

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

**РГБУ ДПО «Карачаево–Черкесский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»**

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Къарачай тил»

«Карачаевский язык»

для 5-11 классов

Черкесск 2017

Составитель:

Мамаева Ф.Т., кандидат филол. наук, доцент кафедры карачаево–балкарской и ногойской филологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Рецензенты:

Кипкеева З.Х.-О. – канд. пед н., доцент кафедрф РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,
Бадахова А.Б. – учитель высшей категории карачаевского языка и литературы
МКОУ «СОШ с. Счастливое» Прикубанского р-на КЧР

Карачаевский родной язык «Карачаевский язык»
(«Къарачай тил») для учащихся **5–11-х классов.** /Примерная образовательная
программа. 5–11х классы. Сост. Мамаева Ф.Т., – Черкесск, РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО» 2017г.

В издании представлена примерная программа учебного предмета

«Къарачай тил» («Карачаевский язык») для учащихся 5–11-х классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и может быть использована в образовательных организациях, где черкесский язык изучается как родной.

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

Пояснительная записка

Карачаевский язык – это родной язык карачаевцев и балкарцев, один из государственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Карачаевский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Карачаево-балкарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству карачаево-балкарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, карачаево-балкарский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на качество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения карачаевского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение карачаево-балкарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах карачаево-балкарского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса карачаево-балкарского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм карачаево-балкарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики карачаево-балкарского языка, освоение норм карачаево-балкарского речевого этикета, культуры меж-

национального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса карачаево-балкарского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила карачаево-балкарского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение карачаево-балкарскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса карачаево-балкарского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и сло-**

вообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Карачаево-балкарский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объеме 340 часов (из расчета 34 учебные недели).

Распределение часов по классам:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68
Всего			340 ч.

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ (тематических и административных).

Таблица распределения контрольных работ и развития речи

Клас-сы	Количество контрольных работ			Количество слов в контрольных работах и объем сочинений		
	диктан-ты	изложе-ния	сочине-ния	диктан-ты	изложе-ние	сочине-ние
5	6	2	2	60-70	80-90	0,5-1,0

6	6	4	2	70-90	90-110	1,0-1,5
7	6	4	3	90-110	110-120	1,5-2,0
8	6	4	4	110-130	120-140	2,0-2,5
9	4	4	4	130-150	140-180	2,5-3,0

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Караево-балкарский язык» изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение караево-балкарского языка выделяется 2 ч в неделю (68 ч в год).

5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (КАРАЧАЕВСКОГО) ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному языку;
- сознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения, учащимися программы
по родному языку являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
 - передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;
 - владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
 - владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования в устной и письменной формах карачаево-балкарским языком в учебных и иных целях;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по родному (карачаево-балкарскому) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаево-балкарского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- знание изученных в начальных классах языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- правильное произношение названий букв и звуков карачаево-балкарского алфавита; умение выделять в слове звуки; давать им фонетическую характеристику;

- умение использовать языковые средства для точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблюдать его в процессе письма.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль родного языка как национального языка карачаевцев и балкарцев, государственного языка КЧР;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- разбирать слова фонетически;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- опознавать звукопись как поэтическое средство;

- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарём;

словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

- разбирать слова по составу;

морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА

Повторение пройденного в начальных классах (5 часов)

Морфология. Гласная буква *а* и *э*. Части речи: существительное, прилагательное, глагол.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (28 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Гласные буквы, обозначающие два звука; гласная [а] и [э]. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический разбор слова.

Синтаксис и пунктуация (20 часов)

Словосочетание и предложения. Основы предложений с двумя главными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Прямая речь, анализ и конструирование предложений с прямой речью. Опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами. Самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Лексика (6 часов)

Лексическое значение слова. Многозначные слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Словообразование и орфография (7 часов)

Изменение слова, образование слова. Словообразовательный суффикс. Формообразующий суффикс. Корень, суффикс, окончание, основа слова. Разбор слова по составу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов
1.	Повторение пройденного материала в начальных классах	5
2.	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография	28
3.	Синтаксис и пунктуация	20
4.	Лексика	6
5.	Словообразование и орфография	7
6.	Повторение изученного	2
	ИТОГО: Контрольных диктантов-4ч. Развитие речи-6ч.	68

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (КАРАЧАЕВСКОГО) ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения учащимися основной программы по родному (карачаево-балкарскому) языку являются:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей карачаево-балкарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту ногайского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного карачаево-балкарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка карачаево-балкарского народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногойского, основными нормами ногойского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты:

знать и понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по родному языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения родного (карачаево-балкарского) языка ученик должен:

Знать и понимать:

- роль родного языка как средства общения.

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять темы простых и сложных предложений;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

Части речи (имя числительное)

- значение и грамматические признаки числительного;
- склонения числительных;
- правописание числительных с существительными.

Местоимение:

- значение местоимения;
- разряды местоимения;
- склонение местоимения;
- отличие местоимения от других частей речи.

Глагол:

- переходные и непереходные глаголы;
- отличие переходных и непереходных глаголов;
- наклонение глаголов;
- спряжение глаголов и их отличие.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемы и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики родного языка;
 - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил;
 - имя числительное, местоимение, глагол;
 - кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 6 класса;
 - диалектные слова, фразеологические обороты, заимствованные слова, крылатые слова.

Словообразование. Орфография(6 ч.)

Понятие о словообразовании, образование слов с помощью префиксов и суффиксов. Сложные слова, их правописание.

Имя существительное(16 ч)

Понятие имя существительном. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное (10 ч)

Понятие имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Окончания прилагательных.

Имя числительное(12 ч.)

Понятие имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. Правописание сложных числительных. Склонение числительных.

Местоимение(10 ч.)

Понятие местоимение. Личные местоимения. Разряды местоимений. Склонения местоимений.

Глагол (12 ч.)

Понятие глагол. Переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Спряжение глаголов. Морфологический разбор. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Повторение изученного (2 ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов
1.	Словообразование. Орфография	6
2.	Имя существительное	16
3.	Имя прилагательное	10
4.	Имя числительное	12
5.	Местоимение	10
6.	Глагол	12
7.	Повторение в конце учебного года	2
	ИТОГО Контрольных диктантов-4;Изложений-4.Сочинений-2.	68

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (КАРАЧАЕВСКОГО) ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую родной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения учащимися основной программы по родному (карачаево-балкарскому) языку являются:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей карачаевцев и балкарцев, определяющей роли родного

языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному (карачаево-балкарскому) языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаево-балкарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардино-ногайского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка ногайского народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского, основными нормами карачаево-балкарского литературно-

го языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты:

знать и понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по родному языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- основные признаки понятий, такие как: типы речи: *описание* состояния человека, *рассуждение* с доказательством от противного; *способы выражения оценки* (предметов, действий, состояний).
- правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;
- отличать публицистический стиль речи от художественного и делового; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистическо-

го стиля речи (в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения);

- писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например, повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения;

- с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиля экспрессивные средства, языковые и речевые средства

Орфография:

- опознавать в речевом потоке и грамотно писать причастия;
- верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;

пунктуация:

- безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Родной язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к родному (карачаево-балкарскому) языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах (3 ч).

Морфология. Повторение имен существительных, прилагательных, числительных, местоимения, наречия. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки ча-

стей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи (24 ч).

Глагол как часть речи. Словоизменение глагола. Времена глагола. Образование отрицательной и вопросительной формы глагола. Производные и непроизводные глаголы. Вспомогательные глаголы. Наклонения глагола. Морфологический разбор глагола.

Имя действия как особая форма глагола.

Причастие. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Времена причастия. Обособление причастного оборота.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Времена деепричастия. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.

Служебные части речи. Культура речи (14 ч).

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Послелогои. Слитное и раздельное написания послелогов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Развитие речи (24 ч).

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (3 ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание материала	Кол-во часов	Диктантов (ч)	Изложений (ч)	Сочинений (ч)
1.	Повторение изученного.	3	1		
2.	Морфология. Орфография. Культура речи	24			
3.	Глагол как часть речи.	14	1	4	2
4.	Имя действия как особая форма глагола.	3			
5.	Причастие.	6	2		2
6.	Деепричастие.	4		2	
7.	Служебные части речи. Союзы.	4	1		2
8.	Послелogi.	2			
9.	Частицы.	3	1		2
10.	Междометия.	2		2	
11.	Повторение.	3	1		2
	ИТОГО: Контрольных диктантов-4ч. Развитие речи-6ч	68ч			

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному языку;
- сознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования ;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном - в устной и письменной формах;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования ногайским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- знать определение изученных в начальных классах языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- правильно произносить название букв ногойского алфавита; выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблюдать его в процессе письма.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 7 классе;
- роль родного языка как национального языка карачаево-балкарского народа, государственного языка КЧР;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы карачаево-балкарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- разбирать слова фонетически;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- опознавать звукопись как поэтическое средство;

- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарём;

словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

- разбирать слова по составу;

морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми гласными, изученными в 5-6 классах;
- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного (карачаево-балкарского) языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и культура. Речь. (5 ч)

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Использование словосочетаний в речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Словосочетание (2 ч). Состав и строение словосочетаний и предложений. **Культура речи.**

Простое предложение (11 ч)

Предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения.

Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении.

Двусоставные предложения (14 ч).

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения (7 ч).

Односоставные предложения. Односоставные предложения: определено-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, косвенно-субъектные, назывные (номинативные) предложения.

Предложения с однородными членами (19 ч).

Предложения с однородными членами; предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение и закрепление изученного (10 ч).

УЧЕБНО-МЕТАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание материала	Кол-во часов
1	Назначение языка и культуры	5
2	Словосочетание	2
3	Простое предложение	11

4	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	14
5	Односоставные предложения	7
6	Предложения с однородными членами	19
7	Повторение и закрепление изученного материала	10
4	ИТОГО: контрольных диктантов- 4; развитие речи -	68ч.

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения учащимися программы по родному языку являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному языку;
- сознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному (карачаево-балкарскому) языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном - в устной и письменной формах;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования в устной и письменной формах украинским языком в учебных и иных целях;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного карачаево-балкарского языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- знать определение изученных в начальных классах языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- правильно произносить название букв ногайского алфавита; выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблюдать его в процессе письма.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 9 классе;
- роль родного языка как национального языка ногойского народа, государственного языка КЧР;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы ногойского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- опознавать звукопись как поэтическое средство;

- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

- пользоваться толковым словарём;

словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

- разбирать слова по составу;

морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

- разбирать слово морфологически;

синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 8 классе;

- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения (3 ч).

Сложное предложение: союзные и бессоюзные; подчиненные и сочиненные. Знаки препинания. Правила пунктуации.

Сложносочиненное предложение (12 ч)

Состав, способы связи сложносочиненных предложений. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Придаточно-определятельные предложения (10 ч).

Использование в речи придаточно-определятельных предложений.

Сложноподчиненные предложения (5 ч).

Сложноподчиненные предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации

Бессоюзные сложные предложения (11 ч).

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Побудительные предложения (7 ч).

Знаки препинания. Правила пунктуации.

Развитие речи (20 ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание материала	Кол-во часов
1.	Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения	
2.	Сложные предложения	3
3.	Сложносочиненные предложения	12
4.	Придаточно-определительные предложения	10
5.	Сложноподчиненные предложения	5
6.	Бессоюзные сложные предложения	11
7.	Побудительные предложения	7
8.	Развитие речи	20
	ИТОГО: Контрольных диктантов- 4 Развитие речи— 4	68 ч.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАСС

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по карачаево-балкарскому языку для учащихся 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения карачаево-балкарского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Программа является примерной и служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. Она не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания родного языка в ущерб другим. На ее основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Структура документа

Примерная программа по карачаево-балкарскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: по-

яснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, **требования** к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения карачаево-балкарскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами карачаево-балкарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, нацио-

нально-культурной специфики родного языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения карачаево-балкарскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

Ногайский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению карачаево-балкарского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение родным языком в разных сферах и ситуациях общения. Содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В данной программе представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса карачаево-балкарского языка в целом.

Цели обучения карачаево-балкарскому языку на базовом уровне

Курс карачаево-балкарского языка в 10-11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно

ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о карачаево-балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного карачаево-балкарского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о карачаево-балкарском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Возрастающее значение языков в процессе суверенизации республик в составе России находит свое подтверждение в законодательном их закреплении в статусе государственных.

Карачаево-балкарский язык является одним из государственных языков в Карачаево-Черкесской республике. Закон «О языках народов Карачаево-Черкесской республики», принятый Народным Собранием КЧР 23 мая 1996 года, учитывает языковую ситуацию, устойчивые тенденции в республике. Закон

направлен на создание условий для сохранения, равноправного и самобытного развития языков народов Карачаево-Черкесской республики.

Федеральный базисный учебный план для изучения карачаево-балкарского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую карачаево-балкарский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения карачаево-балкарского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по ногайскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА

10 КЛАСС

(35 ч., из них на развитие речи – 8 ч.)

Общие сведения о языке (2 ч.)

Язык и общество. Язык и история народа. Устные и письменные формы современного литературного карачаево-балкарского языка. Основные уровни литературного языка.

Известные ученые-лингвисты и их работы о карачаево-балкарском языке.

Фонетика, орфоэпия (2 ч.)

Понятие о фонетической системе карачаево-балкарского языка. Классификация фонетических единиц карачаево-балкарского языка. Система гласных фонем карачаево-балкарского языка. Система согласных фонем карачаево-балкарского языка. Специфические звуки карачаево-балкарского языка.

Нормы современного карачаево-балкарского произношения. Литературное произношение и правописание. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Главные правила карачаево-балкарской орфоэпии.

Лексика и фразеология (4 ч.)

Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы языка.

Системные отношения в лексике карачаево-балкарского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии. Слова исконно карачаево-балкарские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты карачаево-балкарского языка и их особенности. Пути возникновения новых слов.

Фразеологические единицы карачаево-балкарского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Пополнение лексики и фразеологии новыми словами и фразеологическими оборотами.

Словообразование (3 ч.)

Особенности словообразования карачаево-балкарского языка. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Система современного карачаево-балкарского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в ногайском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология и орфография (16 ч.)

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Самостоятельные части речи в современном карачаево-балкарском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие. Принципы их выделения.

Служебные части речи: послелого, союзы, частицы, междометия. Их грамматические признаки.

Орфографические нормы. Разделы карачаево-балкарского орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания сложных слов; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила графического сокращения слов; 5) правописание гласных и согласных в зависимости от позиции в слове; 6) правописание заимствованных слов.

Правила правописания аффиксов, присоединяемых к словам с основой на глухой или звонкий согласный.

Обобщение и систематизация изученного материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО КАРАЧАЕВСКОГО ЯЗЫКА

11 КЛАСС

(35ч., из них на развитие речи- 10 ч.)

Введение в курс (1 ч.)

Предмет синтаксиса. Синтаксис в системе языка. Основные единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Средства построения синтаксических единиц в карачаево-балкарском языке: словоформа, служебные части речи, интонация, порядок слов в предложении и др.

Синтаксис и пунктуация (16 ч.)

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Словосочетание как единица синтаксиса. Его отличие от слова и предложения. Основные признаки словосочетания. Грамматические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Интонационные и грамматические признаки предложения.

Типы простых предложений в современном карачаево-балкарском языке.

Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Слова – предложения.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.

Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению.

Порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Принципы современной карачаево-балкарской пунктуации. Разделы карачаево-балкарской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Обобщение и систематизация изученного материала

Основные виды переработки текста. Стили речи (8 ч.)

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписка).

Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация, рецензия.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Лексика различных речевых стилей ногайского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Функциональные стили ногайского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного языка.

Научный стиль, сферы его использования. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Художественный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки художественного стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Разговорная речь, сферы его использования, назначение. Признаки разговорной речи. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в сферах общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характер текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод текста с родного языка на русский язык.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, электронная почта и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения карачаево-балкарского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры карачаево-балкарского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной,
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ***аудирование и чтение:*** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных но-

сителях; **говорение и письмо:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаево-балкарского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** осознания карачаево-балкарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Список рекомендуемой литературы по карачаево-балкарскому языку

1. Орфография и пунктуация карачаевского языка. – Черкесск, 1964.
2. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык. В двух частях. Нальчик, 1998.
3. Орфография и пунктуация балкарского языка. – Нальчик, 1993
4. Ахматова М.А., Мамаева Ф.Т. Основы стилистики и культуры речи. – Нальчик, 2014. – 212 с.
5. Ахматланы М.А., Мамаланы Ф.Т. Стилистиканы эм сёлешу культураны тамаллары. (Основы стилистики и культуры речи. Учебное пособие.) –Нальчик, 2015.- 100 с.
6. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский литературный язык. Часть 1. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
7. Хуболов С.М. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы. Учебное пособие. – Нальчик, 1993. -47с.
8. Улаков М.З. Проблемы лексической стилистики карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2014.- 115 с.
9. Джуртубаев М.Ч. Морально-этический кодекс карачаево-балкарского народа («Ёзден адет»). – Нальчик, 2009.
10. Ф.Т. Мамаева, С.М. Хуболов. Тюрк тилледе тилни ат кесеклери. (Именные части речи в тюркских языках). Учебное пособие. - Нальчик, 2015. – 213 с.
11. Батчаев А.-М.Х. Современный карачаево-балкарский язык.-г. Карачаевск, 2006. - 118с.
12. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. - Ставрополь. Кн. изд-во, 1989.- 294 с.
13. **Мамаева Ф.Т.** Структура и семантика простых предложений в Карачаево-балкарском языке. -Нальчик, 2005.- 176 с.
14. Мамаева Ф.Т. Методика обучения грамматике карачаево-балкарского языка (синтаксис). – Черкесск: ООО «Нартиздат», 2016, 84 с.
15. **Суюнчев Х.И.** История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. -Черкесск, 2001.

16. Карачаево-балкарско-русский словарь./ Под ред. Э. Р. Тенишева, - М., из-во «Русский язык», 1989.
17. Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Нальчик, 2016.
18. Русско-карачаево-балкарский словарь. - М., из-во «Русский язык», 1970.
19. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. Т. 1. Нальчик, 2010.
20. *Ортабаева Р.К., Мижаев М.И., Чикатуева С., Сикалиев А.И.* Сб. «Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии». - Черкесск, 1990.
21. Алийланы Солтан. Къарачай нарт сёзле.-Черкесск, 1963.
22. Лайпанланы Б. Суратлау кючю бла джашау кертилиги.
//СеменланыСымайыл джырчы Сымайыл). Джырла бла назмула. Сайламалары. - М., «Инсан», 1992.
23. Ортабаева Р. Джырчы и духовная жизнь общества. - В сб. **«Роль фольклора в формировании жизни общества» - Черкесск, 2007.**
24. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991.
25. Хаджиева Т. **Нартский эпос карачаевцев, балкарцев.//Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. - М., 2014.**

Интернет-ресурсы

elbrusoid.org

real-alania.narod.ru

ru.karacaytil.wikia.com

ru.wikipedia.org

turan.info

karachays.com

dic.academic.ru

slovari.yandex.ru

muzodom.ru

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ

ВЫПУСКНИКОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Оценка// баллы	Содержание и речь	Грамотность
«5» // 34 – 39	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается не более 1-2 речевых недочетов.	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4» // 25 - 33	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.	3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 6 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 2 грамматические ошибки
«3»// 15 – 24	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 5 речевых недочетов.	5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 10 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, или 1 грамматическая и 9 пунктуационных ошибок
«2» // 0 - 14	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов	более 8 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, или более 5 орфографических ошибок и 10 пунктуационных ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устных ответов эксперт руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе используются следующие критерии:

Оценка // баллы	Критерии
«5» // 19 - 23	ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.
«4» // 14 - 18	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«3» // 7 - 13	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

<p>«2» //</p> <p>0 - 6</p>	<p>ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p>
----------------------------	--

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КАРАЧАЕВСКОЙ- ЛИТЕРАТУРЕ

Основная:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 249 с.
3. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. – Ставрополь. Кн. изд-во, 1989. – 294 с.
4. Баранников А. В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.
5. Батчаев А.-М.Х. Современный карачаево-балкарский язык. – г.Карачаевск, 2006. – 118с.
1. Болотов В. Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? //Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №5. - С.3-
2. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 368 с..
3. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. - М.: Просвещение, 2006.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2014. – 240 с
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

6. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
7. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» - содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 36-40.
8. Мамаева Ф.Т. Структура и семантика простых предложений в Карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2005. – 176 с.
9. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
10. Суюнчев Х.И. История создания и пути совершенствования карачаево-балкарской орфографии. – Черкесск, 2001.
11. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.-159 с.

Дополнительная литература:

13. Акачиева С.М. Карачаевский роман. – Черкесск, 1980.
14. Байрамукова К.М. Поэзия и условная поэтика. – Черкесск, 1971.
15. Балтин П.К. Из истории карачаевской поэзии. – Черкесск, 1961.
16. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников//Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. - М., 2007.
17. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие/И. В. Роберт [и др.]. — М.: Дрофа, 2007.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 152 с.

19. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения//Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
20. Караева А.К. Становление карачаевской литературы. – Черкесск, 1963.
21. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. - 367 с.
22. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. С изм. и доп., внесенными указами Президента РФ от 09.01.1996 №20, от 10.02.1996 №173, от 09.06.2001 №679, от 25.07.2003 №841 и Федеральным конституционным законом от 25.03.2004 №1-ФКЗ // Российская газета. – 25.12.1993 - №237; Собрание законодательства РФ. – 1996. - №3. – Ст. 152; №7. – Ст.676; 2001. - №24. – Ст. 2421; 2003. - №30. – Ст. 3051; 2004. - №13. – Ст. 1110.
23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.
24. Лайпанланы Б. Суратлау кючю бла джашау кертилиги. //СеменланыСымайыл джырчы Сымайыл). Джырла бла назмула. Сайламалары. – М., «Инсан», 1992.
25. Ортабаева Р. Джырчы и духовная жизнь общества. В сб. «Роль фольклора в формировании жизни общества», 1987.
26. Хаджиева Т. Нартский эпос карачаевцев, балкарцев. //Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. – М., 1994.
27. Чанкаева Т.А. Азамат Суюнчев. Очерк творчества. – М., 1998.

Интернет-ресурсы:

elbrusoid.org real-alania.narod.ru ru.karacaytil.wikia.com

ru.wikipedia.org turan.info karachays.com dic.academic.ru

slovari.yandex.ru muzodom.ru

Образовательные сайты и электронные адреса

1. www.turkoloq.narod.ru
2. www.kirimtatar.com
3. www.crimeancraft.com
4. www.cidct.orq.ua

5. www.larichesse.com
6. [www.crimean.org /crimea/sozluk.asp](http://www.crimean.org/crimea/sozluk.asp)
7. E-mail: koz-aydin@rambler.ru
8. E-mail: leylyam@ukr.net
9. E-mail: a-cti@crimea.com
10. E-mail: edem_bakhshish@hotmail.com.

СОДЕРЖАНИЕ

Примерная программа по учебному предмету «Карачаевский язык» для 5 -11 классов	3
Пояснительная записка (5 – 9 классы)	3
Общая характеристика.....	7
5 класс.....	9
6 класс	17
7 класс	23
8 класс	29
9 класс	37
Пояснительная записка (10-11 классы)	45
10 класс	50
11 класс	52
Список рекомендуемой литературы по карачаево-балкарскому языку	57
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ	
Критерии оценивания письменных работ на родном языке	59
Критерии оценки устного ответа по родной литературе	60
Список рекомендуемой литературы по карачаево-балкарскому языку и литературе	61