

Анализ методической работы начальных классов
МКОУ "СШ № 1 г. Теберды имени И. П. Крымшамхалова"
в 2019 - 2020 уч. г.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС» Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы.

Методическая тема направлена на решение проблем, связанных с основными направлениями методической работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся; качеством, результативностью и эффективностью управления школы на основе новых подходов. В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогов школы; учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Целью методической работы является

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- **Задачи:**
- 1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя: · реализация образовательной программы ; ·

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях ФГОС, качества обучения учащихся; · оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе; · освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; · совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам; · активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- 2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: · повышение уровня профессиональной подготовки учителей; · совершенствование информационной компетентности педагогов.
- 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: · приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные задачи были в основном выполнены.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию учебного процесса. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали более глубокой работе по методической теме.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- 1 здоровье учащихся в режиме дня школы;
- 2 уровень сформированности ОУН учащихся;
- 3 степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс);
- 4 уровень тревожности учащихся.
- 5 мониторинг качества образования учащихся 1-4 классов.
- 6 мониторинг результативности образовательного процесса;
- 7 мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы (оценка благоприятности образовательной среды для развития ребенка);

В связи с распространением коронавируса , 3 и 4 четверть были сокращены. В 4 четверти школа перешла на дистанционное обучение. Были отменены ВПР в 4 классах.

При проведении мониторинга образовательного процесса в 1-4 классах, мероприятий промежуточного контроля учащихся, каждый учитель показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Итоговый контроль знаний за год проведен учителями в дистанционном режиме.

По итогам посещенных уроков даны рекомендации:

- на уроках в полной мере использовать ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ, но все это должно быть в меру.
- домашние задания должны носить дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не допускать перегрузки детей домашними заданиями;
- строго соблюдать методику проведения контрольных работ, изложений, сочинений;

Мониторинг качества образования в 2019 - 2020 учебном году

в 2-4 классах показал следующие результаты по предметам:

№	предмет	Кол-во уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	105	50	100
2	Литературное чтение	105	80	100

3	Математика	105	60	100
4	Окружающий мир	105	79	100
5	ИЗО	105	100	100
6	Технология	105	100	100
7	музыка	105	100	100
8	Физическая культура	105	100	100
9	Иностранный язык	105	68	100
10	Родной язык (карачаевский)	59	60	100
11	Родная литература (карачаевская)	59	62	100
12	Родной язык (русский)	35	41	100
13	Родная литература(русская)	35	45	100
	ИТОГО		72	100

В работе с детьми учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- проектный метод,
- работа в малых группах,
- информационно - коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- элементы развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Учителя 1б класса Аджиева Л.В.(соответствие занимаемой должности) и Хубиева С.У. (1а класс, высшая категория) в своей работе использует проблемно - поисковый

метод, работу в коллективе. Учителя наблюдают за деятельностью ребят, хвалят за активность, оказывает помощь.

Тамбиева Т.В. (высшая категория), учитель 2а класса, использует в своей работе проектный метод обучения, коллективную систему обучения, технологию игрового обучения: ролевые, виды обучающих игр.

Байчорова А.А.-М. (высшая категория), учитель 2б класса, в своей работе использует развивающее, проблемное обучение. На своих уроках она развивает всесторонне гармоничную личность ребенка, разрабатывает разноуровневые задания, использует работу в группах в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Учителя 3х классов Койчуева Ф.А.(высшая категория) и Катчиева З.И.(высшая категория) проводят уроки с элементами игры и занимательности, уроки-экскурсии, владеют технологией уроков с учетом индивидуальных способностей учащихся, проводят проблемно-поисковые уроки.

Учителя 4-х классов Тамбиева Б.И. (соответствие занимаемой должности) и Койчуева Л.А материал уроков готовят в соответствии с возрастными и психологическими особенностям детей 9-10 летнего возраста. Они используют индивидуальные и дифференцированные задачи. Задания носят обучающий, развивающий, воспитывающий характер.

В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации Тамбиева Б.И., Койчуева Ф.А., Койчуева Л.А.

По программе « Самбо в школу» прошли курсы Хубиева С.У., Катчиева З.И., Койчуева Ф.А., Аджиева Л.В. Хубиева С.У прошла также и стажировку по этому курсу.

Начальные классы работают по программе « Школа России». В работе использовали УМК « Школа России».

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по ступеням и годам обучения.

В 2019 - 2020 учебном году в начальных классах проводилась работа с привлечением детей к мероприятиям, в которых создавались условия для выявления и

раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, олимпиады.

Текеева Л.М., учитель родного (карачаевского) языка провела митинг, посвященный Дню депортации карачаевского народа. Был проведен конкурс стихов, лучшие ученики выступили на митинге. Учащиеся начальных классов приняли участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, посвящённых Международному дню родного языка «Язык – душа народа». В конкурсе инсценировки «Таурухчу акка» заняли 2 место. (руководитель Текеева Л.М.)

Под руководством классных руководителей ученики 1-4 классов приняли участие и заняли призовые места в конкурсах:

Всероссийский конкурс «...И мир, как в День Победы, ликовал».

Всероссийский конкурс «Кукольная мастерская».

Конкурсы, посвященные Дню города Карачаевска.

Акция «Протяни руку помощи».

Всероссийский конкурс Патриотического рисунка.

Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения».

Всероссийский конкурс детских творческих работ.

Конкурс новогодних игрушек и поделок «Зимняя сказка», проводимый «Домом детского творчества»

Всероссийский конкурс «Живая планета», «В ожидании чудес».

Конкурс новогодних игрушек, проводимом ГОО.

Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками».

В период дистанционного обучения учащиеся начальных классов приняли участие во всех конкурсах и олимпиадах: Учи. Ру (по предметам), Учи.ру Заврики, Учи.ру Дино-олимпиада, Весна, Солнечный свет, Инфоурок, Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по математике «Деление чисел», Дистанционные олимпиады и конкурсы «Отличник», Международный конкурс «Моя Отчизна», Международный конкурс «Литературный мир», Эрудит, Клевер, Кириллица, Буковкин и др.

Учителя начальных классов были участниками городских семинаров, на которых рассматривались вопросы : как повысить эффективность современного урока? Какие его черты необходимо сохранить и утвердить? Что необходимо изменить в нём согласно требованиям времени? Как сделать его уроком развития? Как научить учащихся умениям и навыкам рационально учиться? Как разработать урок? Что нужно знать и уметь, чтобы построить эффективный урок в школе? В какой форме организовать обучение? Перед учителем эта проблема стоит остро. И как провести урок успешно, заинтересовать ученика, развить познавательные способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность, дать ему веру в свои возможности, заразить ребёнка жадой к учению, творчеству.

Особое внимание в методической работе уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещенных уроков были:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.
- компетентностный подход в обучении и воспитании;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

Проанализировав методическую работу начальных классов, следует отметить, что все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающую потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения. В течение года было проведено 4 заседания МО. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

На заседаниях методических объединений необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени

путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Комфортная образовательная среда реализовывалась через хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. Все кабинеты начальных классов оснащены современными компьютерами и оргтехникой.

Полноценное учебно-дидактическое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Задачи методической работы на 2020 – 2021 учебный год

- Овладеть методами и приемами дистанционных занятий.
- Продолжать обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя и коррекционной работе по построению урока.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Обеспечивать методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Зам.директора по УВР:

Катчиева З.И.

