

## **Анализ методической работы за 2020 - 2021 учебный год**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и решению задач:

**Цели:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося; оказание помощи учителям в реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС НОО, ООО и СОО; повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

**Основные задачи методической работы** школы на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.

5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
7. Продолжить работу по реализации ФГОС.
8. Повысить эффективность работы методических объединений
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

#### **Направления деятельности школы по методической теме:**

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Знакомство с информационными технологиями.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, конкурсах.

Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
  - инновационная работа;
  - информационно - методическое обслуживание учителей;
  - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета

- I. «Анализ работы по итогам прошедшего учебного года»
- II. Педсовет – круглый стол «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога».
- III. Педсовет – семинар «Управление качеством образования - проблемы, перспективы».

- IV. Педсовет – методические идеи «Совершенствование деятельности классного руководителя - приоритет воспитательной работы современной школы». «Государственная итоговая аттестация - 2021»
- V. Итоги 2020 -2021 учебного года. Задачи на новый учебный год.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог – психолог и социальный педагог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

## **2.Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ «СШ №1 г. Теберды имени И.П. Крымшамхалова» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе Семенова З.Г. В него входят руководители ШМО, заместитель директора по н/классам, зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагог - психолог. За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались вопросы учебно - воспитательной и методической работы.

### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла**

#### **Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла:**

«Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

**Цель:** Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

#### **Задачи:**

- 1) обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- 2) концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- 3) усиление воспитывающей цели урока;

- 4) создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- 5) обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
- 6) совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- 7) организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- 8) использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- 9) организация системной подготовки к ГИА по русскому языку, истории, обществознанию, родному языку, иностранному языку;
- 10) внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
- 11) продолжение работы по осуществлению преемственности в обучении русскому языку между МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей начальных классов.

В состав ШМО входят 10 учителей, владеющих методикой преподавания:

- 1) Ефименко Е. В. – учитель русского языка и литературы высшей категории, победитель городского и призёр республиканского конкурса «Учитель года – 2003», руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
- 2) Джандарова Т. М. – учитель русского языка и литературы высшей категории;
- 3) Аджиева Л. Ю. - учитель русского языка и литературы;
- 4) Абайханова Л. М. – учитель карачаевского языка и родной литературы высшей категории;
- 5) Нужнова А. В. - учитель английского языка;
- 6) Хубиева А. К. - учитель английского языка;

- 7) Байчорова Л. С. – учитель истории и обществознания высшей категории;
- 8) Головешко И. Н. – учитель ИЗО;
- 9) Хабичаева К. Х. – учитель музыки;
- 10) Чомаева Р. А. – педагог-психолог.

В течение учебного года повысили мастерство и квалификацию учитель-предметник гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения на базе дистанционного обучения и получили удостоверение учителя русского языка и литературы Ефименко Е. В., Джандарова Т. М., Аджиева Л. Ю., а также учитель английского языка Нужнова А. В. Кроме того, Ефименко Е. В. прошла курсы экспертов по проверке творческих заданий ЕГЭ по русскому языку и получила удостоверение основного эксперта, сдала экзамен на федеральном уровне учителя-методиста по предмету «Литература».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020 - 2021 учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых члены школьного методического объединения изучали передовой опыт учителей России, делились своим опытом работы, инновационными технологиями, применяемыми на уроках, анализировали проведённые уроки, мероприятия, результаты ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, истории, обществознанию, результаты 1-го школьного, 2-го муниципального и 3-го регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла; вместе решали возникающие проблемы в преподавании русского языка, литературы, истории, обществознания, родного языка, английского языка, обсуждались требования к ведению

тетрадей, классных журналов, прочей документации, нормы выставления оценок по предметам.

Все выступления были добросовестно подготовлены, отличались практической направленностью. Разбор поставленных вопросов проводился в различных формах (сообщения, «круглый стол», консультации, дискуссии, практикумы).

Учителя продолжили работу по темам самообразования:

1. Учитель русского языка и литературы Ефименко Е. В. – «Применение новых технологий на уроках русского языка и литературы».

2. Учитель русского языка и литературы Джандарова Т. М. – «Развитие коммуникативных умений учащихся».

3. Учитель русского языка и литературы Аджиева Л. Ю. – «Формирование устойчивого нравственного поведения в учебной деятельности».

4. Учитель родного (карачаевского) языка и родной литературы Абайханова Л. М. – «Развитие познавательного интереса школьников при изучении родного языка».

5. Учитель английского языка Нужнова А. В. – «Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранного языка в школе».

6. Учитель английского языка Хубиева А. К. – «Применение игр на уроках английского языка».

7. Учитель истории и обществознания Байчорова Л. С. – «Формирование мышления у старшеклассников на уроках истории и обществознания».

8. Педагог-психолог Чомаева Р. А. – «Психология понимания».

Каждый учитель в течение года добросовестно вел работу по своей теме самообразования.

Рассмотрены и согласованы рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, родному языку (карачаевскому и русскому), родной литературе, ИЗО, музыке.

Совершенствуется педагогическое мастерство членами методического объединения учителей гуманитарного цикла, о чём свидетельствовали



выступления на заседаниях МО. Также на заседаниях регулярно изучались и внедрялись в работу на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, родного языка, иностранного языка, ИЗО, музыки новые информационные технологии. Различные приёмы, методы и технологии учителей позволяли сделать уроки более разнообразными, содержательными.

На всех уроках гуманитарного цикла проводилась работа по борьбе за чистоту родного языка, повышению грамотности обучающихся, техники чтения и осмысления текстов, умению учеников работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас. Применялись активные формы обучения, использовались творческие задания в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание велось успешно, повысился уровень духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Всеми учителями использовались ИКТ, исследовательские, проблемные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, внеурочная деятельность при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.

Результаты работы учителя видят в том, чтобы каждый ученик овладел материалом. А для этого необходимы два главных условия: творческий подход со стороны учителя и интерес к изучаемому предмету учащихся. Этому помогает использование различных форм контроля и самоконтроля. В целях систематического контроля уровня ЗУН учащихся, кроме традиционных форм: диктантов, изложений, срезовых контрольных работ - учителями широко используются тесты, которые позволяют быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения русскому языку, литературе, истории, обществознанию, родному языку, иностранному языку и помогают откорректировать знания и умения учащихся. Тестирование помогает также осуществить дифференцированное обучение школьников и подготовку к ГИА-9 и ГИА-11.

Обобщался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Кроме того, учителя нашего методического объединения активно сотрудничают с сайтами «Сеть творческих учителей», «Первое сентября», «Про Школу ру», «Копилка уроков», «Инфоурок», «Видеоурок» и др., участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют разработки своих уроков на различных сайтах. Таким образом, распространение педагогического опыта учителей ШМО идет на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Учителя ШМО принимали активное и успешное участие в педагогических конкурсах, вебинарах регионального и всероссийского уровня. Учитель русского языка и литературы Ефименко Е. В. принимала участие на XVII Кирилло-Мефодиевских чтениях, посвященных Году науки и технологий в Российской Федерации, на базе КЧГУ имени У. Д. Алиева в рамках Дней славянской письменности и культуры в Карачаево-Черкесии с выступлением "Воспитание молодежи в контексте межкультурного диалога". Учитель родного языка и родной литературы Абайханова Л. М. участвовала в Круглом столе «Родной язык» с выступлением по теме «Литературная критика, литературоведение, фольклористика народов КЧР» на базе КЧГУ имени У. Д. Алиева.

Проведены предметные недели, подведены итоги, сделан анализ. Открытые уроки и мероприятия, проведённые во время декад, показали, что каждый учитель использует различные формы и методы обучения, уроки методически построены грамотно, отличаются большим разнообразием формы, насыщенностью, глубоким содержанием, оригинальностью. Материалы предметных декад систематизированы и оформлены.

Добросовестно велась работа с одарёнными детьми, о чём свидетельствуют результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней. В октябре среди учащихся 5 - 11 классов проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию,

английскому языку. По итогам определены победители и призеры, сделан анализ.

Отрадно отметить, что в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся заняли 7 призовых мест, что свидетельствует о добросовестной работе учителей гуманитарного цикла по подготовке учащихся к олимпиадам. К сожалению, в связи с напряженной эпидемиологической обстановкой в регионе не все заявленные участники смогли принять участие в олимпиадах. Всем учителям гуманитарного цикла рекомендовано продолжить работу со способными детьми.

№ п/п	Место	Класс	Фамилия учащегося	Фамилия учителя
<b>Русский язык</b>				
1.	1	10	Байчорова Камилла	Ефименко Е. В.
<b>Литература</b>				
1.	1	11	Хубиева Джамиля	Джандарова Т. М.
<b>Родной язык</b>				
1.	3	8	Чотчаева Мадина	Абайханова Л. М.
2.	2	10	Байчорова Камилла	Абайханова Л. М.
3.	2	11	Хубиева Джамиля	Абайханова Л. М.
<b>Право</b>				
1.	2	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л. С.
<b>Обществознание</b>				
1.	1	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л. С.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученики нашей школы тоже стали победителями и призерами.

№ п/п	Место	Класс	Фамилия учащегося	Фамилия учителя
<b>Право</b>				

1.	1	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л. С.
<b>Обществознание</b>				
1.	2	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л. С.

Кроме того, учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории и обществознания, а также учащиеся нашей школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

№	Название конкурса	Результат	Ф. И. учащегося	Учитель
1.	Международный конкурс по литературе «Знакомый ваш Сергей Есенин»	1 место	Чомаева Эльза (7А класс)	Ефименко Е. В.
2.	Всероссийский конкурс «Улица. Дорога. Пешеход»	1 место	Чомаева Эльза (7А класс)	Ефименко Е. В.
3.	Всероссийский конкурс «Читаем и рисуем Есенина»	1 место	Чомаева Эльза (7А класс)	Ефименко Е. В.
4.	Всероссийский конкурс чтецов «Читаем Есенина»	1 место	Байчоров Роберт (8 класс)	Ефименко Е. В.
5.	Всероссийский конкурс «О той , что	3 место	Чомаева Эльза	Ефименко Е. В.

	дарует нам жизнь и тепло», посвященный Дню матери		(7А класс)	
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап	1 место	Байчорова Камилла (10 класс)	Ефименко Е. В.
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	2 место	Байчорова Камилла (10 класс)	Ефименко Е. В.
8.	Муниципальный конкурс чтецов «Но помнит мир спасенный» к 76-летию Победы в ВОв	1 место	Хубиева Асият (8 класс)	Ефименко Е. В.
9.	Муниципальный конкурс чтецов «Но помнит мир спасенный» к 76-летию Победы в ВОв	2 место	Байрамукова Джамиля (6 класс)	Аджиева Л. Ю.
10.	Муниципальный конкурс чтецов «Но помнит мир спасенный» к 76-летию Победы в ВОв	Грамота «За самое эмоциональное выступление»	Рябова Диана (6 класс)	Аджиева Л. Ю.
11.	«Марш парков - 2021»		Байрамукова Джамиля	Аджиева Л. Ю.

			(6 класс) Рябова Диана (6 класс)	
12.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1 место	Байрамукова Джамиля (6 класс)	Аджиева Л. Ю.
13.	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	3 место	Хубиева Джамиля (11 класс)	Джандарова Т. М.
14.	Международный конкурс по литературе «Знакомый ваш Сергей Есенин»	1 место	Батчаев Салим (7Б класс)	Джандарова Т. М.
15.	Международный конкурс по литературе «Знакомый ваш Сергей Есенин»	1 место	Батчаев Саид (9 класс)	Джандарова Т. М.
16.	Конкурс исследовательских работ «Международный день родного языка»	1 место	Хубиева Джамиля (11 класс)	Абайханова Л. М.
17.	Конкурсное сочинение ко Дню родного языка	2 место	Батчаев Саид (9 класс)	Абайханова Л. М.

18.	«Марш парков - 2021»	1 место	Байчорова Алеся (5 класс)	Абайханова Л. М.
19.	«Марш парков - 2021»	1 место	Байчорова Лаура (5 класс)	Абайханова Л. М.
20.	Муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Дети России»	1 место	Команда (5 класс)	Абайханова Л. М.
21.	Конкурс исследовательских работ «Шаг в науку»	2 место	Тамбиева Алина (11 класс)	Байчорова Л. С.

Ученики нашей школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня. Учащиеся, занявшие призовые места, награждены дипломами лауреатов и памятными подарками, все участники получили сертификаты. Учителя, подготовившие призёров, также награждены дипломами, свидетельствами и благодарностями.

Также учителя и ученики нашей школы принимали активное онлайн-участие в мероприятиях, посвященных:

- 1) Дню космонавтики (чтение стихов, написание сочинений);
- 2) Дню возрождения карачаевского народа в акции "Мы вернулись";
- 3) 76-летию Великой Победы;
- 4) Международному дню семьи;
- 5) Дню библиотекаря;
- 6) Дню пограничника;
- 7) Международному дню защиты детей;
- 8) Дню рождения А. С. Пушкина;

9) Дню русского языка;

10) Дню России.

Вот уже на протяжении многих лет уделяется большое внимание развитию речи учащихся. Но, как показывает практика, не все учащиеся проявляют интерес к жанру сочинения, поэтому филологам необходимо уделять большое внимание этому виду работы: помогать ученикам в подборе цитат, эпиграфов, работать над оригинальностью содержания.

Работа МО гуманитарного цикла бала поставлена на диагностическую основу:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, по которым были получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение года регулярно проводились срезы по всем предметам с целью выявления уровня знаний учеников.

Вовремя подавались сведения о проведении и анализе итоговых контрольных работ. Проведён анализ контрольных работ и техники чтения в 5-9 классах. Проведён анализ административных срезов по русскому языку в 5 - 11 классах. Проведена проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому, по развитию речи, карачаевскому языку, английскому языку.



При сдаче итогового сочинения 15 апреля 2021 г. из 9 учащихся все получили «зачет», что составило 100% успеваемости.

10 февраля 2021 г. среди учащихся 9-го класса на базе нашей школы было проведено итоговое собеседование по русскому языку (допуск к ГИА-9). Из 23 учащихся 9-го класса оценку «зачет» получили 20 учеников. 3 девятиклассника не прошли барьер в 10 баллов. Следовательно, не сдали итоговое собеседование, что составило всего 87 % успеваемости. Причиной «незачета» явилось плохое чтение учащихся. Складывается цепочка: слоговое чтение – непонимание текста, отсюда и проблема с пересказом. Учитель, преподающий русский язык в 9-ом классе, Джандарова Т. М. проводила усиленную работу по подготовке к передаче девятиклассников итогового собеседования. На повторной сдаче эти учащиеся получили "зачет".

В течение года проводилась усиленная подготовка учащихся к ВПР, ГИА-9, ГИА-11. По предметам гуманитарного цикла отрабатывались навыки тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА-9 и ГИА-11. Регулярно по графику проводились консультации выпускников 9, 11-х классов, проводилась работа по тренировке заполнения бланков, обращено внимание на изменения в КИМах, выполнялась работа с заданиями различной сложности с использованием аналитических материалов ГИА-9 и ГИА-11 для корректировки работы и устранения пробелов в подготовке школьников. Велась систематическая работа с текстами различных стилей, с комплексным и лингвистическим анализом текста, в системе проводилось повторение изученного материала, работа по активному использованию «медленного чтения». На должном уровне организована работа по обучению обосновывать тезисы доказательствами или доказательно опровергать утверждения, по формированию умения сжатия или развернутого оформления тезиса, по введению тестовых технологий, элементов заданий, идентичных заданиям КИМов, по планированию систематического контроля уровня обученности учащихся.

Уделялось внимание сложным теоретическим вопросам, их конкретизации на доступном для учащихся уровне. Проводился систематический контроль над развитием общеучебных и предметных умений обучающихся, использовались тесты на уроках, позволяющие выучить понятия, характерные признаки государства и т. д., что пригодилось на ГИА-11 по истории при выполнении заданий С5, С6.

Оказывалась помощь в работе молодым специалистам. На протяжении учебного года велась работа по осуществлению преемственности в обучении русскому языку между методическими объединениями учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

- Увеличение числа учащихся-участников олимпиад, конкурсов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Умения учителей по применению технологии дистанционного обучения учащихся.

Работу школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020 – 2021 учебный год в целом следует считать удовлетворительной.

#### **Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла**

Перед МО в 2020-2021 уч. году были поставлены следующие:

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

«Повышение качества образования через использование новых технологий».

**ЦЕЛЬ:** использовать новые современные технологии и ИКТ на уроках для повышения качества образования обучающихся.

**ЗАДАЧИ:**

- Улучшение работы по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации, учащихся к изучению математики, информатики, физики, биологии, химии.
- Совершенствование методики ведения уроков, применение современных технологии, ИКТ.
- Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики, биологии, химии.
- Формирование своего профессионального мастерства.

Проведены все запланированные заседания МО ЕМЦ, на которых рассмотрены вопросы:

№ Заседания	Месяц	План заседания
1.	Август	1. Анализ работы МО за 2019-2020 уч.г. и утверждение плана работы на 2020-2021 уч.год. 2. Утверждение тем самообразования учителей МО. УМК предметов ЕМЦ 3. Рассмотрение и корректировка рабочих программ учителей предметников на 2020-2021 учебный год. Обсуждение программ предметных, элективных курсов, кружков. 4. Составление плана проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий предметной недели. Подготовка и организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Межсекционная		1. Взаимопосещение уроков.

работа.		<p>2. Подготовка к олимпиадам по предметам.</p> <p>3. Проведение олимпиад по предметам естественно-математического цикла в 5-11 классах.</p>
2.	Ноябрь.	<p>1. Межпредметные связи математики и естественных наук.</p> <p>2. Проверка журналов ТБ в кабинетах</p> <p>3. Результаты обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за I четверть, результаты входных контрольных работ по повторению.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества.</p> <p>5. Применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики.</p>
Межсекционная работа.		<p>1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за использованием новых технологий и ИКТ на уроках.</p> <p>2. Подготовка учащихся к региональному этапу.</p>
3.	Январь.	<p>1. Панорама методических идей. Представление материала, наработанного по темам самообразования.</p> <p>2. Обсуждение результатов школьных, муниципальных олимпиад по предметам естественно-математического цикла.</p> <p>3. Интеграция ИКТ и здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание.</p> <p>5. Обсуждение планов работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p>
Межсекционная работа		<p>1. Проведение предметных недель, открытых уроков.</p>
4.	Март.	<p>1. Итоги обученности в III четверти.</p>

		<p>2. Отчёт учителей о реализации планов работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Ознакомление с изменениями КИМ и ЕГЭ 2020 – 2021 учебного года.</p> <p>4. Проведение школьного репетиционного экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах.</p>
Межсекционная работа		<p>1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за применением современных технологий и ПК на уроках.</p> <p>2. Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации.</p>
5.	Май.	<p>1. Итоги работы МО за 2020 - 2021 учебный год. Итоги учебной работы по предметам естественно-математического цикла за год.</p> <p>3. Планирование на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Знакомство с нормативно – правовой базой по итоговой аттестации.</p>

В состав МО ЕМЦ входят 8 учителей школы. Учителя имеют личные сайты, которые систематически пополняют своими методическими разработками и публикуют результаты своей работы.

Учителя МО принимали активное участие в мероприятиях, педсоветах, Вебинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы, проходили курсовую подготовку.

#### **Глоова А.К., учитель физики**

- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике ученица 9 класса Дотдаева Айша заняла **III место**, под руководством Гловой А.К.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике ученица 11 класса Хубиева Джамиля заняла **III место**, под руководством Гловой А.К.

- Учитель физики, Глоова А.К., заняла **II место** в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2021»
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», ученик 8 класса Семенов Мирман в номинации «ПЕЙЗАЖ» занял **I место**, под руководством Гловой А.К.
- Конкурс исследовательских работ «Марш парков», ученик 8 класса Хубиев Марат занял **I место**, под руководством Гловой А.К.

### **Абайханова К.М., учитель информатики**

- Учитель информатики Абайханова К. М. в рамках рабочего совещания, поделились опытом «Инновационной работой в учебном процессе»
- Всероссийский конкурс для школьников и студентов «Я исследователь» в номинации «Охрана хвойных лесов», ученица 7 «б» класса Абайханова Асият заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.
- Всероссийский конкурс для школьников и студентов «Я исследователь» в номинации «Лекарственные растения» ученица 6 класса Абайханова Зухра заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.
- Международный конкурс исследовательских проектов «Вклад в науку - 2021» ученица 7 «б» класса Абайханова Асият заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.
- Международный творческий конкурс «Фотоискусство - 2021» ученица 7 «б» класса Абайханова Асият заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.
- Международный творческий конкурс «Фотоискусство - 2021» ученица 6 класса Абайханова Зухра заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.
- Международный творческий конкурс «Фотоискусство - 2021» ученица 1 «а» класса Абайханова Лейла заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.

- В октябре, декабре, феврале, Абайханова К.М. провела мероприятия в рамках **Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»**
- В рамках Единого урока безопасности в сети «Интернет» Абайханова К.М. провела беседы с учащимися 4, 6 - 11 классов.
- На сайте [www.единый\\_урок.дети.рф](http://www.единый_урок.дети.рф) учащиеся старших классов успешно выполнили контрольную работу на тему по Интернет безопасности.
- Родители 6 класса приняли участие в онлайн опросе на сайте [www.Родители.сетевичок.рф](http://www.Родители.сетевичок.рф).
- С целью повышения уровня знаний, обучающихся в области информационной безопасности и овладение ими прикладными навыками медиаграмотности, с 15 по 28 февраля в виртуальной обучающей среде Moodle, размещенной на интернет-платформе АНО «НЦПТИ» по адресу EDU.NCPTI.RU, была проведена Межрегиональная онлайн-олимпиада для школьников «КиберSpace». В нашей школе приняли участие 32 учащихся 9 - 11 классов. Из них 14 получили Дипломы призеров, остальные - сертификаты участника. Участники смогли узнать больше о правах и ответственности интернет-пользователя, противодействии информационным угрозам и способах противодействия противоправному контенту в интернете.
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», ученица 6 класса Абайханова Зухра в номинации «АНИМАЛИСТИКА» заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», ученица 1 «а» класса Абайханова Лейла в номинации «МАКРО» заняла **I место**, под руководством Абайхановой К.М.

### **Семенова А.М., учитель географии**

- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии ученица 9 класса Смердова Арина заняла **III место**, под руководством Семеновой А.М.

- Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «География. Атмосфера.», ученица 5 класса Семенова Лаура, заняла **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «География. Атмосфера.», ученик 8 класса Семенов Мирман, занял **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «География. Атмосфера.», ученик 5 класса Узденов Раян, занял **II место**, под руководством Семеновой А.М.
- Семенова А.М приняла участие во Всероссийская олимпиаде «ФГОС соответствие» Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, где заняла **II место**
- Всероссийской предметной олимпиады по географии «Географические горизонты» «Слово педагога», ученик 8 класса Семенов Мирман, занял **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: География Крыма, ученик 8 класса Семенов Мирман, занял **II место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: География Крыма, ученица 5 класса Семенова Лаура, заняла **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: География Крыма, ученик 5 класса Узденов Раян, занял **II место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по биологии, ученица 5 класса Семенова Лаура, заняла **II место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по астрономии, ученик 8 класса Семенов Мирман, занял **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по астрономии, ученик 8 класса Хубиев Марат, занял **I место**, под руководством Семеновой А.М.



- Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по биологии, ученик 5 класса Текеев Мухаммад, занял **I место**, под руководством Семеновой А.М
- Конкурс исследовательских работ «Марш парков», ученик 8 класса Семенов Мирман, занял **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- Конкурс исследовательских работ «Марш парков», ученица 6 класса Текеева Амина, заняла **I место**, под руководством Семеновой А.М.
- В конкурсе рисунков «Марш парков», приняли участие учащиеся 5-го класса Семенова Лаура, Текеев Мухаммад, Хубиева Самира, под руководством Семеновой А.М. Итоги по рисункам еще не подведены

#### **Джандаров И.И. , учитель химии и биологии**

- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии ученица 11 класса Хубиева Медина заняла **I место**, под руководством Джандарова И.И.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии ученица 10 класса Байчорова Камлла заняла **I место**, под руководством Джандарова И.И.
- В Республиканском конкурсе исследовательских работ «Дар» ученица 11 класса Хубиева Джамия заняла **III место**, под руководством Джандарова И.И.
- Конкурс исследовательских работ «Марш парков», ученица 10 класса Байчорова Камлла заняла **I место**, под руководством Джандарова И.И.
- Учащиеся 8-11 приняли участие в III ВСЕРОССИЙСКОМ ХИМИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ, организованного Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, под руководством Джандарова И.И.

- 

#### **Хубиев Х-А.И., учитель физической культуры и ОБЖ**

- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре ученик 11 класса Маршанкулов Мусса занял **III место**, под руководством Хубиева Х.-А.И.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре ученик 9 класса Батчаев Саид занял **III место**, под руководством Хубиева Х.-А.И.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ ученик 11 класса Байрамкулов Эльдар занял **III место**, под руководством Хубиева Х.-А.И.
- Учащиеся 9-11 классов приняли участие в военно-спортивной Спартакиаде допризывной молодежи на «Кубок мэра», где заняли **II место** в перетягивании каната.
- Ученица 7 класса приняла участие в муниципальных соревнованиях, посвященных Дню здоровья, где заняла два **II места**, в двух забегах, под руководством Хубиева Х.-А.И.

#### **Головешко И. Н., учитель технологии**

- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии ученик 7 «б» класса Гандаев Алим занял **I место**, под руководством Головешко И.Н.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии ученик 8 класса Семенов Мирман занял **III место**, под руководством Головешко И.Н.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии ученица 11 класса Тамбиева Алина заняла **III место**, под руководством Головешко И.Н.
- Республиканский конкурс для детей и молодёжи «Наши руки не для скуки», ученица 6 класса Байрамукова Джамиля, заняла **I место**, под руководством Головешко И.Н.

- IV Всероссийский конкурс-выставка фотографии «В объективе фантазии» ученик 5 класса Чомаев Эльдар, занял **II место**, под руководством Головешко И.Н.
- II Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок «Осень – рыжая подружка! » ученица 7 «б» класса Абдуллаева Лейла, заняла **I место**, под руководством Головешко И.Н.
- Всероссийский фестиваль творчества «Вальс осени...» ученица 7 «а» класса Рябова Валерия, заняла **III место**, под руководством Головешко И.Н.
- V Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская» ученица 6 класса Байчорова Аминат, заняла **I место**, под руководством Головешко И.Н.
- VIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Юные таланты», ученик 7 «б» класса Батчаев Салим занял **I место**, под руководством Головешко И.Н.
- Международная олимпиада [mir-olimp.ru](http://mir-olimp.ru) по технологии ученица 7 «а» класса Чомаева Эльза, заняла **III место**, под руководством Головешко И.Н.
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Дар», ученица 7 «а» класса Чомаева Эльза, заняла **II место**, под руководством Головешко И.Н.
- Всероссийский конкурс «Я живу в России» ученица 6 класса Рябова Диана, заняла **I место**, под руководством Головешко И.Н.
- Республиканский конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов» ФГОС РУС ученик 6 класса Толибов Алексей занял **III место**, под руководством Головешко И.Н.
- Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» ученик 6 класса Айбазов Алибек занял **I место**, под руководством Головешко И.Н.
- Международный творческий конкурс «Престиж» ученик 5 класса Малсугенов Динислам занял **II место**, под руководством Головешко И.Н.

**Волкова Л. П., учитель математики**

- Учитель математики Волкова Л.П. в рамках рабочего совещания, поделились опытом «Инновационной работой в учебном процессе»
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Дар» ученица 10 класса Байчорова Камилла заняла **I место**, под руководством Волковой Л.П.
- Батчаев Саид ученик 9 класса принял участие в XI Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «СТАРТ В НАУКУ», где занял **III место**, под руководством Волковой Л.П.
- Батчаев Саид ученик 9 класса принял участие под руководством Волковой Л.П. во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Формация», награжден сертификатом за участие.
- Кочкаров Э., Батчаев С., Байчорова К., Байчоров Р., Хубиева М приняли участие во Всероссийском конкурсе видеороликов о своем регионе «Смотри, это Россия», где заняли **III место** под руководством Волковой Л.П.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», в номинации «Экосимвол малой родины», ученица 7 «а» класса Чомаева Эльза, заняла **II место**, под руководством Волковой Л.П.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», в номинации «Этноэкологическая журналистика», ученица 8 класса Хубиева Асият, заняла **III место**, под руководством Волковой Л.П.
- Во Всероссийском конкурсе «9 мая - день Великой Победы» в честь 76 –й годовщины победы в Великой Отечественной войне в номинации «Злодеяния немецко-фашистских захватчиков», **II место** занял ученик 9 класса Батчаев Саид, под руководством Волковой Л.П.
- Волкова Л.П. награждена Благодарственным письмом за подготовку участника Всероссийского конкурса «9 мая – День Великой Победы» в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
- Волкова Л.П. классный руководитель 10 класса была награждена **дипломом 1 степени** во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель – 2021».

- Батчаев Саид ученик 9 класса был награжден **дипломом 1 степени** во Всероссийской олимпиаде «Подари знание», под руководством Волковой Л.П.
- Баскаев Валерий ученик 5 класса в секции «Естественно-математический», занял III место в муниципальном конкурсе «Шаг в науку», под руководством Волковой Л.П.
- Волкова Л.П. и учащиеся 10 класса приняли участие в ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант».
- Волкова Л.П. и учащиеся 10 класса приняли участие в ежегодной международной просветительской акции «Цифровой диктант».
- Волкова Л.П. и учащиеся: Батчаев Саид ученик 9 класса, Баскаев Валерий ученик 5 класса, Байчорова Лаура ученица 5 класса, Байчорова Камилла ученица 10 класса, Баскаев Александр ученик 8 класса, Лайпанов Леварес ученик 10 класса, Тамбиева Алина ученица 11 класса были награждены дипломами за участие во Всероссийском патриотическом конкурсе детского творчества «Мои герои большой войны»
- Волкова Л.П. и учащиеся: Батчаев Саид ученик 9 класса, Батчаев Салим ученик 7 «б» класса, Болатчиев Умар ученик 3 «б» класса, Чомаев Эльдар ученик 5 класса, Кочкаров Эльзар ученик 9 класса, Абайханова Зухра ученица 6 класса, Романенко Марианна ученица 9 класса, Абайханова Асият ученица 7 «б» класса, Баскаев Валерий ученик 5 класса, Баскаев Александр ученик 8 класса, Чомаева Эльза ученица 7 «а» класса приняли участие в онлайн-викторине «ОТ ДОГАДКИ ДО ИСТИНЫ», посвященной Году науки и техники
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», ученик 9 класса Батчаев Саид в номинации «АРХИТЕКТУРА» занял **I место**, под руководством Волковой Л.П.
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», ученица 7 «а» класса Чомаева Эльза в номинации «АРХИТЕКТУРА» занял **II место**, под руководством Волковой Л.П.

- **Благодарственное письмо. XXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА УЧЕБНЫХ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ЧЕЛОВЕК-ЗЕМЛЯ-КОСМОС» «СОЗВЕЗДИЕ-2021».**

За подготовку и поддержку участника Вашего региона для участия в 21-ой Олимпиаде «СОЗВЕЗДИЕ-2021»

Учителя ЕМЦ принимают участие в проведение уроков по финансовой грамотности на сайте dni-fg.ru.

На высоком методическом уровне была проведена с 12 апреля 2021 по 16 апреля 2021 неделя естественно – математического цикла.

**Цель:** повышение интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла, к познанию действительности и самого себя, развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей, стремления к углубленному изучению определённой дисциплины.

**Задачи:**

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели естественно-математических дисциплин.
- Создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика.
- мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, формированию творческих способностей, расширению знаний по математике, информатике, физике, химии, биологии.
- Организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств.
- Поддерживать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла.

Все мероприятия прошли согласно утверждённому плану.

В ходе предметной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по теме: «Использование современных педагогических технологий залог повышения качества». План работы методического объединения выполнен.

**Вывод:** Показатели обученности и качества знаний стабильны, что говорит об овладении учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся.

Отмечается падение качества успеваемости, учащихся от класса к классу при переходе из начального звена в среднее и при переходе из основной школы в старшую школу, что считается допустимым значением, обусловленным рядом объективных обстоятельств.

По-прежнему наибольшие трудности возникают у школьников при овладении предметами естественно-математического цикла по сравнению с другими предметами.

**Рекомендации:** Создать педагогические условия для стабилизации показателей успеваемости учащихся.

В 2021-2022 уч.году на каждом заседании МО ЕМЦ обсуждать и анализировать контрольные работы и проверочные работы учащихся. Систематически проводить срезы знаний в 5-8 классах, тестирование в 9 и в 11 классах, контрольные работы по типу ЕГЭ в 9 и 11 классах, а также регулярно (после изучения каждой темы) проводить смотры знаний в этих классах, особенно в классах с низкой мотивацией. Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий. Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладения им различными методиками диагностики. Необходимо знакомить

учителей МО с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

### **Недостатки работы МО**

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педтехнологий;
- недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
- нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети», по подготовке школьников к олимпиадам;
- недостаточная работа со слабо мотивированными учащимися
- отсутствие взаимодействия с психологом, с родителями учащихся учителя предметника (в основном, через классного руководителя).
- не на должном уровне организована профилактика неуспеваемости (в основном, исправление неудовлетворительных оценок).

### **Задачи на 2021-2022 учебный год.**

- Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 5 класса.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта
- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем;
- В работе МО ЕМЦ по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
- Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос об интеграции методического объединения с учителями начальных классов (4), а также межпредметные интегрированные уроки.



Наметить конкретные темы, итоги рассмотреть на заседании МО, с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения, дистанционного обучения.

### **Анализ работы МО учителей начальных классов**

В 2020-2021 учебном году МО учителей начальных классов работало над методической темой:

**«Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».**

Деятельность МО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы.

### **Цели МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:**

условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

### **Задачи начальной школы на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
3. Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу
4. Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях;
5. Представить формы работы с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ;
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
7. Продолжить реализацию ФГОС НОО ОВЗ.  
Направления работы МО учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год:

### **Информационная деятельность:**

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжить внедрение ФГОС ОВЗ начального общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.  
Взаимопосещение уроков педагогами.

1. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
2. Отчёты учителей по самообразованию.
3. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях округа.
4. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по начальным классам.**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям

ФГОС. Несущественные отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дополнительного обучения, уплотнения материала (из – за карантина).

В 2020-2021 учебном году учителя МО широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы

Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения и переведены в следующие классы.

#### **Анализ тематики заседаний методического объединения.**

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях межшкольного МО. В 2020-2021 учебном году все учителя выступали на заседаниях МО школы с сообщениями о системе своей работы над темой самообразования. Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводятся согласно плану работы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2020/2021 учебном году было запланировано проведение 5 заседаний МО. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников методического объединения руководителем МО начальных классов и зам. директора по УВР. На заседаниях МО рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного

года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, подведены итоги работы по внедрению стандарта второго поколения в 1-4 классах.

Первое организационное заседание по теме:

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год»

На заседании обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 - 2021 учебный год.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.
4. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
5. Рассмотрение и утверждения, КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
6. Рассмотрение и утверждение рабочих программ надомного обучения.
7. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности, ГПД.

Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

Второе заседание по теме: **«Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».**

Повестка дня:

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы. (Катчиева З.И.)

2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения (Тамбиева Т.В.)
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения. (Койчужева Ф.А.)
4. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.(Зам.дир. Катчиева З.И.)
5. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

Третье заседание по теме: **Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.**

Обсуждались следующие вопросы:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. ( Хубиева С.У., Аджиева Л.Ю.)
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ. ( Текеева Л.М.)
3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.( Аджиева Л.В.)
4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения . ( Койчужева Л.А.).
6. Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть. .(Зам.дир. Катчиева З.И.)
7. Уточнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы.

Четвертое заседание по теме: « **Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»**

Повестка дня:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. (Катчиева З.И.)
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. (Байчорова А.А-М.)
3. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития. ( Тамбиева Б.И.)
4. Проведение Предметной недели начальной школы (апрель)
5. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть. (Зам.дир. Катчиева З.И.)

**Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.**

1. Анализ итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и результатов проверки техники чтения в 1-4 классах. (Зам.дир. Катчиева З.И.)
2. Анализ ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.
3. Анализ комплексных итоговых работ.
4. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.
5. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.
6. Выступление по темам самообразования

**Выводы:** считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

Повышали свою квалификацию, Обменивались и распространяли опыт

Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.

На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков

Организована была работа со слабоуспевающими детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2020-2021 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- 1.качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
2. совершенствования технологии проведения современного урока
3. организации учебной деятельности учащихся ;
- 4.работы со способными и одарёнными, а также с неуспевающими детьми;
5. повышения профессионализма учителей.

Учителями ШМО в течение учебного года были даны открытые уроки, участвовали в городских методических семинарах. В заключение каждого открытого мероприятия проводились его анализ и самоанализ, в ходе которых основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению лично-ориентированного развивающего урока. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемого материала, об умении применить полученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и



организация диалогового общения на их уроках хорошие. Большинство учителей осознают необходимость применения при организации образовательного процесса современных технологий

**Анализ деятельности МО в 2020-2021 учебном году позволяет сделать следующий вывод:**

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

**Подводя итоги работы МО можно сделать следующие выводы:**

- работа МО велась согласно плану работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль, за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

**Таким образом,** анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Уроки проведены на высоком уровне, в соответствии с ФГОС.

Содержательно, интересно и организовано были проведены внеклассные мероприятия, классные часы в соответствии с графиком.

Проводилась работа по оформлению стендов и кабинетов, учитывая интересы и тематику. Все члены МО участвовали в школьных конкурсах и тематических неделях

Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях. В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся.

Анализ работы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая и слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. МО работает творчески, постоянно старается использовать новые формы организации и проведения заседаний

#### **Целью МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:**

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

#### **Основные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- \* Рост качества знаний обучающихся.
- \* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- \* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

#### **Анализ МО классных руководителей**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности

классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 16 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году состояло из **16** классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2020-2021 учебный год проведено **5** заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год»
- «Взаимодействие семьи и школы в формировании патриотизма.»
- «Новые технологии воспитания и социализации школьников, роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

- «Социальные проблемы профориентации учащихся»
- «Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебного года;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. **100%**

педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам:

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

### **Основные темы самообразования классных руководителей**

#### **1-4 классы:**

- Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС
- Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС
- Формирование экологической культуры личности в условиях реализации ФГОС
- Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности
- Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
- Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника
- Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС
- Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС
- Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в рамках ФГОС НОО.
- Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.
- Организация совместной деятельности между родителями и классным

руководителем для воспитания нравственной личности подростка

-Формирование ключевых компетенций младших школьников через систему дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.

-Формирование классного коллектива в условиях ФГОС.

### **5-9 классы:**

-Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС

- Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС

- Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС

- Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития

- Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС

- Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.

- Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе

- Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

- Личностно-ориентированный подход к воспитанию школьников в условиях реализации ФГОС ООО.

- Развитие познавательной активности у учащихся во внеурочное время в рамках ФГОС

### **10-11классы:**

- Использование системно - деятельностного подхода в становлении ученического коллектива и развития навыков ученического самоуправления.

- Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному



руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День Знаний»;
- Концерт ко дню Учителя «Учителями славится Россия!»;
- Выборы лидера школы «Лидером быть модно!»;
- Конкурс «Юный защитник Отечества»;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Новогодняя сказка «Волшебный посох Деда Мороза»;
- Концерт «Новогодний переполох»;
- Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Веселый драйв»;
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели»;
- Конкурс «Лучший класс 2020 года»;
- Концерт ко Дню Победы «К победе шёл, Россия, твой солдат»;

В рамках МО в начале 2020-2021 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на

формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой

личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых

мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 65% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием - 20%;
- проявляют низкую активность - 15% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много

интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Воспитать человека», «Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие

творческих способностей классного руководителя.

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

### **Анализ методической работы начальных классов**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы.

Методическая тема направлена на решение проблем, связанных с основными направлениями методической работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся; качеством, результативностью и эффективностью управления школы на основе новых подходов.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

повышение квалификации педагогов школы;

учебно-методическая работа;

инновационная работа;

информационно- методическое обслуживание учителей;

работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

### **Целью методической работы является**

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

- **Задачи:**

- 1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
  - реализация образовательной программы ;
  - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях ФГОС, качества обучения учащихся;
  - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
  - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
  - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
  - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- 2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
  - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
  - совершенствование информационной компетентности педагогов.
- 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
  - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные задачи были в основном выполнены.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по

совершенствованию учебного процесса. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали более глубокой работе по методической теме.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- 1 здоровье учащихся в режиме дня школы;
- 2 уровень сформированности ОУН учащихся;
- 3 степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс);
- 4 уровень тревожности учащихся.
- 5 мониторинг качества образования учащихся 1-4 классов.
- 6 мониторинг результативности образовательного процесса;
- 7 мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы (оценка благоприятности образовательной среды для развития ребенка);

При проведении мониторинга образовательного процесса в 1-4 классах, мероприятий промежуточного контроля учащихся, каждый учитель показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Итоговый контроль знаний за год проведен учителями в дистанционном режиме.

По итогам посещенных уроков даны рекомендации:

- на уроках в полной мере использовать ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ, но все это должно быть в меру.
- домашние задания должны носить дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не допускать перегрузки детей домашними заданиями;



- строго соблюдать методику проведения контрольных работ, изложений, сочинений;

**Мониторинг качества образования в 2020 - 2021 учебном году  
в 2-4 классах показал следующие результаты по предметам:**

№	предмет	Кол-во уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	105	48	100
2	Литературное чтение	105	76	100
3	Математика	105	54	100
4	Окружающий мир	105	77	100
5	ИЗО	105	93	100
6	Технология	105	93	100
7	музыка	105	96	100
8	Физическая культура	105	94	100
9	Иностранный язык	105	52	100
10	Родной язык (карачаевский)	63	50	100
11	Родная литература (карачаевская)	63	64	100
12	Родной язык (русский)	52	55	100
13	Родная литература(русская)	52	63	100
	<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>

В работе с детьми учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- проектный метод,
  - работа в малых группах,
  - информационно - коммуникационные технологии,
  - технологии проектной деятельности,
  - проблемно - поисковый метод,
  - элементы развивающего обучения;
  - технологии личностно-ориентированного обучения.

Учителя 1-х классов Койчуева Л.А.( соответствие занимаемой должности) и Тамбиева Б.И.(первая категория) в своей работе использует проблемно - поисковый метод, работу в коллективе. Учителя наблюдают за деятельностью ребят, хвалят за активность, оказывает помощь.

Аджиева Л.В. (соответствие занимаемой должности), учитель 2б класса , использует в своей работе проектный метод обучения, коллективную систему обучения, технологию игрового обучения: ролевые, виды обучающих игр.

Хубиева С.У. (первая категория), учитель 2а класса, в своей работе использует развивающее, проблемное обучение. На своих уроках она развивает всесторонне гармоничную личность ребенка, разрабатывает разноуровневые задания, использует работу в группах в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Учителя 3х классов Тамбиева Т.В.( высшая категория) и Байчорова А.А-М.( высшая категория) проводят уроки с элементами игры и занимательности, уроки-экскурсии, владеют технологией уроков с учетом индивидуальных способностей учащихся, проводят проблемно-поисковые уроки.

Учителя 4-х классов Катчиева З.И. ( высшая категория) и Койчуева Ф.А . ( высшая категория) материал уроков готовят в соответствии с возрастными и психологическими особенностям детей 9-10 летнего возраста. Они

использует индивидуальные и дифференцированные задачи. Задания носят обучающий, развивающий, воспитывающий характер.

В 2020-2021 учебном году прошла курсы повышения квалификации по модулю « Самбо в школы» Койчуева Л.А.

Начальные классы работают по программе « Школа России». В работе использовали УМК « Школа России».

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по ступеням и годам обучения.

В 2020 - 2021 учебном году в начальных классах проводилась работа с привлечением детей к мероприятиям, в которых создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, олимпиады.

Текеева Л.М., учитель родного (карачаевского) языка провела классные часы, посвященные Дню депортации карачаевского народа. Был проведен конкурс стихов. Учащиеся начальных классов приняли участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, посвящённых Международному дню родного языка «Язык – душа народа». Под руководством классных руководителей ученики 1-4 классов приняли участие и заняли призовые места в школьных и муниципальных конкурсах, во всероссийском конкурсе « Марш Парков».

В дистанционных олимпиадах учащиеся начальных классов приняли активное участие: Учи. Ру ( по предметам), Учи.ру Заврики, Учи.ру Дино-олимпиада, Весна, Солнечный свет, Инфоурок, Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по математике «Деление чисел», Дистанционные олимпиады и конкурсы «Отличник», Международный конкурс «Моя Отчизна», Международный конкурс «Литературный мир», Эрудит, Клевер, Кириллица, Буковкин и др.

Учителя начальных классов на заседаниях методического объединения и совещаниях при завуче рассматривали вопросы : как повысить эффективность современного урока? Какие его черты необходимо сохранить и утвердить? Что необходимо изменить в нём согласно требованиям времени? Как сделать его уроком развития? Как научить учащихся умениям и навыкам рационально учиться? Как разработать урок? Что нужно знать и уметь, чтобы построить эффективный урок в школе? В какой форме организовать обучение? Перед учителем эта проблема стоит остро. И как провести урок успешно, заинтересовать ученика, развить познавательные способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность, дать ему веру в свои возможности, заразить ребёнка жаждой к учению, творчеству.

Особое внимание в методической работе уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещенных уроков были:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.
- компетентностный подход в обучении и воспитании;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

Проанализировав методическую работу начальных классов, следует отметить, что все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающую потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения. В течение года было проведено 4 заседания МО. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать

учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

На заседаниях методических объединений необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Комфортная образовательная среда реализовывалась через хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. Все кабинеты начальных классов оснащены современными компьютерами и оргтехникой.

Полноценное учебно-дидактическое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

#### **Задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год:**

- Овладеть методами и приемами дистанционных занятий.
- Продолжать обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя и коррекционной работе по построению урока.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Обеспечивать методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на

активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

### **Работа со способными детьми. Предметные олимпиады.**

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в 2020-2021 учебном году в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

### **Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов в 2020-2021 учебном году.**

Всего участников- 51 уч.

Победители и призёры- 18 уч. Из них: 1 место- 6 уч. 2-место- 3 уч.  
3 место- 9 уч.

Это составляет 35,3 % от числа участников.

Самыми результативными стали участие Хубиевой Джамилы, (11 класс, два первых и одно второе место, 2 третьих места), Байчоровой Камиллы (10 кл., два первых и одно второе место).

№ п/п	Предмет	Место	Рейтинг макс/ фактич.	Класс	ФИО учащихся	ФИО преподавателя
1	Обществознание	1	100/82	11	Хубиева Джамилы	Байчорова Л.С.

2	Биология	3	87/45	9	Смердова Арина	Семенова А.М.
3	Экология	1	36/29	11	Хубиева Медина	Джандаров И.И.
4	Литература	1	71/71	11	Хубиева Джамиля	Джандарова Т.М.
5	Русский язык	1	82/75	10	Байчорова Камилла	Ефименко Е.В.
6	Право	3	100/54	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л.С.
7	Физика	3	85/50	9	Дотдаева Айша	Глоова А.К.
8	Физика	3	85/26	11	Хубиева Джамиля	Глоова А.К.
9	ОБЖ	2	300/220	11	Байрамкулов Эльдар	Хубиев Х-А. И.
10	Физическая культура	3	165,5/107	9	Батчаев Саид	Хубиев Х-А. И.
11	Физическая культура	3	165/91	11	Маршанкулов Мусса	Хубиев Х-А. И.
12	Технология	1	25/22	76	Гандаев Алим	Головешко И.Н.
13	Технология	3	25/16	8	Семенов Мирман	Головешко И.Н.
14	Технология	3	35/22	11	Тамбиева Алина	Головешко И.Н.
15	Карачаевский язык	2	100/77	11	Хубиева Джамиля	Абайханова Л.М.
16	Карачаевский	2	100/65	10	Байчорова	Абайханова



	язык				Камилла	Л.М.
17	Карачаевский язык	3	100/52	8	Чотчаева Мадина	Абайханова Л.М.
18	Химия	1	100/84	10	Байчорова Камилла	Джандаров И.И.

В следующей таблице представлены результаты олимпиад в разрезе школьных методических объединений.

МО	Кол-во олимпиад	Всего участнико в	Побед и тели	Приз ёры	Всего победителе й и призеров
ШМО ЕМЦ	9	28	3	8	11
ШМО гуманитарного цикла	8	23	3	4	7

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученики нашей школы тоже стали победителями и призерами.

№ п/п	Место	Клас с	Фамилия учащегося	ФИО учителя
<b>Право</b>				
1.	1	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л. С.
<b>Обществознание</b>				
1.	2	11	Хубиева Джамиля	Байчорова Л. С.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в

связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам или, вообще, не оказалось победителей и призеров по таким предметам как: экономика, география, информатика, математика, иностранный язык.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

### **Рекомендации:**

Руководителям ШМО:

продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Учителям-предметникам:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с 5 класса;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий;
- разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

**Ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

### **Выводы:**

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения.

Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

**Предложения на 2021 -2022 учебный год:**

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Работу методической службы школы можно считать удовлетворительной.