

## Отчет о работе психолога с детьми с ОВЗ

в 2019-2020 учебном году.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2019-2020 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Краевой мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Первичная и повторная диагностика познавательных процессов. Холодова
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому
9. Диагностические исследования по тесту Векслера

При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы «Учись властвовать собой», «достоинство», «Школьная жизнь и закон»; и занятия «Преступление и наказание», мозговой штурм « Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы; так же использовались диагностические методы:

«Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки.  
«Нравственная самооценка подростка» «Отношение подростка к жизненным ценностям». Диагностика семейных отношений. Проективная методика «Семья»

В 6-7 классах с учащимися ОВЗ были применены следующие методики:

4. «Тест школьной тревожности Филлипса».
5. диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй свой характер».
6. «Мотивация к учению»
7. «Дерево»

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. В начальной школе обучалось учащихся с ОВЗ: 5 детей инвалидов, 1 учащийся обучался по специально-коррекционной программе, 4 по общеобразовательной программе.

В средней школе обучается детей с ОВЗ: 2 детей инвалидов, 1 учащийся по специально-коррекционной программе, 1 по общеобразовательной программе.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т. д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

За истекший год было проведено:

28 консультаций. Из них: 13 для учащихся (10 индивидуальных и 3 групповых); 15 для родителей (15 индивидуальных); 3 для учителей (индивидуально).

20- коррекция мелкой моторики рук

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

Тренинг общения в 4, 6,7,8,9 классах - 15 занятия.

Просветительская работа

Родительское собрание на тему: «Особенности детей с ОВЗ»- 2

Участие в заседаниях - 8:

заседание совета по профилактике - 3

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ  
намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный  
год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

Педагог-психолог :

Чомаева Р.А.