.

Ответ:

7 D’après les professeurs de l’école, quelles élèves ont abandonné l’école?

1) Celles qui n’ont pas su maigrir.
2) Celles qui n’ont pas pu s’habituer à vivre sans famille.
3) Celles qui étaient les plus faibles.
4) Celles qui n'avaient pas la patience nécessaire à une danseuse véritable.

Ответ:

8 Pour une vraie ballerine la danse est …

1) un moyen.
2) une galère.
3) un travail.
4) une récompense.

Ответ:

9 Qu’est-ce que les professeurs n’ont pas dit aux élèves?

1) Bientôt les élèves de l’école vont interpréter Le Lac des Cygnes.
2) Celles qui sont parties ont prouvé qu'elles n'avaient pas vraiment envie de danser.
3) Alors, que celles qui veulent encore partir partent!
4) Danser sur une scène devant un public, est le plus grand bonheur du monde.

Ответ:

Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–16**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **10–16**.*

Guy de Maupassant

Ami de Gustave Flaubert et d'Emile Zola, Maupassant a écrit de très nombreux contes, presque toujours

10 _____ d'abord dans un journal, puis rassemblés en volumes. PUBLIER

11	Parmi les recueils les plus connus figurent: «La Maison Tellier», «Mademoiselle Fifi», «Contes du jour et de la nuit». Plusieurs romans _____ aussi à signaler: «Une vie», «Bel Ami», «Pierre et Jean».	ÊTRE
12	Beaucoup de ses œuvres ont donné lieu à des adaptations cinématographiques. Ses livres ont été _____ dans le monde entier.	TRADUIRE

Le château de Brissac

13	Que les plus petits se le disent: voici un géant! Avec ses sept étages et ses deux cents pièces, Brissac est considéré comme le plus haut des châteaux _____.	ROYAL
14	La visite, splendide, permet de _____ dans l'intimité d'un site habité depuis cinq siècles par la même famille: les ducs de Brissac. Splendeurs donc derrière toutes les portes.	RENTRER
15	Si le clou de la visite reste la découverte du magnifique théâtre privé, unique en Val de Loire, le site rivalise de vie et de richesses. Le parc de 70 hectares ravive le souvenir des _____ chasses à courre (les écuries qui abritaient les équipages sont en face du château).	ANCIEN
16	En décembre, le château s'anime avec un grand marché de Noël et à Pâques, une chasse géante aux œufs est _____ dans les caves.	OUVRIR

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **17–22**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **17–22**.*

Bilinguisme, pour ou contre?

17 Enseigner la langue nationale et une langue étrangère est facteur d'_____. Le cerveau se développe principalement dans les premières années de l'existence. Plus il est sollicité et plus il se développe. — ENRICHIR

Le bilinguisme est un moyen, parmi d'autres, de développer les capacités intellectuelles de l'enfant. Les psycholinguistes affirment que le cerveau est prédisposé à acquérir par imitation

18 et par _____ active toute langue parlée dans son entourage. — REPRODUIRE

19 Il apprend aussi aisément qu'il a appris sa _____ maternelle, inconsciemment et quel que soit son potentiel intellectuel. — LANGAGE

Dans le bilinguisme chacune des deux langues enrichit l'autre. Les langues ne sont jamais en concurrence. Plus on en apprend

20 et plus cela facilite l'_____ de nouvelles langues. — APPRENDRE

Pourtant, nombre de parents s'inquiètent. Le bilinguisme ne risque-t-il pas de provoquer chez l'enfant des

21 _____ du langage qui entraîneraient peut-être des écarts du comportement? — TROUBLER

Les chercheurs sont formels: apprendre une langue ne nuit pas à l'apprentissage d'une autre. Et n'oublions pas que nous

22 vivons dans un monde où les _____ internationaux se multiplient et où la concurrence commerciale, scientifique pousse les uns et les autres à aller vers d'autres pays. — ÉCHANGER

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **23–29**. Эти номера соответствуют заданиям **23–29**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Poil de Carotte

«Ernestine, si tu allais fermer les poules? dit Mme Lepic à sa grande fille.
– Oh! moi, maman, j'aurais trop peur!»

«Bon, c'est Poil de Carotte, **23** _____ va les fermer! dit Mme Lepic.»

«Mais, maman, j'ai peur aussi, moi. Au moins, éclairez-moi», dit-il.

Ernestine prend une bougie et accompagne petit frère jusqu'au bout du corridor.

«Je t'attendrai là», dit-elle.

Mais elle s'enfuit tout de suite, terrifiée, parce qu'un fort coup de vent fait vaciller la lumière et l'éteint.

Poil de Carotte, les fesses collées, les talons plantés, se **24** _____ à trembler dans les ténèbres. Elles sont si épaisses qu'il se croit aveugle. Parfois une rafale l'enveloppe, comme un drap glacé, pour l'emporter. Des renards, des loups même, ne **25** _____ soufflent-ils pas dans ses doigts, sur sa joue? Le mieux est de se précipiter, au juger, vers les poules, la tête en avant, afin de trouer l'ombre. Tâtonnant, il saisit le crochet de la porte. Au bruit de ses pas, les poules effarées s'agitent **26** _____ leur perchoir. Poil de Carotte leur crie:

«Taisez-vous donc, c'est moi!», ferme la porte et se sauve, les jambes, les bras comme ailés. Quand il rentre, haletant, fier de lui, dans la chaleur et la lumière, il lui semble qu'il échange des loques pesantes de boue et de pluie contre un vêtement neuf et **27** _____. Il sourit, se tient droit, dans son orgueil, attend les félicitations, et maintenant hors de danger, cherche sur le **28** _____ de ses parents la trace des inquiétudes qu'ils ont eues.

Mais sa sœur Ernestine continue **29** _____ sa lecture, et Mme Lepic lui dit, de sa voix naturelle:

«*Poil de Carotte, tu iras les fermer tous les soirs*.»

23 1) où 2) que 3) dont 4) qui

Ответ: ☐

24 1) fait 2) prend 3) met 4) commence

Ответ: ☐

25 1) les 2) le 3) leur 4) lui

Ответ: ☐

26 1) avant 2) sur 3) devant 4) dans

Ответ: ☐

27 1) sale 2) lourd 3) léger 4) mouillé

Ответ: ☐

28 1) visage 2) mine 3) figure 4) yeux

Ответ: ☐

29 1) grandement 2) définitivement 3) tranquillement 4) profondément

Ответ: ☐

Раздел 3. Письмо

30 Vous avez reçu une lettre de votre amie française Olivia qui vous écrit:

…Je me dispute souvent avec mon frère quand il faut laver la vaisselle ou repasser le linge. Il dit que ces travaux doivent être faits par les femmes. Les hommes doivent réparer quelque chose ou faire des travaux qui demandent beaucoup de forces physiques. Quels travaux ménagers peut-on considérer comme féminins et masculins? Comment partage-t-on les tâches ménagères dans ta famille? Que fais-tu à la maison?…

Ecrivez une lettre à Olivia**,** répondez à ses questions et posez-lui **3 questions** sur sa maison.
(En 100–140 mots.)

Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	**Вариант 1**
1	3572164
2	521634
3	2
4	2
5	3
6	1
7	4
8	4
9	1
10	publiés
11	sont
12	traduits
13	royaux
14	rentrer
15	anciennes
16	ouverte
17	enrichissement
18	reproduction
19	langue
20	apprentissage
21	troubles
22	échanges
23	4
24	3
25	4
26	2
27	3
28	1
29	3

Критерии оценивания выполнения задания 30*
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено частично:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание не выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	**Лексико-грамматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимания (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

***** 1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая

вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (l'école, c'est, j'étais) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1; 25; 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents, считаются как одно слово;
- сокращения, например RER, SMS, считаются как одно слово.

12.4. (ГВЭ)-11 по немецкому языку (письменная форма)

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-11 по немецкому языку (письменная форма)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по немецкому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 30 заданий.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развёрнутого письменного ответа.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

При выполнении заданий с кратким ответом Вы должны записать ответ в соответствующем месте экзаменационной работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Выполняя задание с развёрнутым ответом, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

1 *Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Für umweltfreundliche Schüler**
2. **Rhythmus des schwarzen Kontinents**
3. **Erfolgreicher Aufstieg**
4. **Intensives Naturerlebnis**
5. **Das grüne Zwei-Länder-Projekt**
6. **Informationszentrum für Umweltfreunde**
7. **Nur für Fachpublikum**
8. **Ein Land kann man nicht**

garantiert **erzählen. Oder doch?**

A. Jetzt hat Münster ein Umwelthaus. Klein und etwas unauffällig reiht es sich in die Häuserzeile in der Zumsandestraße ein. Das Gebäude wurde nach ökologischen Gesichtspunkten renoviert. Das Umwelthaus ist für alle da, die sich über die Umweltarbeit in Münster informieren, sich im Natur- und Umweltschutz weiterbilden oder selbst aktiv werden wollen.

B. Das Projekt "100 und ich" sammelt Geschichten, die man als "typisch deutsch" verstehen kann: Persönliche Erlebnisse und Anekdoten, ob lustig, traurig oder verwunderlich. Echte Geschichten von authentischen Menschen. Jede Erzählung ist inspiriert durch ein Wort. Weil es mit Deutschland verbunden ist oder dort auf ganz besondere Weise verstanden wird. Das Deutschland-Wort führt zu einer Deutschland-Geschichte.

C. Moderne urbane Musik aus Afrika stößt weltweit auf wachsendes Interesse. *Music Around Africa* versucht in einer Reihe von Radiosendungen einen Überblick über die vielfältige und dynamische Musikszene südlich der Sahara zu vermitteln. Die Journalisten berichten über aktuelle Strömungen und Künstler, politische und kulturelle Rahmenbedingungen, über historische Entwicklungen und wichtige stilbildende Musiker.

D. Das deutsche Umweltforum bietet einwöchige Wanderreisen in verschiedene deutsche Nationalparks an. Die Nationalparks "Eifel" und "Sächsische Schweiz" stehen schon einige Jahre auf dem Programm und erfreuen sich gleichbleibender Beliebtheit. "Gut zu Fuß" sollten Sie sein, wenn Sie mitmachen wollen. D. h., dass Sie ca. 20 km mit leichtem Tagesgepäck zurücklegen können.

E. Jumoke Olusanmi ist in Lagos in Nigeria aufgewachsen, verbrachte einige Zeit in Spanien, wo sie Kunstgeschichte studiert hat, und dann in den USA. Heute lebt die Musikerin in Hamburg. Sie arbeitet als freie Hörfunk-Autorin und moderiert Sendungen beim Webradio ByteFM. Für die Jury "Independent" ist Jumoke außerdem seit 2010 Jurorin beim "Preis der deutschen Schallplattenkritik".

F. Die Aktion "Gemeinsame Gärten" ist im Kontext des 50-jährigen Bestehens des Elysée-Vertrags entstanden. Um die Freundschaft zwischen Deutschland und Frankreich zu feiern, beschäftigen sich deutsche und französische Schüler jeweils mit den Pflanzen, ihren symbolischen Bedeutungen und eventuell bestehenden Gartenbautraditionen des anderen Landes, um anschließend einen realen Garten anzupflanzen und zu pflegen.

G. Üblicherweise bietet der Einzelhandel Schulhefte aus Frischfaserpapier an. Nur wenige wissen, dass Sie mit dem Kauf von Schulheften aus Recyclingpapier Wälder schützen können. Das Umweltforum bietet Beratung zum Thema an. Da stehen alle Ladengeschäfts-Adressen, die Schulhefte aus Recyclingpapier verkaufen. Darüber hinaus finden im Umwelthaus jährlich im Juli und August Schulheft-Aktionsverkäufe statt.

A	B	C	D	E	F	G

2 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Ein Sommer voller Eindrücke

Auch wenn das Wetter nicht das beste war, reisten viele Jugendgruppen aus dem Regierungsbezirk Schwaben zum Bezirksjugendlager nach Lindenberg. Das Lager, welches für die Jugendlichen zwischen 13 und 17 Jahren ein vielfältiges und lehrreiches Programm sowie **A** _____ bot, wurde von insgesamt 150 Teilnehmern besucht. Die Jugendlichen, die in diesen Tagen jede Menge Spaß hatten, hielten sich aber nicht nur auf dem Lagergelände auf, **B** _____.

In einem Zeitraum von 5 Tagen wurde den Jugendlichen ein buntes Programm mit tollen Aktionen und Wettbewerben geboten. Das Lagerleben, welches **C** _____ durch viele Gespräche bei geselligem Beisammensein, einer Lagerdisco, Fußball, Wettbewerben, Ausflügen und vielem mehr, wurde auch von Pflichten begleitet. Zu diesen gehörten beispielsweise Spüldienste, Platzwachen oder das Putzen der sanitären Anlagen.

Traditionell gehört zu jedem Jugendlager auch eine Stadtrallye, die bei den Jugendlichen sehr beliebt ist. Bei dieser spannenden und lehrreichen Jagd nach Informationen **D** _____ mussten die Jugendgruppen die Stadt genau erkunden, um insgesamt 50 Fragen beantworten zu können. Ohne hier den einen oder anderen Einheimischen zu befragen, war das Gewinnen dieser Stadtrallye fast nicht möglich. Das Ziel war, **E** _____ seine Region spielerisch kennen zu lernen.

Ein weiterer Höhepunkt der Veranstaltung war die Lagerolympiade. Dort konnten die jungen Helferinnen und Helfer ihre Kräfte messen und ihre Geschicklichkeit in 18 unterschiedlichen Disziplinen **F** _____. Jeder konnte sein Bestes geben, wobei vor allem Teamfähigkeit gefragt war.

1. durch diese Art Schnitzeljagd
2. sondern lernten spielerisch auch Lindenberg kennen
3. aktiv am Programm teilzunehmen

4. ein tolles Zeltlagerleben
5. unter Beweis stellen
6. geprägt war
7. zu Sehenswürdigkeiten und Orten in Lindenberg

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **3–9**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Leistungsgefälle von bis zu einem Schuljahr

Der bundesweite Grundschüler-Vergleich in Deutsch und Mathematik wirft mehr Fragen auf, als er beantwortet. Viele Bildungspolitiker fragen sich, was der Vergleich überhaupt aussagt. “Ich habe ein ungutes Gefühl, dass wir immer nur einzelne Lichter werfen können auf das große Dunkel: Was sind die Ursachen für diese Testergebnisse?”, sagte Ties Rabe, Schulsenator in Hamburg. Denn sein Land gehört zu den Schlusslichtern des Leistungsvergleichs der Grundschüler in Deutsch und Mathematik.

Neben Hamburg liegen auch die anderen zwei Stadtstaaten Bremen und Berlin wieder in allen Bereichen in der Schlussgruppe. So verfehlten in Bremen und Berlin über 20 Prozent der Kinder die Mindeststandards im Lesen. Ihr Übergang in die nächste Schulstufe ist gefährdet. Warum aber schneiden gerade die Stadtstaaten so schlecht ab? Kinder von Ungelernten und Ausländern gibt es doch auch in Bayern, das beim Lesen und in Mathe bundesweit den Platz 1 belegte. Genaue Antworten darauf haben die Forscher auch dieses Mal nicht gefunden.

Professor Hans Pant erklärte, dass man zur Messung der sozialen Herkunft sieben Stufen nach Berufen definiert hat. Auf Stufe 1 stehen Kinder von Professoren, Beamten oder Juristen, auf Stufe 7 Kinder ungelernter Arbeiter. Zwischen diesen beiden Gruppen herrschen bundesweit Leistungsunterschiede von etwa einem Schuljahr. Und im Siegerland Bayern sind sie sogar noch größer.

“Bayern gelingt es aber am besten, Kinder aus begünstigten Elternhäusern zu besonders guten Leistungen zu führen”, sagt Professor Pant. Dagegen schafften es die drei Stadtstaaten, weder benachteiligte Kinder ausreichend zu fördern, noch Kinder aus guten Elternhäusern auf das bundesweite Durchschnittsniveau zu bringen.

Warum sind aber die Unterschiede noch immer so groß, trotz der Bildungsreformen, die ja in allen Ländern stattgefunden haben? Auch die Stadtstaaten betreiben Sprachförderung, gründen Ganztags- und Sekundarschulen. Wie schafft es das Land Sachsen, das hinter Bayern auf Platz 2 liegt, die sozialen Unterschiede zu nivellieren?

Der Leistungsvergleich zeigt, dass zwar die Grundprobleme überall ähnlich sind. Aber die Bedingungen sind es eben nicht. So untersuchten die Forscher 17 Großstädte mit mehr als 300000 Einwohnern. In allen Testbereichen liegen diese Städte unter dem Bundesdurchschnitt – auch wegen ihrer sozialen Probleme.

Bundesweit schneiden vor allem Migrantenkinder schlecht ab, deren Eltern beide im Ausland geboren sind. Allerdings bringen sie in Berlin schlechtere Leistungen als etwa in Nordrhein-Westfalen.

Dabei sind die Testaufgaben der Studie im Vergleich zu denen, die im Unterricht erfüllt werden, oft kürzer und schneller zu beantworten. Häufig werden

Multiple-Choice-Aufgaben eingesetzt, da ist aus verschiedenen Antwortalternativen auszuwählen, sowie Aufgaben, die nur eine kurze Antwort erfordern. Die Testaufgaben basieren auf den Beschreibungen der nationalen Bildungsstandards und zielen darauf ab zu klären, inwieweit diese Zielvorgaben erreicht werden.

Die Lehrerbefragung im Rahmen der Studie ergab auch, dass sich Lehrkräfte ganz gezielt Fortbildungen wünschen, und zwar zu den Problemen, die in der Studie im Mittelpunkt stehen: zur Förderung lernschwacher Schüler, zum Umgang mit verschiedenen Voraussetzungen und zur Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Bedarf. Gerade hier sind die Bildungsangebote schwach.

3 Der Hamburger Schulsenator Rabe versteht nicht, …

1) welche Leistungen die Grundschüler seines Landes zeigten.
2) aus welchem Grund die Grundschüler in Hamburg zu den schlechtesten zählen.
3) warum gerade in Deutsch und Mathe geprüft wurde.
4) wozu der Grundschüler-Vergleich durchgeführt wurde.

Ответ: ☐

4 Nach dem Grundschüler-Vergleich konnten die Forscher die Frage nicht beantworten, …

1) ob 20 Prozent der Kinder in die nächste Schulstufe übergehen dürfen.
2) wodurch sich Kinder in Bayern von denen in den Stadtstaaten unterscheiden.
3) welches Land in Wirklichkeit den 1. Platz belegt hat.
4) wieso die Stadtstaaten in die Schlussgruppe gelangt sind.

Ответ: ☐

5 Eines der Probleme der Stadtstaaten liegt darin, dass …

1) das bundesweite Durchschnittsniveau zu hoch lag.
2) die Grundschüler öfter unterschiedlicher Herkunft sind.
3) es in den anderen Bundesländern nicht so viele Gastarbeiterkinder gibt.
4) sie die Problemkinder nicht genügend gut beim Lernen unterstützen.

Ответ:

6 Was wird in den Bundesländern unternommen, um die Bildungsreformen durchzuführen?

1) Man schenkt große Aufmerksamkeit sozialen Problemen.
2) Man legt großen Wert auf den Sprachunterricht.
3) Man reduziert die Zahl der Migrantenkinder.
4) Man vereinigt Ganztags- und Sekundarschulen.

Ответ:

7 Am schwächsten waren beim Ländervergleich Kinder, die …

1) in Nordrhein-Westfalen zur Schule gehen.
2) aus dem Ausland stammen.
3) in einer Großstadt wohnen.
4) in einer Staatstadt Schule besuchen.

Ответ:

8 Die Testaufgaben des Ländervergleichs unterscheiden sich von den typischen Aufgaben im Schulunterricht durch …

1) ihren eigenen Standard.
2) ihren Umfang.
3) ihre Aufgabenstellung.
4) ihre Ziele.

Ответ:

9 Die Lehrerbefragung ergab, dass die Lehrer … wollen.

1) mit allen Kindern umgehen können
2) Schülern mit mangelnden Leistungen helfen
3) Voraussetzungen für besseres Lernen schaffen
4) ihre Schüler in die Gesellschaft integrieren

Ответ:

Раздел 2. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–16**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **10–16**.*

Eine Tradition bleibt bestehen

10 Wenn man zur Osterzeit nach Deutschland kommt, dann kann man in einigen _____ Demonstrationen erleben, denn zu Ostern wird in Deutschland traditionell marschiert – und zwar für den Weltfrieden. STADT

11 Die so genannten Ostermärsche gibt es schon seit den 1960er Jahren. Der Höhepunkt der Friedensdemonstrationen wurde in den 1980er Jahren _____, als aus Angst vor einem dritten Weltkrieg Millionen von Menschen auf die Straße gingen. ERREICHEN

12 Seitdem ist es zwar um die deutsche Friedensbewegung ruhiger geworden – sie ist allerdings noch lange nicht _____. STERBEN

Sicherer Weg zur Schule für Erstklässler

13 In Sachsen-Anhalt hat für etwa 180000 Kinder und Jugendliche das neue Schuljahr begonnen. Das sind 3 500 Schüler _____ als im vergangenen Jahr. VIEL

14 Auch für 52400 Schüler an berufsbildenden Schulen _____ der Unterricht wieder an. Zugleich nehmen die ersten 13 Gemeinschaftsschulen ihre Arbeit auf. FANGEN

15 Mit dem Start ins neue Schuljahr gehen auch knapp 17 500 ABC-Schützen zum ersten Mal in _____ Schule. DIE

16 Damit sie sicher zur Schule und wieder nach Hause kommen, _____ man die Kampagne “Kleine Gelbe Füße” fortsetzen. Besonders markante Punkte des Schulwegs werden mit gelben Fußabdrücken gekennzeichnet. WOLLEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **17–22**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **17–22**.*

Das Erbe der Welt erforschen

Während viele Ferien machen, muss Marie Albert die Sommerakademie an der Universität Cottbus vorbereiten. Der Chinese Meng hat ihr gerade seine Arbeit abgegeben. Sein Thema: die Bedeutung des Tanzes in Singapur. “Das ist bei uns Alltag”, sagt Albert mit großer _____. **17** FREUEN

Meng lernt in Cottbus wie viele andere, wie das Kulturerbe der Menschheit gerettet werden kann. “Ein Tanz steht nicht nur für seine eigene Kultur”, erklärt Meng, der vor dem Studium als _____ in Singapur gearbeitet hat. “Durch den Tanz werden kulturelle Grenzen überwunden.” **18** TANZEN

Von Singapur ins kleine Cottbus – auf den ersten _____ wirkt das vielleicht seltsam. **19** BLICKEN

Doch unter den Welterbe-Studiengängen ist Cottbus führend, betont die _____. Deswegen haben die Absolventen später beste Jobchancen. **20** PROFESSOR

“Alle bringen Kenntnisse mit, die _____ sind, aber vor allem: ihre Kultur. Wenn Studenten aus verschiedenen Ländern zusammenarbeiten, schafft das Interkulturalität.” **21** UNTERSCHIED

Albert ist der _____, dass die Menschen in einer Welt der Vielfalt leben, die sie kaum fassen können. “Und wie könnte man die heutige Welt besser verstehen als in der Auseinandersetzung mit dem Erbe?”, fragt Albert. **22** MEINEN

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **23–29**. Эти номера соответствуют заданиям **23–29**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

“Die kleine Hexe” neu erschienen

“Die kleine Hexe” gehört zu den Kinderbüchern, die Literaturwissenschaftlerin Andrea Weinmann ihrem kleinen Sohn vorgelesen hat. Obwohl das Buch 1957 veröffentlicht wurde, verkauft es sich immer noch sehr gut: pro Jahr **23** _____ 50000 Exemplare.

In der Geschichte gibt es aber eine Faschings-Szene, bei der die kleine Heldin einigen Kindern in Kostümen **24** _____. Hier ist im Originaltext von “Negerlein” und “Neger” die Rede. Bei solchen Passagen hat Andrea Weidmann ihrem Sohn erklärt, warum diese Begriffe andere Menschen **25** _____.

Nun hat der Stuttgarter Verlag rassistische Begriffe in einer Neuausgabe gestrichen. Der Verlag hat immer wieder bei der Familie Preußler angefragt, ob man die Stellen ändern darf. Jetzt hat die Familie des Autors **26** _____.

Thienemann ist eines der Verlagshäuser, die beschlossen haben, die Kinderbuchklassiker an einigen Stellen zu ändern. Der Hanser Verlag dagegen entschied sich bewusst **27** _____, bei einer Neuübersetzung des Abenteuer-Romans “Huckleberry Finn” von Mark Twain rassistische Begriffe nicht zu streichen.

Auch Preußler-Expertin Andrea Weinmann würde die Begriffe bleiben lassen. Nicht, weil sie die Begriffe nicht problematisch findet, sondern, weil es für sie eine kritische **28** _____ mit der Vergangenheit geben muss. “Ich schließe es aus, dass Preußler Rassist war”, sagt sie. Seine Werke und seine Äußerungen ließen keine Zweifel an seinem Weltbild zu, ist Andreas **29** _____.

23 1) eventuell 2) vollständig 3) mindestens 4) dringend

Ответ: ☐

24 1) befürchtet 2) behandelt 3) begegnet 4) beleidigt

Ответ: ☐

25 1) verletzen 2) verfolgen 3) verzweifeln 4) vernichten

Ответ: ☐

26 1) zugegeben 2) zugestimmt 3) zugenommen 4) zugeschlossen

Ответ: ☐

27 1) dafür 2) darüber 3) damit 4) darauf

Ответ:

28 1) Fortsetzung 2) Aufforderung 3) Beschäftigung 4) Verhandlung

Ответ:

29 1) Urteil 2) Gehalt 3) Bewusstsein 4) Wert

Ответ:

Раздел 3. Письмо

30 Ihre deutsche Brieffreundin Lena aus Bielefeld schreibt über den Tagesablauf und die Tagesplanung:

> *…Oft streite ich mit meinen Eltern, weil sie meinen Tagesablauf für falsch halten. Und was nimmt bei dir am Tag und während der Woche die meiste Zeit in Anspruch? Wie entspannst du dich? Ist es dir wichtig, deinen Tag und deine Woche zu planen, und warum?*
> *Ich habe übrigens mein Motorfahrrad verkauft…*

Nun möchten Sie Lena über ihren Tagesablauf und ihre Tagesplanung erzählen.
Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Lena beantworten;
- **3 Fragen** zum Verkauf des Motorfahrrads formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Система оценивания экзаменационной работы

Задания 1 и 2 оцениваются в 7 и 6 баллов соответственно. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие. Остальные задания оцениваются в 1 балл. Орфографические ошибки в ответах к заданиям 10–22 не допускаются, ответ с орфографической ошибкой считается неверным и оценивается в 0 баллов.

Задание 30 оценивается согласно приведённым ниже критериям оценивания (максимальный балл – 10).

Задание	**Вариант 1**
1	6824351
2	426715
3	2
4	4
5	4
6	2
7	4
8	3
9	2
10	Städten
11	erreicht
12	gestorben
13	mehr
14	fängt
15	die
16	will
17	Freude
18	Tänzer
19	Blick
20	Professorin
21	unterschiedlich
22	Meinung
23	3
24	3
25	1
26	2
27	1
28	3
29	1

Критерии оценивания выполнения задания 30*
«Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на три вопроса; заданы три вопроса по указанной теме). Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем. Нормы вежливости соблюдены: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует, ИЛИ один-два аспекта раскрыты не полностью). Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание выполнено частично:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта полностью отсутствуют, ИЛИ два-три аспекта раскрыты не полностью). Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	**Задание не выполнено:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов полностью отсутствуют), ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	**Лексико-грамматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимания (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

***** 1. Задание 30 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 30 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Порядок подсчёта слов в задании раздела «Письмо»

При оценивании задания 30 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 30 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt´s, mach´s* и т.п., считаются как одно слово;

числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

числительные, выраженные словами, считаются как слова;

сложные слова, такие как *E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;

сокращения, например *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;

отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.